Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шумячский Дом детского творчества»

**Методическая разработка занятия**

**по теме «Алфавит»**

**( образовательная область « Учимся родному языку »)**

Автор: Емельянова Галина Николаевна

педагог дополнительного образования

п. Шумячи

 2023 г.

Программма: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

 программа социально-педагогической направленности

 «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА».

Образовательная область: «Учимся родному языку» **.**

Тема: «Алфавит»

Группа: 1 год обучения.

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Тип занятия: квест - игра на обобщение и систематизацию знаний.

Продолжительность: 30 мин

Формы обучения: групповая.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Оборудование: плакат «Азбука», игровые задания, индивидуальные листы-задания для каждого обучающегося, индивидуальные карточки – задания.

Цель: закрепить знания о буквах русского алфавита.

Задачи:

 Образовательные: закрепить знания детей об изученных буквах,

 последовательно и правильно называть их,

 формировать навыки сознательного плавного чтения и

 письма.

Развивающие: развивать грамматически правильную речь детей, точность,

 полноту, эмоциональность, последовательность и

 содержательность в ответах, мышление, внимание,

 творческое воображение, познавательный интерес,

 способствовать обогащению словарного запаса.

Воспитательные: воспитывать внимательное, доброжелательное

 отношение к ответам и высказываниям других детей,

 прививать интерес к детской литературе,

 способствовать формированию нравственных качеств

 личности.

 **Ход занятия**:

I. Организационный момент:

**Педагог:** (дети сидят за столами, образуя круг, руки протянуты вперёд, хором произносим):

 Доброе утро!

 Удачного дня!

 Пусть всё сложится отлично

 У друзей и у меня!

II. Основная часть:

**Педагог:** - Сегодня у нас с вами, ребята, необычное занятие, можно даже сказать – праздничное. Почему? Мы изучили все буквы русского алфавита! Дома вы пробовали пересказать алфавит? Главное, что при этом буквы нельзя менять местами, т.е. переставлять. Вот послушайте почему:

***Сказка про Алфавит.***

*Раньше все буквы жили в разных домиках так, как им хочется, без всякого порядка. Это было тяжело для людей, потому что у букв не было своего постоянного адреса и их трудно было отыскать. Мало того, буквы часто менялись своими местами, поэтому каждый день их можно было обнаружить в новом месте. Тогда люди решили расселить буквы по порядку и построить каждой букве свой дом. Они долго думали, с какой буквы начать, а потом решили, что первой надо поселить ту букву, с какой начинают разговаривать дети. Этой буквой оказалась «А». Как только она получила свой домик, и все буквы увидели, какой он удобный, они тоже попросили построить им домики. Буквы выстроились в очередь друг за дружкой, и только буква «Я» бегала и громко кричала, что ей нужно первой строить дом, она самая лучшая и самая красивая. Тогда люди и буквы посовещались и решили такой заносчивой букве построить дом в последнюю очередь. Так получился целый город для букв, который назвали* АЛФАВИТОМ. В нем все буквы живут дружно вместе, и у каждой есть свой домик и свое место.

*Тридцать три родных сестрицы, писаных красавицы,*

 *На одной живут странице, а повсюду славятся.*

**Педагог:** - Зная, где живёт каждая буква, можно кодировать слова. Я вам предлагаю зашифрованное слово. Нужно его расшифровать с помощью алфавита:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **19** | **6** | **3** | **1** |
| **С** | **Е** | **В** | **А** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10** | **13** | **30** | **33** |
| **И** | **Л** | **Ь** | **Я** |

**Педагог: -** Ребята,куда – то пропала буква из 33 домика…Где же буква «Я» ?

Смотрите, здесь есть подсказка … это письмо (дети читают по очереди письмо):

