Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Шумячский Дом детского творчества»

ТЕМА

«Возможности социального развития обучающихся в ШРТРД «Росток»

Автор: Емельянова Галина Николаевна,

педагог дополнительного образования

п. Шумячи

2023 г.

Каждый человек – это отдельная личность со своими убеждениями, интересами, ценностями. Но живет он не изолированно, а в социуме – в непосредственных взаимоотношениях с другими людьми, определяющихся, в свою очередь, едиными условиями жизни, морально-нравственными нормами и культурными традициями.

Социализация ребенка начинается с первых дней его жизни и реализуется через общение с родителями. Мамино прикосновение, слово, её улыбка учат малыша доверять окружающему миру, усваивать элементарные правила поведения.

Учреждение дополнительного образования, точнее – ШРТРД «Росток», где обучаются дети 6 – 7 лет, – один из важнейших этапов социализации. Если до этого процесс социального развития ребенка проходил в большей степени ситуационно и стихийно, то в стенах ДДТ он становится целенаправленным и планомерным.

**Социальное развитие** — **это процесс**, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить.

**Цель** социального развития ребенка в нашем учреждении – сформировать полноценную личность, обладающую опытом взаимодействия с другими членами общества в рамках приемлемых норм и правил поведения.

Реализуется через **задачи:**

1. Дать ребенку необходимые знания: познакомить с допустимыми правилами поведения в ДДТ и группе;
2. Научить ребенка вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
3. Помочь ребенку самоопределиться в рамках данного социума;
4. Помочь ребенку приобрести положительный опыт взаимодействия с детьми и взрослыми.

Поставленные задачи выполняются следующим образом:

1. Создаются благоприятные условия для вовлечения дошкольника в социальное взаимодействие;
2. Применяются специальные методы и приемы работы:
* наблюдение;
* анкетирование;
* беседа, разъяснение;
* приучение, тренировка;
* индивидуальная коррекционная работа;
* создание воспитывающих ситуаций;
* эмоциональное воздействие, поощрение.

**Основные направления и виды работы по социальному развитию в ШРТРД «Росток»**

«Росток» дает возможность для социализации ребенка как в процессе его повседневного общения и взаимодействия с педагогами и сверстниками, так и в рамках специально организованных занятий посредством специфических методов, форм и видов работ:

1. Игра.
2. Рисование, рассматривание иллюстраций и репродукций картин (арт-терапия).
3. Чтение педагогической литературы (сказки, детские стихи, рассказы).
4. Слушание музыкальных произведений (музыкотерапия).
5. Вовлечение в социально полезную деятельность (трудотерапия, проект).
6. Экскурсии, походы.
7. Взаимодействие ШРТРД «Росток» и родителей в реализации социального развития ребенка.
8. **Игра.**

 Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Игра любимейшее занятие дошкольников. Потребность в игре появляется в раннем возрасте, когда стремление ребенка к самостоятельности, желание быть «как взрослые» очень велики, а возможности малыша ещё крайне ограничены. Есть только одно средство, способное разрешить это противоречие и удовлетворить притязания ребенка, - игра.

Игра – средство социализации ребенка. Именно в процессе игры складываются взаимоотношения детей, происходит усвоение детьми знаний, духовных ценностей и норм, присущих конкретной социальной общности или группе сверстников, формируются необходимые нравственно-волевые качества, принципы поведения.

Л. С. Выготский называл игру величайшей школой социального опыта: «В игре усилие ребенка всегда ограничивается и регулируется множеством усилий других играющих. Во всякую задачу-игру входит, как непременное ее условие, умение координировать свое поведение с поведением других, становиться в активное отношение к другим... рассчитывать наперед результат своего хода в общей совокупности всех играющих» [Выготский, 1966, с. 62].

А. С. Макаренко подчеркивал: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре» [Макаренко, 2013, с. 121].

Через игру происходит знакомство детей с народными обрядами, использование местного авторского материала в игровой деятельности развивает фантазию и воображение, влияет на духовное развитие, учит определенным нравственным нормам. В народных играх, сказках как нигде больше сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

В игре ребенок может пережить азарт, соперничество, успех и поражение, чувство собственной востребованности, престижности игрового статуса. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. В игре ребенок проходит «школу жизни», учится человеческим отношениям, учится управлять собой в различных ситуациях, самореализуется и, в конечном итоге, социализируется. Системная игровая деятельность позволяет ребёнку проявить свои сильные стороны; дает возможность построения положительного «я» в собственном сознании, возможность быть принятым, одобренным взрослыми или сверстниками.

