Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Шумячский Дом детского творчества»

«Путешествие с капелькой»

(Методическая разработка занятия

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

социально – педагогической направленности ШРТРД «Росток»)

|  |
| --- |
| Возраст обучающихся: 6-7 лет  Составитель: Емельянова Г.Н., педагог дополнительного образования |

п. Шумячи

2022 год

**Цель занятия**: формирование представлений о свойствах воды.

**Задачи:**

* **Образовательные задачи**:

знакомство детей со свойствами воды (не имеет цвета, вкуса и запаха);

расширение экологических представлений детей;

* **Развивающие задачи**:

Развивать познавательного интереса детей к окружающему миру;

развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования методом сравнения.

обогащение словарного запаса обучающихся (бесцветная, безвкусная, загрязнение).

* **Воспитательные задачи:**

Воспитание основ экологической культы у обучающихся (правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как части природы);

**Предварительная работа**:

1. Беседы на темы: «Где можно встретить воду»; «Для чего и кому нужна вода»;
2. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода в природе».
3. Чтение сказок, стихотворений, рассказов, пословиц, загадывание загадок про воду.
4. Наблюдение за комнатными растениями, выполнение поручений (полив).

**Вид деятельности**: познавательно-исследовательская деятельность с элементами экспериментирования.

**Форма занятия: индивидуально-коллективная**

**Возраст обучающихся**: 6 – 7 лет.

**Методы и приемы работы**:

1. Наглядные: схемы – символы, обозначающие свойства воды.

2. Практические: наблюдение, эксперимент.

3. Словесные: рассказ педагога, вопросы поискового характера, художественное слово.

**Материал и оборудование**:

* капли воды, изготовленные из бумаги;
* схемы – символы, обозначающие свойства воды;
* стаканчики с водой и трубочки для коктейля (по количеству детей).

**Ход занятия:**

**Педагог**: Ой, ребята, что сегодня утром было,

Я же вам сказать забыла —

Только в кабинет я зашла,

Ко мне Капелька пришла *(показывает картинку капельки),*

Говорит, мне чудо гостья

Вот любуюсь свысока,

Нравится мне ваша Земля,

Голубая и большая.

**Педагог**: Ребята, капелька загадала нам загадку:

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя вам без …. *(Воды)*

**Педагог**: Правильно без воды. Всем живым существам (и человеку в том числе) нужна вода. Организм человека в основном состоит из воды: она содержится в крови; вода, входящая в состав слюны и желудочного сока, помогает переваривать пищу; с помощью воды из организма удаляются вредные вещества и т.д. Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдётся. А для чего ещё, кроме питья, нужна человеку вода? (ответы детей: умывание, купание, приготовление пищи, мытьё посуды, стирка, мытьё полов, окон, полив цветов, огорода). Вот так много мы тратим воды.

Человек использует для этого только чистую пресную воду, которой на нашей планете очень мало.

Ребята, капелька пришла к нам в гости и к своим сестричкам-капелькам, которые живут у нас в группе. Только найти их не смогла.

**Педагог**: Давайте, ребята, покажем Капельке, где живут сестрички-капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу. Дети в группе находят капельку:

1). Возле растений. Цветы надо поливать, без воды завянут, им нужна вода.

2). Около раковины (мойки) находят капельку : вода нужна, чтобы мыть посуду, полы.

3). В игровом уголке находят капельку, вода нужна, чтобы мыть игрушки.

4). У стола, на котором стоит графин с водой, находят капельку, вода нужна, чтобы мы могли её попить.

5). В туалетной комнате находят капельку, вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо.

**Педагог**: Молодцы ребята. – Вот, Капелька, сколько в нашей группе сестричек-капелек живёт, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем, с ребятами их беречь.

**Педагог:** Вы знаете, ребята, сколько воды бесполезно вытекает в канализацию, если мы забыли закрыть водопроводный кран? Треть подаваемой в краны воды! Представьте себе, что кто – то каждый день отъедает треть вашего обеда… Берегите воду!

А вы знаете свойства воды? Сегодня мы узнаем это. Давайте сами найдем ответы на наши вопросы методом исследования.

**Педагог:** Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения на занятии: - Не шуметь – этим мы мешаем другим. - Аккуратно обращаться с посудой. - Слушать внимательно педагога. - Закончив наблюдение, сделать вывод.

**Опыт №1**: «Вода – жидкость».

Один стакан – с водой, другой – пустой. Аккуратно переливаем воду из одного в другой.

**Педагог**: Что происходит с водой?

**Дети**: Она льётся

**Воспитатель**: Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая.

Итак, какая вода? *(Жидкая).* Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

*Вывод*: Вода – это жидкость *(вешаю символ на доску).*

**Опыт №2:** «Вода прозрачная».

Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика дети кидают монетки.

**Педагог**: В каком стаканчике видна монетка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна монетка?

**Дети:** Вода прозрачная, а молоко — нет.

*Вывод*: Вода бесцветная, не имеет цвета *(вешаю символ на доску).*

**Опыт №3:** «У воды нет запаха».

**Педагог** предлагает детям понюхать воду. Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет.

*Вывод*: Чистая вода не имеет запаха (вешаю символ).

**Опыт №4:** «У воды нет вкуса».

**Педагог** предлагает детям взять трубочку для коктейля и попробовать воду.

- Дети, скажите, есть ли у воды вкус? *(Ответы детей)*. Правильно, чистая вода не имеет вкуса.

*Вывод:* Вода безвкусная, не имеет вкуса *(вешаю символ).*

А если мы положим в стакан с водой сахар или соль, какой на вкус станет вода? (дети выполняют опыт сами). Соленая и сладкая.

*Вывод*: вода растворитель.

**Опыт № 5**. Этот опыт называется «Салют из мыльных пузырей».

Материалы: стаканы с водой, пипетки с жидким мылом, трубочки для коктейля. В стакан с водой капните из пипетки жидкого мыла. Опустить трубочку для коктейля в стакан и подуйте через трубочку. Что же вы видите? (появилась мыльные пузыри).

**Педагог**: Ребята, спасибо вам, мы порадовали нашу гостью и подарили ей красивые мыльные пузыри. Но какая у нас получилась вода? (грязная). (Педагог вывешивает «грязную» капельку). Пригодна ли она для питья? Как мы поступим с этой водой?

Вот и над водой на планете нависла угроза – загрязнение. Заводы, фабрики, города зачастую отравляют сточными водами реки, озёра. Если так делать и дальше, то водоём умрёт, умрёт целый мир существ, обитающих в нём и около него. Вот так!

**Педагог**: Ребята, проделав наши опыты, мы с вами узнали, какая бывает вода? *(Ответы детей).*

Правильно, вода – жидкость, она не имеет цвета, не имеет вкуса и запаха, является растворителем.

Молодцы ребята!

**Подведение итогов занятия**

Капелька всем говорит спасибо за то, что вы так хорошо знаете её сестричек- капелек, знаете, как помогают, и какую пользу они приносят нам. Она призывает вас не быть безразличными к воде, приучиться чистить зубы при закрытом кране и стирать мелкие вещи только в тазу.

Берегите воду!

Список литературы:

1. Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей.- СПб.: «Детство-пресс».

2. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду.- Волгоград.: Учитель, 2013.

3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания.- М.: Мозаика-синтез, 2002.

4. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2003.