**БУКВА «Я « У НАС.**

**ВЫПОЛНИТЕ НАШИ ЗАДАНИЯ.**

**ИХ ПЯТЬ.**

**ОБЕЩАЕМ ВЕРНУТЬ. ПИРАТЫ.**

**Педагог:** - Делать нечего, надо возвращать букву « Я», восстанавливать имя Илья и другие слова.

**Задание 1.**

* Какие бывают звуки? *(Гласные и согласные)*
* Какие звуки мы называем гласными? *(состоят только из голоса, воздушная струя не встречает преград; тянутся, поются)* Каким цветом обозначаем гласные звуки? *(Красным)*
* Какие звуки мы называем согласными? *(при их образовании воздушная струя встречает преграду (губы, зубы, язык)*Каким цветом обозначаем согласные звуки?*(Синим)*

– Вспомните, чем отличается буква от звука?

* *(Букву мы видим, пишем, читаем, а звук мы слышим и произносим)*.

**Игра**: «Гласные - согласные» (разделить буквы на две группы) (у каждого по три буквы, которые он помещает либо в красный домик, либо в синий).

**Задание 2.**

 **Игра «Прочитай по первым буквам».**

– На доске прикреплен листок, на котором в определённом порядке расположены картинки. Вам необходимо произнести названия этих картинок, найти первый звук в словах и прикрепить соответствующую этому звуку букву. Все эти качества пригодятся нам при встрече с пиратами. Прочитаем, какое слово получилось? *(СЛОВА)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| https://avatars.mds.yandex.net/i?id=8145c93029d0675b798570f56cf7372cb38ecdfc-4922198-images-thumbs&n=13 | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=dbf7fb9c510a26f83e42725c2504042b-5297106-images-thumbs&n=13 | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=c7dfd3d49eeed0aaa83df55a8b91df1e05bf8770-6467253-images-thumbs&n=13 | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=61e0466309361ad6ce14ffa5b7714560376a1d17-8485406-images-thumbs&n=13 | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=66040b04f0a1c17dafc4e33b5a4fc7c2f7f7fe40-6960551-images-thumbs&n=13 |
| **С** | **Л** | **О** | **В** | **А** |

сила ловкость отвага внимание активность

**Задание 3**.

**Игра «Слова».**

Дети по очереди выходят к доске и записывают слова, каждое из которых начинается с последнего звука предшествующего слова:

ПИРАТ – ТРЮМ –МОРЕ – ЕДА - АЗАРТ – ТЕЛЬНЯШКА - АБОРИГЕНЫ – НЕСМЕТНЫЕ (сокровища)

**Задание 4.**

**Игра «Найди пару»:** каждый получает часть слова. Нужно найти свою пару – вторую половинку, чтобы получилось целое слово.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СПЕ - | ПО - | ДРУ - | ПИ- | - РА- | -ТЫ |
| - ШАТ | -МОЩЬ | - ЗЬЯ |  |

**Задание 5.** Составить предложение из полученных слов:

СПЕШАТ ПОМОЩЬ ДРУЗЬЯ

* ДРУЗЬЯ СПЕШАТ НА ПОМОЩЬ.
* Сколько слов в нашем предложении?
* Назови первое слово, второе, третье.
* Какой знак ставится в конце предложения?
* Запись предлоржения.

**Педагог:** Молодцы! Вы справились со всеми заданиями! А значит помогли вернуть букву «Я» в АЛФАВИТ.

**Рефлексия.**

Большое спасибо за работу!

- Какое задание было для вас самым трудным? Почему?

- Какое задание больше всего понравилось? Почему?

Педагог отмечает индивидуальные достижения детей *(Мне понравилось, как Ксюша сегодня составила предложение. А Никита быстрее всех разобрался с «гласными – согласными» и помогал Илье. Сева очень хорошо выделял звуки. Саша правильно и аккуратно написала.)*

Пираты сдержали слово, а за ваше послушание и трудолюбие подарили вам НЕСМЕТНЫЕ СОКРОВИЩА русского языка - АЛФАВИТ! Только он не простой, а съедобный! (сладкий приз)