**Сюжетно-ролевая игра – один из основных и наиболее значимых инструментов осуществления социального развития дошкольников.**

По сути своей – это моделирование общественных взаимоотношений, в которых есть участники, совершающие конкретные совместные действия в рамках установленных правил для достижения определенных целей.

Этот уникальный вид деятельности дает возможность ребенку получить положительный опыт социального взаимодействия в двух плоскостях: между участниками игры и между её персонажами.

Играя, дошкольник:

* Овладевает нормами социального поведения и навыками общения.
* Учится выходить из той или иной жизненной ситуации (смоделированной в игровой форме).
* Реализует свою потребность в самоопределении в рамках детского общества.
* Повышает уровень самооценки.

Систематическая сюжетно-ролевая игровая деятельность – залог успешной социализации ребенка в школе и в дальнейшей взрослой жизни.

*Примерная тематика игр*: «На приеме у врача», «Едем в автобусе», «Идем в гости», «Дочки-матери», «В парикмахерской», «В магазине» и другое.

1. **Арт-терапия (** Арт-терапия - это терапия посредством искусства)-

Рисование, рассматривание иллюстраций и репродукций - это эффективный метод формирования у дошкольника мировоззрения, социального самоопределения, адекватной самооценки.

Используется, в первую очередь, на диагностическом этапе: по детскому рисунку можно определить психологический климат в семье, асоциальные и антисоциальные тенденции.

*Например*, изображение преступника или полицейского является признаком отклонения в социальном развитии ребенка.

На дальнейшем этапе посредством изобразительной деятельности дошкольник избавляется от скрытых негативных факторов, повышает самооценку, разрешает внутриличностные и межличностные конфликты.

Работа педагога заключается в следующем:

* Создание доверительной и психологически комфортной обстановки для проведения занятия.
* Анализ детских работ (все исправления вносятся только на словах и в корректной  форме).
* Постановка перед ребенком посильных для выполнения задач, оказание необходимой помощи.
* Организация выставок детских работ в группе.

**Детский утренник** — один из видов арт-терапии.

1. **Чтение педагогической литературы.**

**Сказкотерапия** в социальном развитии – метод психологического воздействия на ребенка посредством чтения и анализа сказок. Уникальность и эффективность данного метода обусловлены яркими запоминающимися персонажами, наглядными примерами моделей поведения героев.

В сказке прослеживается тесная связь социального и морально-нравственного: четкое разграничение добра и зла, что хорошо и что плохо, как можно поступать и как нельзя.

Сказкотерапия — любимые занятия детей.

*Примерный список сказок* для дошкольного чтения: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Два жадных медвежонка», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Кукушка», «Айога», «Крылатый, мохнатый, масляный» (в обработке А.Толстого), «Заяц-хваста», «Лисичка-сестричка и волк», «Двенадцать месяцев» (в обработке С.Маршака), «Гадкий утёнок» Г.Х.Андерсен.

1. **Слушание музыкальных произведений (музыкотерапия).**

На мой взгляд, в современном обществе проблема общения между людьми, является очень актуальной. Умение общаться, находить выходы из проблемных ситуаций и отстаивать свою точку зрения, при этом уважать других людей, проявлять к ним сочувствие и симпатию – необходимые условия успешности любой личности.

       Каждый вид музыкальной деятельности естественным образом способствуют приобретению детьми опыта социализации.
***Коллективное пение***побуждает ребенка к слиянию с коллективом, прислушиваться к пению других детей, ощущать себя частью единого целого. .

***Музыкально-ритмические движения****(танцы, хороводы, игры)*помогают ребенку преодолеть скованность или наоборот гиперактивность, неуверенность в себе, упражняют в общении со сверстниками, вызывают желание взаимодействовать, учат помогать друг другу, чувствовать себя частью коллектива, формируя отзывчивость и дружелюбие

***Игра в оркестре на музыкальных инструментах*** воспитывает чувство ответственности и ощущение собственной значимости, что благотворно сказывается на коррекции эмоционально-волевой сферы, ведь требует от детей соблюдения ритмического, темпового и динамического ансамбля, что формирует умение как контролировать себя, так и прислушиваться к игре других.

       Тактильный контакт, осуществляемый в танце, ещё более способствует развитию доброжелательных отношений между детьми и, тем самым, нормализации социального климата в детской группе.

Самым эффективным способом  социализации детей в детском коллективе  являются коммуникативные игры-танцы, направленные на развитие всех сторон динамического общения со своими сверстниками.  Для эффективности и улучшения педагогического процесса  коммуникативные игры можно сгруппировать и выстроить в системе определённых моделей, например:

•    Игры на внимание

•    Игры на перестроение

•    Танцы со сменой партнёра

•    Сюжетные танцы-игры

 Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.

