Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шумячский Дом детского творчества»

**Про воздух**

(методическая разработка занятия)

Составитель: Емельянова Галина Николаевна,

педагог дополнительного образования

п. Шумячи

2020.г.

**Пояснительная записка**

Методическая разработка занятия «Про воздух» разработана в рамках реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Предшкольная пора**»**,раздел«Познаём мир».

**Актуальность** методической разработки обусловлена необходимостью развития познавательной и творческой активности детей, активного включения обучающихся в образовательный процесс.

В ходе занятия ребятам предлагается взглянуть на якобы очевидные вещи под «другим углом» и стать не просто слушателями или созерцателями, а самыми активными участниками происходящего. С этой целью при проведении занятия используются ИКТ-технологии.

Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе способствует более прочному усвоению изучаемого материала, повышает мотивацию детей к обучению.

**Цель:** формирование представлений о воздухе и его свойствах.

**Задачи:**

Образовательные задачи: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

Развивающие задачи:

1. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения.

2. Активизировать словарь детей (невидимый, прозрачный, без запаха).

Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность в работе в процессе экспериментирования, развивать коммуникативные умения и навыки.

**Вид деятельности:** познавательно-исследовательская.

**Форма работы:** игра-путешествие с элементами экспериментирования.

**Возраст обучающихся:** 5 – 7 лет.

**Методы и приемы:**

1. Наглядный (схемы – символы, слайды).

2. Практический (наблюдение, эксперимент).

3. Словесный (рассказ педагога, вопросы поискового характера, художественное слово).

**Предварительная работа:** изготовление кораблика из бумаги.

**Материально-техническое обеспечение:**

* компьютер;
* экран на штативе;
* мультимедийный проектор;
* Колонки для воспроизведения звука;
* пучок соломы, лапоть, воздушный шар;
* русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (текст);
* игрушечный микрофон;
* листы бумаги;
* стаканы с водой;
* трубочки для коктейля;
* воздушные шары (по количеству детей);
* полиэтиленовые пакеты (по количеству детей);
* три конверта с картинками различного вида транспорта;
* кораблики-оригами (по количеству детей);
* емкость с водой;
* синие и красные шары из бумаги (по количеству детей);
* аудиозапись шума моря.

**Рекомендации к проведению:**перед началом занятия необходимо провести инструктаж по технике безопасности. При проведении опытов и экспериментов в ходе занятия необходимо привлечь всех детей, стараться добиваться от детей самостоятельных ответов, давая подсказки и задавая наводящие вопросы, важно не допускать длительных заминок.

В целях экономии времени целесообразно заранее сделать кораблик-оригами.

**Ход занятия:**

*Приветствие. Создание благоприятной эмоциональной обстановки.*

*Игра «Импульс», Игра «Пожелания».*

Добрый день, ребята! Я рада вас всех приветствовать. Сейчас я вам предлагаю встать в круг, взять друг друга за руки и передать своим пожатием импульс по кругу. Ну, а для того чтобы удержать полученную энергию и усилить её, давайте подарим друг другу комплименты с добрыми пожеланиями.

*Практическая часть*

А сейчас, ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну Знаний.

**Слайд 2:**

**

*Педагог:*посмотрите внимательно на экран, догадайтесь, к какой сказке эти предметы (пучок соломы, лапоть, воздушный шар), имеют отношение. *(Ответы детей)*

***Слайд 3:***

*Педагог:*А сейчас посмотрите на экран, давайте проверим правильность ваших ответов *(на экране демонстрируются герои сказок «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»)* Дети называют героев сказок и выбирают нужную, объясняя почему.

***Слайд 4:***



*Педагог:*Кто вспомнит, что произошло с ними в сказке?

**Слайд 5:**



*Дети:*Пошли однажды они в лес дрова рубить. Дошли до речки и не знают, как перейти через реку. Лапоть сказал Пузырю: «Пузырь, давай на тебе переплывем!» - «Нет, Лапоть! Пусть лучше соломинка протянется с берега на другой берег». Лапоть пошел по соломинке, она переломилась, он и упал в воду, а Пузырь хохотал-хохотал, да и лопнул.

