

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шумячский Дом детского творчества»

Утверждена на заседании
педагогического Совета
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Утверждена приказом
Шумячского ДДТ № _____
от «___» _____ 20__ г.
Директор Шумячского ДДТ
_____ В.Г. Прудникова

Программа
«ВОТ И НАСТУПИЛО ЛЕТО!»
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «ВЕРА»

Возраст детей: 7-15 лет
Срок реализации: 18 дней

Составитель: Ерофеева Г.В.,
педагог-организатор

**п. Шумячи
2022 год**

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа «ВОТ И НАСТУПИЛО ЛЕТО!» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ВЕРА» (далее Программа)
2	Цель программы	Создание условий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Разработчик программы	Ерофеева Галина Витальевна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шумячский Дом детского творчества»
7	Адрес, телефон	Смоленская обл., п. Шумячи, ул. Сельхозтехника, д. 7; тел. 8(48133)42876
8	Место реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ВЕРА» Шумячского Дома детского творчества
9	Количество, возраст учащихся.	30 человек, возраст 7-15 лет
10	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 18 дней).

Пояснительная записка

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Программа разработана и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Федеральный закон № 120-ФЗ от 21.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).
5. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (Утвержден приказом Минобразования России от 13.07.2001 г. № 2688, в ред. Приказа Минобразования РФ от 28.06.2002 N 2479).
6. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 г. № 69).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

В отечественной педагогической традиции летний период был всегда ориентирован на восстановление здоровья детей, развитие творческого потенциала личности каждого ребёнка, приобщение подрастающего поколения к социокультурным и образовательным ценностям.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние – в особенности играют весьма важную роль. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. В педагогическом плане, организуя оздоровительную работу, необходимо исходить из определения здоровья как «состояния полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» (Устав Всемирной организации здоровья).

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Разработка Программы была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 18 дней.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям с ОВЗ, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 10-12 человек.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Основной **целью** Программы является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- привить основы здорового образа жизни;
- провести с детьми работу, сочетающую развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- формировать у детей навыки общения и толерантности.

ГЛАВНЫЙ ЗАМЫСЕЛ ПРОГРАММЫ:

Решение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач в процессе организации каникулярного времени обучающихся, удовлетворение индивидуальных интересов и личностно - значимых сфер деятельности.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ: дети в возрасте от 7 до 15 лет, проживающие на территории Шумячского района Смоленской области.

СРОКИ И УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ

Программа реализуется в течение 18 дней, в соответствии с режимом работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, с двумя выходными днями – суббота, воскресенье.

МЕТОДИКА САМОУПРАВЛЕНИЯ

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Тематическое планирование мероприятий
в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «ВЕРА»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		01.06.2022	02.06.2022	03.6.2022
		«Здравствуй лето»	«День здорового питания»	«Юные экологи»
06.06.2022	07.06.2022	08.06.2022	09.06.2022	10.06.2022
«Пушкинский день»	«Красный, жёлтый, зелёный»	«Библио-квиз»	«День лучших друзей»	«Прекрасный мир мультипликации»
13.06.2022	14.06.2016	15.06.2022	16.06.2022	17.06.2022
Выходной	«Государство, в котором я живу...»	«Кто куда, а мы в поход»	«Почётная профессия пожарный»	«Летняя карусель»
20.06.2022	21.06.2022	22.06.2022	23.06.2022	24.06.2022
«Мои веселые друзья зверята»	«О, спорт, ты мир!»	«День памяти и скорби»	«Лучше всех»	«Преданья старины глубокой»
27.06.2022				
«До свиданья лагерь, до свиданья!»				

