

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шумячский Дом детского творчества»**

**План по самообразованию на тему:
«Учебное занятие – одно из средств активизации
познавательной деятельности обучающихся»**

на 2020/2021 учебный год

Педагог дополнительного образования Рябцева Елена Владимировна

2020 год

Актуальность темы:

Активная мыслительная деятельность является наиболее важным качеством современного человека, она включает в себя критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

Цель:

Создание условий для самореализации, самопознания и самосовершенствования личности.

Задачи:

- Оптимальное сочетание форм работы на занятии.
- Обучение учащихся основным приемам познавательной деятельности.
- Развитие мыслительных процессов у обучающихся.
- Создание условий для обеспечения высокой активности обучающегося на занятии.
- Реализация принципа индивидуального подхода.

Ведущие принципы:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- Принцип развития творческих способностей обучающихся.
- Принцип создания положительного эмоционального фона деятельности обучающегося.
- Принцип гуманизации.

Активная мыслительная деятельность является наиболее важным качеством современного человека, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Именно данные качества необходимо формировать у обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Формирование познавательного интереса к учению – важное средство повышения качества обучения. Это особенно важно в начальной школе, когда еще только формируются и определяются постоянные интересы. Чтобы формировать у обучающихся умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо воспитывать у них потребность в знаниях.

Но заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь. И это совершенно справедливо. Настоящее сотрудничество педагога и обучающегося возможно лишь при условии, что обучающийся будет хотеть делать то, что желает педагог. Чтобы активизировать познавательную деятельность детей, надо привнести элемент занимательности, как в содержание, так и в форму работы.

Все эти процессы взаимосвязаны, они составляют непрерывную цепочку последовательных совместных действий педагога и обучающихся. И только систематическое применение приемов и методов активизации познавательной

деятельности, вызывает у обучающихся живой интерес к процессу познания, помогает сделать любой материал увлекательным, вызывает у обучающихся глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Развитию познавательного интереса и внимания к учебному материалу, активности обучающихся способствует создание нестандартных ситуаций. Очень часто педагогами начальных классов применяются в практике работы занятия-сказка, занятие-конкурс, занятие-путешествие, занятие-игра. Каждый из этих занятий позволяет создать атмосферу доброжелательности, зажечь огонек пытливости и любознательности, что, в конечном счете, облегчает процесс усвоения знаний. Активизация познавательной деятельности обучающихся на таких занятиях проходит через игру. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей.

Необходимо активизировать познавательную деятельность обучающихся и повышать интерес к учению на каждом этапе любого занятия, употребляя для этого различные методы, формы и виды работы: дифференцированный подход к детям, работу в парах, группах.

В своей практике я использую различные приёмы активизации познавательной деятельности. На занятиях создаю ситуации, в которых обучающиеся сами:

- Отстаивают своё мнение;
- Принимают участие в дискуссиях и обсуждениях;
- Задают вопросы друг другу и педагогу;
- Консультируют по отдельным вопросам своих одноклассников;
- Находят несколько вариантов решения проблемы;
- Нахождение «ошибкоопасных мест», т. е. ведут аналитическую работу в ходе всего занятия...

Наряду с традиционными методами, использую информационные технологии обучения. Процесс организации обучения обучающихся с использованием ИКТ позволяет: - сделать этот процесс интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для обучающихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования ИКТ, эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся.

Вывод:

Таким образом, активизация познавательной деятельности обучающихся на занятии – одно из основных направлений совершенствования воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний обучающихся проходит в процессе их активной умственной деятельности.

Не нужно забывать и о том, что обучающиеся начальной школы – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Принципиально важно, чтобы дети на каждом занятии переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы и познавательный интерес, обучению должна сопутствовать ситуация успеха.

Успешность обучения достигается не столько за счет облегчения заданий, сколько за счет формирования у детей желания и умения преодолевать трудности, создания атмосферы увлеченности и доброжелательности. Ребенок младшего школьного возраста постоянно нуждается в одобрении и признании. Положительные эмоции сопутствуют формированию познавательных действий. Считанные секунды нужны для того, чтобы улыбнуться, ободряюще сказать доброе слово, а сколько прибавят они и занятию, и ребенку.

Используемая литература:

1. Авалесова В.И. Дидактические игры. - М., Учпедгиз, 2001. - 132 с.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. - М., Просвещение, 2009.
3. Арутюнян Ж.В. Взаимодействие учебной и игровой деятельности в обучении младших школьников. - М., 2008. - 15 с.
4. Архипенко К.Д. Игра в учебной деятельности младших школьников. // Начальная школа, 2005. - номер 4 - с.32-36.
5. Блехер Ф.И. Дидактические игры и игровые упражнения. - М., Просвещение, 2010. - 184 с.
6. Кларин М.В. Игра в учебном процессе. // Сов. Пед., 2001. - номер 6 - с.57-61.
7. Левенгерг Л. Щ., Ибрагимов Р.И. Активизация познавательной деятельности младших школьников. - Ташкент, 2010.