*Интерактивная технология «Интервью»*

*педагог выступает в роли корреспондента, берет интервью у детей по цепочке (с ярким игрушечным микрофоном)*

- На что был похож Пузырь?

- Как вы думаете, что было у него внутри?

- Что могло бы случиться, если Пузырь бы согласился перевезти Соломинку и Лапоть?

- Почему лопнул Пузырь?

*Обобщение:* Пузырь исчез, потому, что из него вышел весь воздух.

*Педагог:* Вы уже догадались, что сегодня мы будем говорить о воздухе и его свойствах.

*-*Как можно назвать остановку в стране Знаний? *(воздушная)*

*-*Давайте обозначим станцию «Воздушная» голубым «небом».

***Слайд 6:***

******

-Кто знает, как доказать что воздух существует? (*с помощью опытов*

*Экспериментальная деятельность*

*Серия опытов*

*Интерактивная технология «Работа в парах»*

*Педагог:*я предлагаю поработать в парах.

- Мы говорим воздух, воздух! А где этот воздух? Покажите и скажите про него?

*Дети*: воздух находится вокруг нас, воздух окружает нас повсюду, мы его не видим.

*Педагог:*а можно нам увидеть этого «невидимку»? Может быть кто-нибудь из вас с ним уже встречался?

*Дети:*пузыри на поверхности воды и др.

*Педагог:* Я предлагаю вам поработать в парах и найти ответ на вопрос: как же можно обнаружить воздух?

*Дети:*пары выдвигают гипотезу – *с помощью опытов*.

Обобщение:воздух можно обнаружить с помощью опытов, для проведения которых нужны различные предметы.

***Задание 1. Создать поток воздуха у лица***

*Опыт № 1* **–**взять листок бумаги, сделать веер и помахать им около лица.

Вопрос: что ощущаете? (легкий ветерок, прохладу – ответы в парах). Какой можно сделать вывод? – *ответы в парах*

**Слайд 7:**

**

Вывод: воздух мы не видим, но ощущаем (чувствуем).

***Задание* 2. *Увидеть воздух, которым мы выдыхаем***

*Опыт № 2* **–**взять трубочку для коктейлей и подуть через неё в стакан с водой.

*Опыт № 3* **–**надуть воздушный шарик (2-3 вдоха)

Вопрос: Что вы видите? Почему шар стал увеличиваться? Вспомните строение человека, где расположен воздух, как дышит человек. Какой можно сделать вывод – *ответы в парах*

**Слайд 8:**

****

Вывод:воздух находится внутри тела в легких, его объем можно измерить

***Задание 3*. *Доказать, что воздух прозрачный***

*Опыт № 4*– взять прозрачный полиэтиленовый пакет, открыть его, «набрать» воздух и скрутить края.

Вопрос: можно ли увидеть через воздух-невидимку все, что находится вокруг нас? Какой можно, сделать вывод – *ответы в парах*

**Слайд 9:**

****

Вывод: воздух прозрачный, невидимый, через него можно видеть, все, что нас окружает.

*Интерактивная технология «Хоровод»*

*Педагог:*давайте встанем в круг и я буду вам бросать шарик, а вы будете отвечать на заданный вопрос.

- Нужен ли воздух людям и животным? (*без воздуха они не смогут дышать, а значит и жить)*

*-*Как вы думаете, чем дышат морские обитатели?

- Если купить в магазине рыбок для аквариума, поместить их в банку, которую плотно закрыть крышкой, что может произойти? *(в воде есть воздух, которым дышат все обитатели рек, морей, озер)*

- А человек может долго находиться под водой без маски водолаза? Почему? *(нет не может, т.к. ему не хватает воздуха)*

- Попробуйте закрыть нос и рот и не дышать. Что вы чувствовали?