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ВЕРА» реализуется в четыре этапа:

I. Подготовительный этап (март-май) включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов, разработка документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Дети, педагоги и родители:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении массовых мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Содержание направлений деятельности:

Задачи и содержание	Деятельность
Физкультурно-оздоровительная деятельность	
<p>1. Организовать оздоровление и отдых детей.</p> <p>2. Способствовать формированию приоритетности здорового образа жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневная утренняя зарядка; - спортивные соревнования и праздники; - беседы, конкурсы, викторины по спорту и ЗОЖ; - конкурсы рисунков;
Коллективно-творческая деятельность	
<p>1. Создать отряды детей на принципах принятия, сотрудничества, творчества.</p> <p>2. Включить каждого ребенка в активное творческое участие в делах отряда и лагеря. Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Мероприятия способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, социализации и самосовершенствованию ребенка в жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение различных творческих дел с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей и подростков; - поиск нестандартных, нетрадиционных форм работы; - конкурсы; - конкурсы рисунков;
Продуктивно-интеллектуальная деятельность	
<p>1. Продолжить образовательный процесс в условиях смены.</p> <p>2. Создать условия для самореализации через трудовую, интеллектуальную и проектную деятельность. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей. Мероприятия направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей и подростков работе различных мастер-классов; - ежедневное участие в трудовых операциях; - линейка Памяти (22 июня, День Памяти); - викторины, беседы (12 июня, День России); - посещение музея, библиотеки;
Игровая деятельность	
<p>1. Реализовать сюжетную линию Программы по формированию основ игровой коммуникативной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей в деловых играх в рамках органов самоуправления; - ежедневное участие ребят в делах лагеря.

Психолого-педагогическая деятельность

<p>1. Создать микроклимат доброго общения;</p> <p>2. Организовать деятельность органов детского самоуправления.</p> <p>3. Выявить детей, обладающих организаторскими и лидерскими качествами для дальнейшего вовлечения их в работу органов самоуправления.</p> <p>4. Обеспечить стимулирование формирования осмысленного отношения детей к гуманистическим нравственным ценностям.</p>	<p>- изучение психологических особенностей каждого ребенка;</p> <p>- создание психологически безопасного, доверительного, дружеского общения;</p> <p>- организация психолого - педагогического сопровождения детей по снятию внутренних и внешних конфликтов, существующих в сфере общения и деятельности.</p>
---	--

Реализация целей и задач программы состоит в организации тематических дней в летнем лагере, каждый из которых пронизан темой дня, включает в себя физкультурно-спортивную, познавательную и творческую составляющие, коллективные творческие дела, общение, самостоятельную деятельность каждого ребенка. Для всех сценариев одно обязательное правило – максимум возможностей для импровизации, самовыражения каждого, реализации самых разных пристрастий, способностей, интересов.

План реализации программы лагеря «ВЕРА»

День / Тема дня	Содержание	Цели и задачи	Основные формы и методы работы
1 –й день «Здравствуй, лето»	<ul style="list-style-type: none"> - церемония открытия лагеря; - знакомство участников лагеря; - инструктаж по ТБ; - знакомство с программой лагеря; - игротека на свежем воздухе. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятной обстановки; - установление контакта детей с педагогическим коллективом лагеря; -предупреждение возможных чрезвычайных ситуаций во время мероприятий; - создание обстановки доверия и сплочение участников лагеря. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение; - инструктаж; - игры на знакомство и сплочение; - рефлексия; - праздник «Здравствуй лето»; - конкурс рисунков на асфальте «Дети и лето».
2-й день «День здорового питания»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение правил и законов лагеря; - создание названия, эмблемы, девиза, речёвки отряда; - выбор командиров отрядов; - презентация отрядов. 	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация участников смены на территории ДДТ; - сплочение детского коллектива; - создание обстановки принужденного взаимодействия между участниками лагеря. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - работа в творческих мастерских; - операция «Уют» (оформление отрядного уголка);
3-й день «Юные экологи»	<ul style="list-style-type: none"> - благоустройство территории ДДТ; - игры экологического содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация и закрепление знаний детей об окружающем мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - операция «Порядок»; - экологический турнир,

