

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Шумячский Дом детского творчества»**

марафон передовых практик «Новые  
компетенции нового поколения»  
(социально-гуманитарная направленность)

**Формирование правовой компетенции обучающихся  
в системе дополнительного образования детей**

из опыта работы Рябцевой Е.В., педагога  
дополнительного образования первой  
квалификационной категории

**п. Шумячи  
2022 год**

Проблема формирования представлений о правах ребёнка является сегодня одной из самых актуальных.

Уже в раннем возрасте обучающиеся начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука права» - является первой ступенькой на пути формирования правовой компетенции обучающихся в возрасте от 9 до 12 лет. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей обучающихся, в доступной форме. Необходимым условием является создание на занятиях атмосферы доверия, открытости, доброжелательности. Материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе бесед, решения проблемных ситуаций. Для изучения отводится 144 часа из расчета 4 часа в неделю.

Изучение прав человека – это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого в программе «Азбука права» отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

В процессе обучения, обучающиеся знакомятся со своими правами и обязанностями; с нормами поведения в обществе, которые закреплены, в нормативно-правовых документах; знакомятся с такими понятиями, как государство, герб, флаг и гимн.

Организация работы с детьми основана на **следующих принципах:**

- Сотрудничество и доброжелательность. Образовательный и воспитательный процесс ориентирован на доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие обучающегося и педагога на основе сотрудничества, сотворчества.

- Заинтересованное участие. Содержание материала может быть успешно освоено только в том случае, если у обучающихся есть внутренняя мотивация к изучению предложенных тем.

- Обучение и воспитание с опорой на личный опыт обучающихся.

Основные формы и методы, направленные на формирование основ правовой грамотности

№ п/п	Формы и методы
1.	Монологическая форма: - разъяснение; - рассказ на этическую тему;
2.	Диалогическая форма: - беседа; - дискуссия;
3.	Полилогическая форма: - диспут; - «круглый стол»;
4.	Игровая форма: - деловые и ролевые игры; - суды;

	- соревнования (КВН и др.); - смотры;
5.	Деятельностная форма: - клубная работа; - «Мозговой штурм»; - тренинг.

Форм много, но приоритетными для сегодняшних школьников являются такие формы работы, как дискуссионные, игровые, состязательные, психологические, позволяющие ребенку осознать самого себя.

Основные методы, используемые в моей работе - это наблюдения, беседы, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, подготовка небольших сообщений по проблеме, викторины, формулировка собственных определений.

Игра является одним из самых распространенных способов активизации деятельности обучающихся в правовом воспитании.

Задачей игровых методов является сделать процесс обучения занимательным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Игровые методы:

- 1) Помогают активизировать деятельность обучающихся;
- 2) Развивают познавательную деятельность, наблюдательность, внимание, память, мышление, воображение;
- 3) Воспитывают положительные нравственные качества;
- 4) Поддерживают интерес к изучаемому;
- 5) Снимают утомление у детей;
- 6) Изученный в процессе игры материал лучше запоминается и дольше остается в памяти.

К игровым методам относят:

1. Ролевые игры;
2. Деловые игры;
3. Творческие игры;
4. Дидактические игры;

**Дидактические игры** лучше организовывать не в начале изучения темы, а в конце, когда нужно проверить, что усвоено хорошо, а что требует повторения.

**Для ролевой игры** требуется лишь интересная завязка, «толчок». На занятиях использую различные темы ролевых игр. Например, «Судебное заседание» - дети берут на себя роль судьи, прокурора и адвоката,

**Интеллектуальные игры.** К ним относятся игры с загадками. К интеллектуальным играм относятся также игры-аналоги телевизионных программ «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Звездный час».

**Настольные игры** развивают воображение, делают богаче кругозор. В данных играх (ребусы, кроссворды, чайнворды и т.д.) есть элемент соревнования (кто быстрее, кто правильнее и т.д.). В итоге школьники учатся логично и быстро рассуждать. Использование таких игр является способом переключения ребят с одного вида деятельности на другой.

В творческом объединении «Азбука права» есть:

Календарь правовых дат.

1 июня – Международный день защиты детей.

4 июня – Международный день детей – жертв агрессии.

20 ноября – Всемирный день прав ребёнка.

10 декабря – День прав человека.

12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

К этим датам мы проводим: праздник «Права человека»; «Я имею право»; «Человек – это звучит гордо»; «Я, ты, он, она вместе дружная семья; литературно игровая викторина «Моё дело предложить, твоё дело отказаться»; акция «Ребёнок – тоже человек!»

В системе правового воспитания важным компонентом является организация конкурсов, где обучающиеся учатся решать конкретные, возникающие в их жизни ситуации.

Приняли участие в муниципальном и межмуниципальном этапах конкурса детского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь» и заняли II место.

Так же формирование правовой компетенции обучающихся происходит путём воспитания общественного поведения:

1) привычка точно соблюдать правила уличного (дорожного) движения для пешеходов;

2) привычка дисциплинированно и культурно вести себя в общественных местах;

3) привычка безопасно вести себя дома;

4) привычка внимательно слушать объяснение педагога и других старших товарищей;

5) умение спокойно, правильно реагировать на замечания, не вступая в пререкания;

6) привычка вовремя приходить на занятия и проводимые мероприятия, умение активно выступать против нарушителей правил (опаздывающих или пропускающих занятия по неуважительной причине);

7) привычка оказывать помощь неорганизованным или заболевшим товарищам.

Для определения **уровня сформированности правовых знаний** используем **такие методики, как:**

1. анкетирование;

2. методика «незаконченный тезис»;

3. тестирование.

Результаты диагностики по итогам учебного года показывают, что обучающиеся знают, о том:

- каждый человек в нашем мире является гражданином, и живет в государстве, которое защищает его интересы;

- каждый гражданин равен перед законом, и имеет свои права (на жизнь, на безопасность, на бесплатную медицинскую помощь, на образование, на свободу слова);

- у каждого гражданина есть обязанности перед законом;

- человек, нарушающий закон, понесет ответственность.

Уверена, что полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.