*Педагог:*мы с вами выяснили, что нос нужен для дыхания и не только. Что еще умеет определять нос? *(определять запахи)*

***Задание 4. Доказать, что запахи распространяются по воздуху.***

*Игровое упражнении «Угадай запах?»*

*Педагог:* закройте глаза, зажмите нос *(в это время перед детьми проносят тарелку с дольками свеженарезанного чеснока)*

- Вдохните воздух, чем пахнет? Как вы узнали, что это запах чеснока? Какой можно сделать вывод?

**Слайд 10:**

Вывод:запахи распространяются по воздуху, поэтому мы их чувствуем, когда вдыхаем его.

*Физкультурная пауза*

Педагог**:**я приглашаю вас на морской берег, здесь всегда свежо, часто дует ветер. Как вы думаете, чем может пахнуть море?

*(включается запись морского шума, дети представляют волны, плавающих в воде рыб. Проводится игра «Морская фигура – на месте замри»)*

***Задание 5. «Воздух и транспорт»***

*Интерактивная технология «Дерево решений»,*

*игра «Подбери нужную картинку»*

*Педагог:*можно ли назвать воздух помощником человека? *(ответы)*

*Педагог:*я сейчас вам раздам картинки транспорта в конвертах.

1 группа – выберите картинки транспорта, передвигающегося в воздухе, и поместите их на дерево с голубым символом.

2 группа – выберите картинки транспорта, передвигающегося по земле, поместите на дерево с коричневым символом.

3 группа – выберите картинки транспорта, передвигающегося по воде, поместите на дерево с синим символом.

*Педагог:* посмотрите внимательно, все ли сделали правильный выбор. Объясните, почему вы не выбрали оставшиеся картинки транспорта*? (ответы в группах)*

***Задание 6. Проблемная ситуация «Переправа»***

*Педагог:* Мы сегодня с вами разговаривали про сказку «Лапоть, Соломинка и Пузырь» и узнали, что сказочные герои не смогли перебраться на другой берег реки.

- Как мы можем помочь им перебраться*? (ответы детей)*

- Как вы думаете, из чего можно сделать кораблик, парус? (ответы детей)

(*практическая деятельность* детей: кораблик –оригами).

***Опыт «Воздух может двигать предметы»***

*Педагог:* В таз с водой нужно запустить кораблики, подуть на парус, создавая поток воздуха.

*(дети работают в парах, дуют на парус по очереди, договариваясь о совместных действиях, чтобы кораблик двигался быстрее, нужно дуть в одном направлении)*

*Педагог*: объясните, почему плывет кораблик? Какой можно сделать вывод? *(ответы в парах).*

**Слайд 11:**

****

*Вывод:*поток воздуха помогает предметам передвигаться.

***Задание 7. Проработка содержания темы.***

*Интерактивная технология «Интервью»*

*Педагог:* - Расскажите нашим гостям – сказочным героям – Лаптю, Соломинке и Пузырю, что вы узнали нового о воздухе?

-*воздух невидимый,*

*-легкий,*

*- он всюду вокруг нас и в воде,*

*- воздух необходим для человека, животных, рыб,*

*-воздух помогает двигаться транспорту.*

***Задание 8. Рефлексия***

*Педагог:* Я хочу вас поблагодарить за активное участие, любознательность, находчивость при решении проблемных ситуаций.

*Педагог:* Как вы думаете, сегодня вы сделали для себя новые открытия о воздухе?

- Кто запомнил наши опыты, сможет рассказать о свойствах воздуха, «запустите» в наше «небо» синие шары. А тот, кому это сделать ещё сложно, затрудняется – красные шарики. Можете на своих шарах написать своё имя. Посмотрите, как много синих воздушных шаров.

Наше путешествие в страну Знаний получилось интересным, увлекательным и познавательным.

**Слайд 12:**



Спасибо всем за работу!

**ИСТОЧНИКИ:**

1. <https://infourok.ru/otkritoe-zanyatie-udivitelniy-vozduh-starshaya-gruppa-3365612.html>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/16/konspekt-chto-takoe-vozduh>
3. https://урок.рф/library/konspekt\_nod\_dlya\_detej\_starshego\_doshkolnogo\_vozras\_123338.html