Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Шумячский Дом детского творчества»

**Конспект занятия по математике**

**«Количественный и порядковый счет»**

(для детей 6-7 лет)

Автор: Емельянова Галина Николаевна,

педагог дополнительного образования

п. Шумячи

2022 г.

**Тема: «Количественный и порядковый счет»**

**Цель:** обобщение и **закрепление полученных знаний,** умений пользоваться количественным и порядковым счётом в пределах 10.

**Задачи:**  
*Образовательная:*

• Совершенствование навыка **счета у детей в пределах 10**, **закрепление порядкового и количественного счета**;

• **Закрепление знаний детей** о составе числа первого десятка из двух меньших чисел;

• **Закрепление** знаний о геометрических фигурах;

• **Закрепление** пространственных представлений, умений обозначать словами *«между»*, *«справа»*, *«слева»*, месторасположения предметов на листе бумаги;

• **Закрепление** знаний о последовательности дней недели, времен года, месяцев года;

• Совершенствование умений ориентироваться на листе бумаги;

* Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.

*Развивающая:*

* развитие внимания, воображения, творческих способностей, речи;
* развитие умения использовать полученные знания в практической деятельности.

*Воспитательная:*

* создание непринуждённой обстановки во время совместной деятельности с детьми;
* поддерживание интереса к образовательной деятельности;
* воспитание умения работать в коллективе, желания помочь другу;

• воспитание умения слушать и воспринимать учебную задачу, формирование навыка самоконтроля и самооценки.

**Методы и приемы обучения:**

– словесные (беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей, указание, напоминание);

– наглядные (показ, демонстрация);

– игровые (дидактические упражнения, физкультминутка);

– практические;

– стимулирующие (похвала, поощрение, самоанализ, ситуация успеха).

**Форма занятия:** групповая.

Тип занятия: комбинированное учебное занятие.

**Дидактические материалы:**

– демонстрационные:

– раздаточные:рабочие листы, цветные карандаши, ручки.

**Место проведения:** учебный кабинет

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

*Давайте, ребята, учиться считать!*

*Запомните все, что без точного счета.*

*Не сдвинется с места любая работа,*

*Без счета не будет на улице света,*

*Без счета не сможет подняться ракета,*

*И в прятки сыграть не сумеют ребята.*

*Беритесь ребята скорей за работу.*

*Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.*

**Тема** нашего сегодня занятия «Количественный и порядковый счёт».

Мы с вами сегодня применим полученные знания на практике.

1. **Основная часть.**

**Педагог:** Ребята, скажите, пожалуйста, а какой праздник у вас самый любимый?

(Ответы детей)

**Педагог:** Я так и думала – день рождения!

**Педагог:** А вы знаете, ребята, что День рождения есть и у Земли?

22 апреля празднуется *«День Земли»*.

А кто из вас знает, что такое Земля? (ответы детей: ПЛАНЕТА)

**Педагог:** Это не только горсть почвы, на которой мы сажаем растения, это большая планета *(показывает руками)* под названием Земля, а это *(показывает ГЛОБУС)*

**Дети:** глобус.

**Педагог:** Глобус-макет планеты Земля.

 Земля такая большая, что если где-то идёт снег, то в это время в другом месте светит солнышко и люди купаются в реке или море;

кто-то ложится спать, потому что у них наступает ночь, а в это время кто-то уже просыпается и собирается в школу или детский сад, потому что у них уже утро.

1. **Педагог:** Земля – не единственная планета в солнечной системе. Давайте посчитаем сколько всего планет вращается вокруг солнца?

**Дети:** 8 (дети под каждой планетой ставят цифру при счёте).

**Педагог:** Смотрите, как считаем мы: 1, 2, …

* Это количественный счёт. Количественный счет - это определение количества предметов. Используя этот счет можно ответить на вопрос, сколько? То число, которое называют последним, указывает на количество предметов. Предметы можно считать как слева направо, так и справа налево.

