

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шумячский Дом детского творчества»

Принята на заседании педагогического
совета,
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Утверждена приказом
Шумячского ДДТ
от «30» августа № 53-ОД
_____ В.Г. Прудникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Школа эконома»
на 2024/2025 учебный год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель: Фролова Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

п. Шумячи
2024г.

Пояснительная записка

Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа эконома»
Наименование творческого объединения	Творческое объединение «Школа эконома»
Год обучения	Первый год обучения
Направленность рабочей программы	социально-гуманитарная
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p>Экономика и дошкольник, тесно связаны. Детей точно так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Обучающиеся, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же, в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же, когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.</p> <p>Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. Образовательная программа «Школа эконома» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии. Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой. Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.</p>
Вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская);	модифицированная
Цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) рабочей программы	<p>Цель: формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель; - дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия»

	<p>ресурсов»; о производителях товаров и услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»; - создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми; - познакомить обучающихся с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека; - заложить основы экономического образа мышления у ребёнка дошкольника. <p>Развивающие задачи: развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.</p>
Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы	5 – 7 лет
Сроки реализации рабочей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	2024-2025 учебный год, 36 часа в год
Формы (индивидуальные, групповые), методы работы (игра, беседа, экскурсия и т.д.)	беседа, практическое занятие, презентация, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры
Режим занятий (общее количество часов в год, количество занятий в неделю, периодичность занятий)	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (личностные, предметные, метапредметные)	<p>Предметные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение в игровой деятельности основных экономических понятий и категорий, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); - Представление об элементарных правилах финансовой безопасности; - Владение умениями задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу. - Знание и умение называть разные места и учреждения торговли: рынок,

<p>результаты по каждому году обучения и по окончании реализации программы, описание системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе)</p>	<p>магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание и умение называть российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - Знание и умение называть несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); - Знание и умение называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - Проявление интереса к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); <p>Метапредметные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно вести себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи; - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - Осознание главных ценностей – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; - Осознание, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей; понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует; - Осознание и соизмерение своих потребностей и возможностей; - Представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными; <p>Личностные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; - Формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах и ценностях; - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.
<p>Формы подведения итогов реализации рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечения влечения, викторины по темам; - Открытые мероприятия для родителей и педагогов; - Мониторинг развития каждого ребенка; - Фотоотчёт о проделанной работе. <p>Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит педагог. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности.</p> <p>Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса по финансовой</p>

	грамотности дошкольников. Используются такие формы обследования, как диагностика, блиц-опрос, беседа, анкетирование родителей.
--	---

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Семейный бюджет. Труд.	10	4	6	Игровое упражнение
2.	Деньги. История возникновения.	10	5	5	Игровое упражнение
3.	Ресурсы	4	2	2	Игровое упражнение
4.	Сюжетно-ролевые игры	4	1	3	Игровое упражнение
5.	Долг платежом красен	8	4	4	Викторина
Итого:		36	16	20	

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Семейный бюджет. Труд.

Теория: «Азбука финансов» (вводное занятие). «Беседа о труде».

Практика: «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе». Деловая игра «Директор супермаркета». С/Р «Поход в магазин».

Раздел 2. Деньги. История возникновения.

Теория: «История возникновения денег». «Какая бывает валюта?» «Не имей сторублей, а имей сто друзей».

Практика: «Финансовая школа». «Поиск сокровищ пирата Финансиста». «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Раздел 3. Ресурсы.

Теория: Беседа с картинками «Что такое ресурсы?».

Практика: Д/И «Сколько нужно человеку».

Раздел 4. Сюжетно-ролевые игры.

Теория: Обсуждение сказки Б.В.Минина «Доверчивый мальчик».

Практика: Сюжетно ролевая игра «Магазин «Детский мир». Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»

Раздел 5. Долг платежом красен.

Теория: Беседа «Долг платежом красен». В гостях у сказки «Цветик- семицветик». *Практика:* Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет». «Приключения Умника и Торопыжки».