	- инструктаж по ТБ.	- формирование основ бережного отношения к природе; - развитие творческих способностей детей.	посвящённый всемирному Дню эколога;
4-й день «Пушкинский день»	- игры и конкурсы по творчеству А.С. Пушкина	- актуализация знаний детей о творчестве А.С. Пушкина; - приобщение детей к чтению литературы; - развитие творческих способностей.	- презентация «Путешествие по станциям жизни и творчества поэта»; - викторина по произведениям А.С. Пушкина; - конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках...».
5-й день «Красный, жёлтый, зелёный»	- беседа «Причины дорожно-транспортных происшествий»; - выпуск листовок (обращение к жителям посёлка, имеющим личный транспорт)	- воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения; - чувство товарищества, уважительное отношение к людям, правильное поведение в общественных местах, желание прийти на помощь;	- Инструктаж по ПДД и технике безопасности; - конкурсно-игровая программа «Правила дорожные знать каждому положено»;
6-й день «Библио-квиз»	- подготовка к библио-квизу; - игра «Через книгу - к добру и свету»	- развивать наблюдательность, внимание, память; - развивать интеллектуальную активность, умения анализировать, обобщать, сравнивать; - побудить обучающихся к чтению литературы, к посещению библиотек.	- посещение детской библиотеки; - библио-квиз;
7-й день «День лучших друзей»	- объединение детей в микрогруппы по интересам; - игры на сплочение коллектива;	- формирование у детей и подростков умение дружить и ценить дружбу; - создание обстановки непринужденного взаимодействия между участниками лагеря;	- разучивание песен о дружбе; - игровая программа «День дружбы»;
8-й день «Прекрасный мир мультипликации»	- знакомство с киностудией «Союзмультфильм»; - история и процесс создания мультфильма; - любимые мультяшные герои.	- расширение кругозора детей; - приобщение к истории России; - развитие творческих способностей детей.	- презентация «Страна мультипликации»; - Игры на свежем воздухе; - конкурс «Угадай мелодию» (любимые мелодии из мультфильмов);
9-й день «Государство, в	- знакомство с историей и культурой России;	- расширение представлений детей о родном крае;	- квест-игра в форме исторического путешествия

котором я живу...»	- продуктивная творческая деятельность.	- воспитание чувств гражданственности и патриотизма.	«Если будет Россия - буду и я!»; - выставка рисунков: «Светла от берёз Россия»;
10-й день «Кто куда, а мы в поход»	- подготовка к походу: беседы о туризме; - разработка памяток «Что необходимо взять с собой»; составление карты-маршрута;	- воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки; - учить работать в группе; - расширять кругозор обучающихся;	- поход; - инструктаж по ТБ;
11-й день «Почётная профессия пожарный»	- разучивание стихотворений, пословиц о противопожарной безопасности; - чтение художественных произведений: «Пожар», «Пожарные собаки» Л.Толстого, «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршака; - беседа о профессии «Пожарный»; - просмотр фильма - «Пожарный - это героическая профессия»	- формировать у детей понятие «пожарная безопасность»; - закрепить знания о причинах возникновения пожара. - показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. - воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность, скромность. - воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии;	- Экскурсия в ПЧ № 51; - Инструктаж по ТБ;
12-й день «Летняя карусель»	- подвижные игры на воздухе; - подготовка маршрутных листов;	- развивать фантазию, воображение, а также умение сплотиться, сформировать командный дух у детей, умение работать сообща	- игра-путешествие «Летняя карусель»; - работа творческих мастерских;
13-й день «Мои веселые друзья зверята»	- оформление выставки конкурса рисунков; - развлечение, построенное на шуточных играх и состязаниях на свежем воздухе;	- предварительная подготовка необходимых материалов; - создание условий для группового сотворчества и самореализации; - настрой всех участников занятия на предстоящее мероприятие – «Воробьиная дискотека».	- работа творческих мастерских; - Конкурс рисунков «Мой любимый питомец»; - танцевально-игровая программа «Воробьиная дискотека».
14-й день «О, спорт, ты мир!»	- инструктаж по ТБ; - подготовка к соревнованиям; - спортивные игры и соревнования	- активизировать двигательную деятельность обучающихся; - совершенствовать развитие физических качеств;	- беседа «В здоровом теле здоровый дух»; - подвижные игры; - соревнования «Спортивная