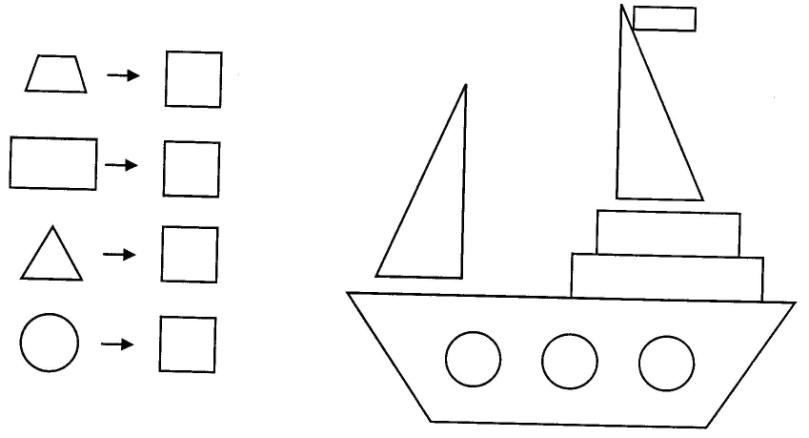
**Педагог:** Какая планета первая? Вторая?...Восьмая?



* Это порядковый счёт. Порядковый счет поможет ответить нам на вопрос, который по счету, какой по порядку?

При порядковом счете предметы необходимо пронумеровать, значит дать порядковый номер и указывать направление счета слева направо или справа налево. Чаще всего принято считать слева направо.

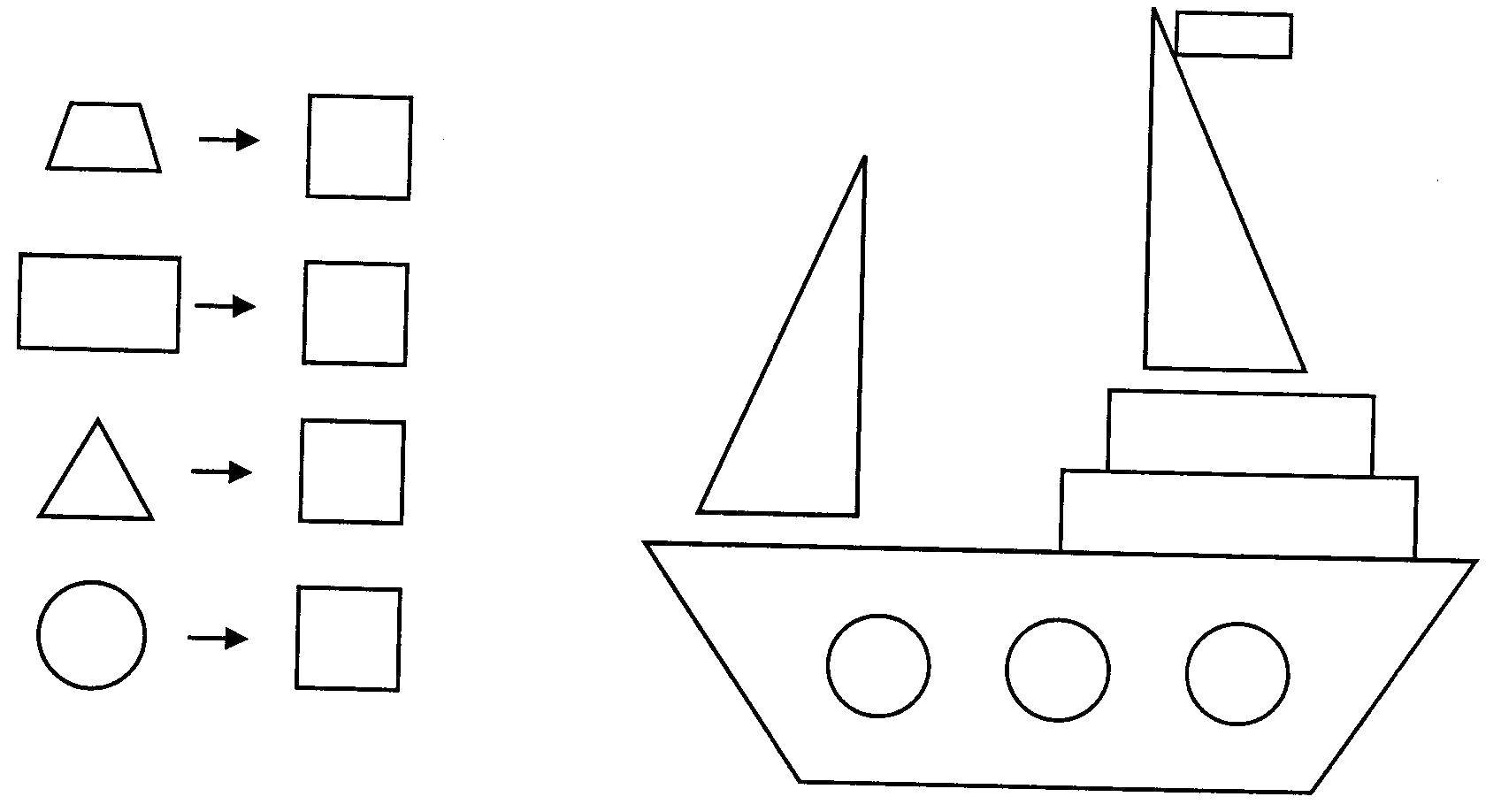
1. **Педагог:** встречать день рождения приятно, когда ты здоров, у тебя в доме порядок, прекрасное настроение. Когда радуют глаз цветы на лугах, корабли на водоёмах нашей Земли.