1. **Вовлечение в социально полезную деятельность (трудотерапия, проект).**

Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Малыш рано начинает обращать внимание на трудовые действия взрослого человека. Его привлекает то, как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печёт пирожки и т.д. Ребёнок начинает подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.п.

Ценность трудовой деятельности для социализации личности ребёнка можно рассматривать с нескольких позиций. Во-первых, овладение трудовыми навыками, трудовая деятельность позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений малыш эмансипируется от взрослого, приобретает чувство уверенности. Уменьшается опасность невыживания в отсутствии взрослых. Так труд выполняет жизнеобеспечивающую функцию.

Во-вторых, трудовая деятельность способствует развитию ролевых качеств, формированию умения прилагать усилия для достижения цели, что чрезвычайно важно для человека. И чем раньше он начинает испытывать удовлетворение от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретёт уверенность в своей способности преодолевать трудности.

И, наконец – в-третьих, необходимо отметить, что трудовая деятельность способствует развитию творчества не только на уровне воображения, как это происходит в игре, но и на уровне получения материальных результатов творчества. В трудовой деятельности ребёнок становится преобразователем, что поднимает его на высшую ступень социализации в пределах, доступных возрасту.

В последние годы в программах воспитания детей дошкольного возраста все меньше предается значения задачам трудового воспитания. Это обстоятельство  может  привести к  серьёзным отрицательным последствиям.

К.Д. Ушинский: «Самое большое богатство, которое отец может оставить сыну в наследство, – научить его трудиться».

Одним из наиболее ярких, развивающих, интересных и значимых методов социализации является **проектная деятельность.** Данная форма работы объединяет воедино все виды **деятельности** и вовлекает всех участников воспитательного процесса.

Формирование навыков позитивной **социализации у дошкольников** базируется на приобретении нового опыта с удовольствием, радостью и обязательно сопровождается положительными эмоциями.

1. **Экскурсии, походы.**

Организация походов выходного дня и экскурсий - эффективное средство воспитания, социализации.

Походы выходного дня (ПВД) - одна из самых доступных форм организации активного отдыха обучающихся. При достаточно частом и регулярном проведении ПВД способствуют общему физическому развитию участников, их закалке, повышению самостоятельности, морально-волевой и физической выносливости и проверке групп на психологическую совместимость.

Во время таких мероприятий происходит освоение индивидом социальных и культурных норм, различных социальных ролей. Осуществляется взаимодействие с другими, в этом процессе формируется его Я. Расширение и углубление социализации происходит в сфере деятельности, сфере общения и сфере самосознания.

Еще одним эффективным средством воспитания и социализации обучающихся является проведение увлекательных и познавательных экскурсий.

Экскурсия является наиболее эффективной деятельностью, вовлекающей детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующей у них систему ценностных отношений. На экскурсиях дети учатся взаимодействовать в группе, в команде, подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других; приобретают опыт общения с большим количеством людей разного возраста (у детей расширяется пассивный и активный словарь, дети учатся задавать вопросы, употреблять распространенные предложения), учатся наблюдать, слушать, ориентироваться в ближайшем окружении, получать нужную информацию, сравнивать, сопоставлять, делать выводы; соблюдать правила поведения на улице, в салоне транспорта; ориентироваться в объектах живой природы и наблюдать за ними.

Экскурсии в любом случае развивают у детей наблюдательность, способствуют адаптации ребёнка в окружающем мире, обеспечивают уточнение и закрепление представлений, и соответственно, способствуют социализации.

### Взаимодействие ШРТРД «Росток» и родителей в реализации социального развития ребенка

Для повышения эффективности процесса социального развития дошкольника необходима слаженная работа детского учреждения и семьи на основе взаимного доверия.

В рамках данного взаимодействия предусмотрено следующее:

* Совместная помощь ребенку, в период адаптации : соблюдение единых режимных моментов, создание максимально благоприятной психологической обстановки в семье.
* Индивидуальная работа с родителями ребенка, имеющего сложности в успешном овладении нормами общественного поведения.
* В трудных педагогических случаях – привлечение к данной работе психолога.
* Оформление стендов с полезной информацией: рекомендованный список детской и педагогической литературы, тематика сюжетно-ролевых игр и совместной творческой деятельности в семье.
* Привлечение родителей к участию в  досуговых мероприятиях: викторины, игры, эстафеты, утренники.
* Организация получения активной обратной связи.

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию.

Если в результате социализации у детей будут сформированы навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, значит, мы достигли главной цели: адаптации их к жизни в обществе.