		- воспитывать любовь к систематическим занятиям физическими упражнениями.	солянка» в досуговом центре «Юность»
15-й день «День памяти и скорби»	- митинг у памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.	- побуждение к осознанию детьми нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему; - пропаганда уважения к значимым вехам истории нашей страны; - приобщение к открытому проявлению своей гражданской позиции	- презентация «Сегодня началась война»; - работа творческих мастерских; - акция «Птица памяти».
16-й день «Лучше всех»	- подготовка к мероприятию; - оформление зала;	- содействовать выявлению одаренных (мотивированных) детей; - создать условия для демонстрации способностей, личных достижений обучающихся; - развить у обучающихся чувство уверенности в себе, стремление к самовыражению, успешности;	- работа творческих мастерских; - развлекательная программа «Лучше всех»;
17-й день «Предания старины глубокой»	- подвижные игры на воздухе; - инструктаж по ТБ.	- формирование у молодого поколения представления об историческом времени и пространстве; - формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, музейным ценностям;	- работа творческих мастерских; - экскурсия в Шумяцкий художественно-краеведческий музей;
18-й день «До свидания, лагерь, до свидания!»	- церемония закрытия лагеря.	- подведение итогов работы лагеря; - создание благоприятной обстановки; - создание условий для позитивного самовыражения; - развитие коммуникативных навыков.	- итоговая выставка детского творчества; - акция «Послание на прощание»; - рефлексия по итогам лагерной смены (анкета итогового периода).

РЕСУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Всю работу в лагере организуют педагоги дополнительного образования Шумячского ДДТ. Основные принципы, которыми руководствуется педагогический коллектив лагеря во время летней работы, - это:

- педагогический профессионализм;
- педагогическая целесообразность;
- уважение к личности;
- сотрудничество, сотворчество; содружество;
- позитивное решение конфликтных ситуаций.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

- Кабинеты для отрядов, актовый зал.
- Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, обручи и др.).
- Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
- Костюмы, атрибуты для театрализованной и творческой деятельности;
- Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
- Компьютер, принтер, проектор.
- Музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат.
- Библиотека журналов:
 - «Воспитание школьников»;
 - «Классный руководитель»;
 - «Воспитательная работа в школе»;
 - «Последний звонок»;
 - «ПедСовет» и т.д.
- Библиотека художественной литературы.
- Выход в сеть Интернет.
- Музыкальная фонотека.
- Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Наличие программы лагеря, плана - сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планерок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ осуществляется через публикацию необходимой информации о работе летнего лагеря на официальном сайте Шумячского ДДТ <http://shumtvo.edusite.ru/>, также на страницах районной газеты «За урожай» и информационных стендах в здании Шумячского ДДТ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Укрепление здоровья детей.
2. Предотвращение негативных социальных явлений среди детей.
3. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
4. Формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях.
5. Развитие творческой активности каждого ребенка.

6. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

7. Материальная поддержка семьи.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Анкетирование: начальное и заключительное.

2. Опрос участников смены.

3. Анализ:

- анкет; (*Приложение 5, 6, 7*)
- результатов диагностики детей;
- отрядных журналов;
- личностного роста участников смены;
- системы самоуправления на уровне отряда/лагеря;
- итоговой таблицы результатов;
- оценочных листов мероприятий;
- отрядных стендов.

4. Наблюдение.

5. Представление опыта работы летнего отдыха, занятости и оздоровления детей.

При организации детского досуга необходимо придерживаться некоторых правил:

- мероприятия не должны быть слишком продолжительными во времени;
- содержание и условия игры не должны быть очень сложными, в противном случае она теряет привлекательность и эмоциональность;
- в любом мероприятии обязательно должен присутствовать элемент состязательности, эмоциональности и новизны;
- учитываются возрастные особенности детей, то, что приемлемо для старшеклассников, не всегда осилит ребята младшего возраста.
- инструкции по охране труда.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Внеклассные мероприятия. 4 класс/ сост. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2004.
2. Игровой модуль по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: Вако, 2006.
3. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: Вако, 2007
4. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база/ сост. Е.А.Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия/ сост. Л.И.Трепетунова и др. - Волгоград: Учитель, 2005.