**Педагог**: Из каких геометрических фигур состоит кораблик?

**Дети:** (ответы детей)

**Педагог**: давайте посчитаем:



1. Но наша Земля что – то загрустила. Что – то люди сделали не правильно, наверное, обидели планету своими действиями. Ведь мы жители планеты Земля. Т.к. Земля - наш общий дом, то и действия наши (поступки) должны быть правильными.

Я буду называть вам свои действия, а вы скажете, правильные ли они, полезны ли они для нашей планеты. Если поступки будут хорошими, говорите "да", а если плохими - "нет"!

\*Если съем я пирожок и выброшу бумажку? *(Нет.)*

Реши задачу:

1. Жили – были старик со старухой на берегу реки. Забросил дед невод в реку и вытащил 3 ржавые банки и 5 пластиковых бутылок. Сколько всего предметов вытащил из реки дед?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **+** | **5** | **=** | **8** |

1. Закинул дед невод во второй раз – выловил 9 предметов: 2 рваных башмака, остальные - полиэтиленовые пакеты. Сколько полиэтиленовых пакетов выловил рыбак из реки?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **-** | **2** | **=** | **7** |

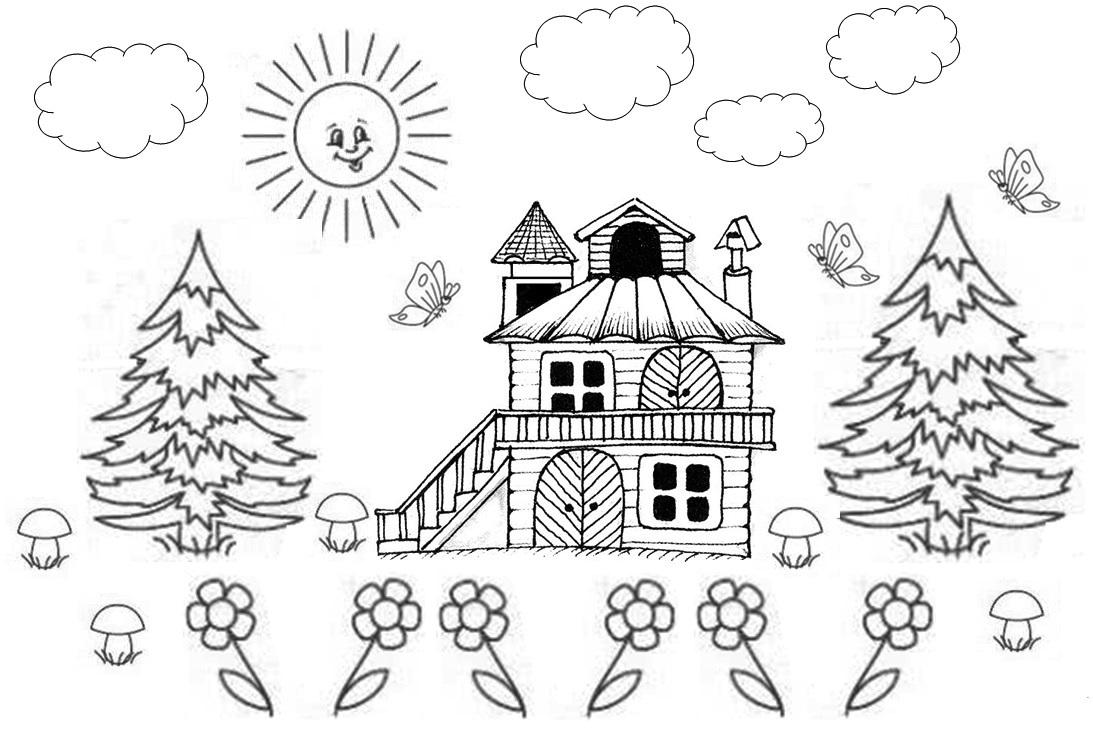
1. В третий раз закинул дед невод и попалась старику одна рыбка и ни одного рака. Сосчитай, какой улов у рыбака?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **+** | **0** | **=** | **1** |

4). На Земле так много интересного: животные, растения, птицы, насекомые, горы, леса и поля.

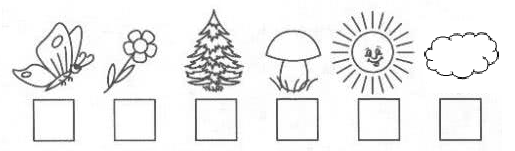
Всюду - жизнь! Это их дом тоже.

\*Если разведу костер, а тушить не буду? *(Нет.)*



Посчитайте все предметы на рисунке и запишите их количество цифрами.

*(Дети самостоятельно выполняют задание)*



**Педагог:** А теперь давайте проверим, все ли справились с этим заданием? Сколько цветочков, елочек, тучек, бабочек, грибочков, солнышек? Каких предметов больше, а каких меньше? *(Ответы детей)*

* Педагог читает стихотворение и показывает карточки с цифрами.

*Сколько бабочек у нас,*

*Столько мы подпрыгнем раз (показать цифру)*

*Сколько ёлочек зелёных,*

*Столько сделаем наклонов (показать цифру)*

*Сколько тучек будет в круге, (показать цифру)*

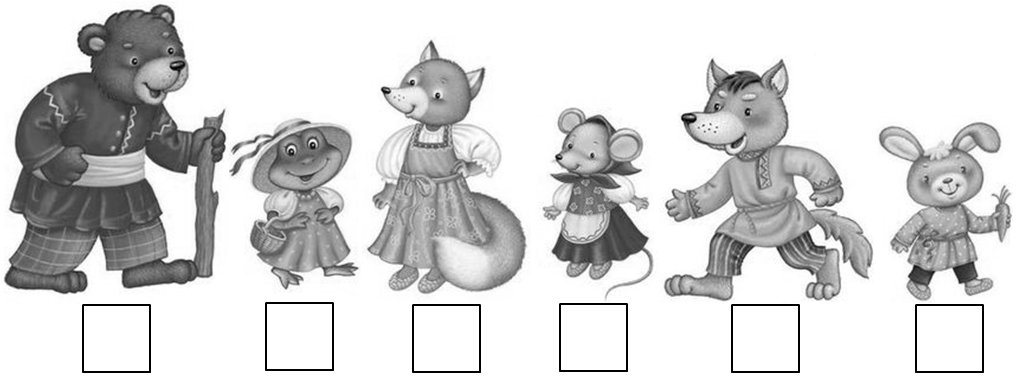
*Столько раз поднимем руки.*

* (глазодвигательное упражнение: восьмёрка)