6. Основы безопасной жизнедеятельности: поурочные планы. 1 класс / сост. Горбунова Н.А. – Волгоград: Учитель, 2002.
7. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты и занятия классных часов/ сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова, Г.Н. Шевченко.- Волгоград: учитель, 2006.
8. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья: 1-4 классы. – М.: Вако, 2004.
9. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: Вако, 2008.
10. <https://infourok.ru/anketa-dlya-detey-v-lagere-na-konec-smeni-refleksiya-2992225.html>
11. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=20463>
12. <https://yandex.ru/search/?text=рефлексия+для+закрытия+лагерной+смены&lr=10800&clid=1955451&win=449>

ОРГАНЫ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Цель: руководство и координация событий смены, реализация организаторских и лидерских способностей детей



**Законы лагеря «ВЕРА»
(Весёлая Единая Ребячья Армия)**

- Закон поднятой руки.
- Закон «ноль-ноль».
- Закон дружбы и товарищества.
- Закон добра и милосердия.
- Закон единство слов и дела.

Традиции лагеря

- Ежедневная линейка
- Вручение переходящего приза лучшему отряду
- Традиции доброго отношения к людям
- Орлятский круг
- Каждый день, уходя из лагеря, дети отмечают своё звёздочкой настроение

в цветовой гамме:

- ✓ **Красный** – «отличное»
- ✓ **Жёлтый** – «хорошее»
- ✓ **Зелёный** – «грустное»
- ✓ **Синий** – «плохое»

Система стимулирования

Во время лагерной смены действует система стимулирования. Совет командиров на ежедневном сборе распределяет жетоны по заслугам каждого отряда. По подведению итогов рейтинга отрядов победители награждаются поощрительными призами. В лагере определены следующие номинации:

- **«Творчество»** - вручается за активное участие во всех творческих делах и за творческий подход к организации жизнедеятельности лагеря.
- **«Отзывчивость»** - вручается за отзывчивость, внимание.
- **«Пассивность»** - за пассивное отношение к жизни лагеря.
- **«Спорт»** - вручается отрядам за победы в соревнованиях, организацию спортивных праздников.
- **«Самостоятельное проведение дел»** - вручается за организацию жизни своего отряда, за активное участие в проведении межотрядных игр, дел и т.д.
- **«Труд»** - вручается за активное участие в трудовых десантах, экологических операциях.

РЕЖИМ ДНЯ

в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «ВЕРА»

Время	Режимный момент
9.00-9.10	Сбор детей.
9.10-9.20	Зарядка.
9.20-9.30	Линейка.
9.30-10.00	Отрядные дела. Игры по интересам.
10.00-10.30	Коллективные творческие дела. Познавательные и игровые программы.
10.30-11.00	Музыкальная гостиная «Музыка из кино».
11.00-11.30	Игры на свежем воздухе.
11.30-12.00	Коллективные творческие дела. Познавательные и игровые программы.
12.00-12.30	Отрядные дела. Игры по интересам. Операция «Порядок».
12.30-12.45	Рефлексия.
12.45-13.00	Уход детей домой.

АНКЕТА ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПЕРИОДА

Дорогой друг!

Мы рады приветствовать тебя в детском лагере! Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время
- ж) _____

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) спорт
- б) общение
- в) прикладное творчество
- г) свой вариант (запиши) _____

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) занимаюсь на досуге
- в) спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) чувствую себя совершенно здоровым
- б) здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) к сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) да, это необходимо
- б) да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) я над этим не задумывался
- г) я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) найти для себя интересное дело
- в) организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) довести задуманное дело до конца
- е) прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) выступить с каким-либо предложением
- з) самостоятельно решить вопрос и принять решение

АНКЕТА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРЯ:

	<i>Ответ</i>
1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?	
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?	
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?	
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?	
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?	
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?	
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?	
8. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?	
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?	
10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?	
11. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, праздники, экскурсии, походы)?	

АНКЕТА ИТОГОВОГО ПЕРИОДА:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене? _____

2. В какой роли ты смог выступить в течение смены? _____

3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья? _____

4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере? _____

5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы? _____

6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене. _____

7. От чего бы ты отказался в лагере? _____

8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

- Выбрал бы снова свой отряд
- Выбрал бы себе другой отряд
- Ни за что бы сюда больше не пришел.