1. Хлебушка кусок на пеньке оставлю? *(Да.)*

**Педагог:** А теперь расставьте лесных жителей в возрастающем порядке по росту. Впишите в клеточки цифры, которые обозначают порядковый номер животного.

*(Дети самостоятельно выполняют задание на рабочих листах)*



**Педагог:** Кто же самый маленький? А кто второй? Кто пятый? Какой по счету медведь? Какая по счету лиса, волк ? *(Ответы детей)*А теперь давайте расставим зверей по порядку.

1. Если я приду в лесок и сорву ромашку? *(Нет.)*

**Педагог:** Смотрите – полянка, но она какая – то грустная, безцветная. Давайте немного украсим полянку. Т.к. полянка одна, то выглядеть она должна у всех одинаково. Раскрасьте второй цветок жёлтым цветом, а четвертый – розовым, третий - красным, а пятый – синим, шестой – оранжевым. Какой по счету цветок остался не раскрашенным? *(Ответы детей: первый)*

Раскрасьте его любым цветом, только таким, чтобы он не повторялся.



1. Если сильно заору, засвищу и запою. (Нет)

**Педагог:** Ребята, у лесных жителей есть свои домики. В каждом домике разное количество жителей. Нам нужно заселить домики согласно количеству их жильцов. Например, в домике должно быть всего 7 жильцов, 5 уже есть, сколько жильцов должны ещё мы поселить? (2). Ребята, вам понятно задание? (ответы детей).  
*Дети выполняют задания, состав числа.*



1. Если ветку подвяжу, колышек подставлю? *(Да.)*

**Педагог:** Маленькие ранки причиняют природе боль. Капли сока из сломанной ветки, капли воды из плохо закрытого крана – это слёзы природы.

**«Нет плохой земли, есть плохие хозяева»,** - гласит народная мудрость.

Как приятно, когда по реке плывёт кораблик, а не рваный ботинок.

Будем заботливыми хозяевами. Тогда и наша планета Земля не будет грустить.

Вместе: Мы любим природу,

Мы ей помогаем!

За это она нам говорит (переворачиваем картинки, висящие на доске) **СПАСИБО!**

**Педагог:** А я говорю: всем спасибо за работу. Было ли вам интересно сегодня, что запомнилось.

– Какие задания вам понравились?

– Какие задания вызвали у вас затруднения?

Самооценка:

– Ребята, попробуйте оценить свою работу. Если вам было интересно на занятии, у вас все получалось, то поднимите “солнышко”. Если при выполнении заданий вы затруднялись, вам на занятии было неуютно, поднимите “тучку”.

***Дорогая, Земля***, поздравляем тебя с твоим днем! Желаем, чтобы ты оставалась голубой и чистой планетой. Дарим тебе наши цветочки.



Литература и источники:

1. Е.В.Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. М.:ТЦ Сфера, 2019г.
2. Серия «Математика». Счёт. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
3. Серия «Умный Малыш». Последовательность событий. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
4. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. В 2 частях. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
5. Л.В. Управителева. Подготовка к школе в детском саду. Счёт, чтение, речь, мышление. Ярославль. Академия развития.
6. Л.Г.Горькова,, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. М.: ВАКО.2005г.
7. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
8. Е.В.Колесникова. Тесты для детей 6 лет. М.: Ювента, 2021 г.
9. <https://урок.рф/library/metodicheskaya_razrabotka_zanyatiya_znakomstvo_s_por_171411.html>