Календарный учебный график

№ п./п.	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	4	16.00	Беседа	1	Проведение инструктажа	Игровое упражнение
		11	16.00	Беседа	1	«Азбука финансов»	Игровое упражнение
		18	16.00	Беседа	1	Продолжение «Азбука финансов»	Игровое упражнение

		25	16.00	Беседа	1	Что такое семейный бюджет?	Игровое упражнение
2	Октябрь	2	16.00	Д/И	1	Семейный бюджет. Планируем вместе.	Игровое упражнение
		9	16.00	Беседа	1	Труд. Продукт труда	Игровое упражнение
		16	16.00	Беседа	1	Труд. Кто что производит.	Игровое упражнение
		23	16.00	Беседа	1	Правила деловой игры «Директор супермаркета»	Игровое упражнение
		30	16.00	Игра	1	«Директор супермаркета»	Игровое упражнение
		16	16.00	Беседа	1	Труд. Кто что производит.	Игровое упражнение
3	Ноябрь	6	16.00	Беседа	1	Правила поведения в магазине	Игровое упражнение
		13	16.00	Игра	1	«Поход в магазин»	Игровое упражнение
		20	16.00	Беседа	1	«История возникновения денег»	Игровое упражнение
		27	16.00	Просмотр презентации	1	«История возникновения денег»	Игровое упражнение
4	Декабрь	4	16.00	Беседа	1	«Что такое валюта?»	Игровое упражнение
		11	16.00	Беседа	1	«Какая бывает валюта»	Игровое упражнение
		18	16.00	Беседа	1	«Финансовая школа»	Игровое упражнение
5	Январь	15	16.00	Беседа	1	Продолжение «Финансовая школа»	Игровое упражнение
		22	16.00	Беседа	1	Правила игры «Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Игровое упражнение
		29	16.00	Игра	1	«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Игровое упражнение
6	Февраль	5	16.00	Беседа	1	Пословицы и поговорки о финансах	Игровое упражнение
		12	16.00	Беседа	1	Продолжение.	Игровое упражнение
		19	16.00	Рассказ	1	Что такое ресурсы?	Игровое упражнение

		26	16.00	Беседа	1	«Производители и ресурсы»	Игровое упражнение
7	Март	4	16.00	Беседа	1	«Сколько нужно человеку?»	Игровое упражнение
		11	16.00	Словесная игра	1	«Сколько нужно человеку?»	Игровое упражнение
		18	16.00	С/Р игра	1	Магазин «Детский мир»	Игровое упражнение
		25	16.00	С/Р игра	1	Магазин «Детский мир»	Игровое упражнение
8	Апрель	1	16.00	Игровая ситуация	1	«Ты мне, я тебе!»	Игровое упражнение
		8	16.00	Беседа	1	«Долг платежом красен»	Игровое упражнение
		15	16.00	Беседа	1	«Долг платежом красен»	Игровое упражнение
		22	16.00	Чтение сказки	1	«Цветик семицветик»	Игровое упражнение
9	Май	29	16.00	Просмотр мультфильма	1	«Цветик семицветик»	Игровое упражнение
		6	16.00	Беседа	1	«Копейка рубль бережет»	Игровое упражнение
		13	16.00	Проблемная ситуация	1	«Копейка рубль бережет»	Игровое упражнение
		20	16.00	Игра	1	«Приключения Умника и Торопыжки»	Игровое упражнение

Воспитательный компонент – раздел, который включает цель духовное и культурное развитие обучающихся, воспитанников и формирование у них патриотизма, самостоятельности, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

1. Способность к саморазвитию и мотивация достижений, выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

2. Развитие способностей каждого ребенка, имеющих у него от рождения и заложенных самой природой, развитие художественного интереса.

Формы: беседа, практические занятия, мастер- класс, экскурсии.

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов: анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица)

№ п./п.	Название события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Развлечение «Всемирный день хлеба»	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
2.	Осенний праздник «Осенины»	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
3.	Развлечение «Семья - дорожке всего» к Международному дню пожилых людей	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
4.	Праздник «День матери»	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
5.	Акция «Птичья столовая»	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»
6.	Конкурс семейных поделок «Подарок на день рождения Деду Морозу»	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
7.	Акция «Подарок поселковой елке!»	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
8.	Новогодний утренник «Новый год идет по планете».	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ

			«Хрусталик»
9.	Развлечение «Зимушка-зима»;	январь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»
10.	Экскурсия в сбербанк	январь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
11.	Оформление выставки «Мастера земли русской»	февраль	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»
12.	Развлечение «Мой папа самый, самый»	февраль	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
13.	Масленичная неделя	Февраль- март	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»
14.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	март	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
15.	Неделя детской книги	март	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
16.	Развлечение «Самая милая на свете»	март	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»
17.	Тематический день «Космическое пространство»	апрель	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
18.	День Здоровья «Мы – за спорт! Россия - спортивная держава»	Апрель	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
19.	Неделя безопасности (дорожная и противопожарная)	апрель	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
20.	Акция «Каждую соринку– в корзинку!»	апрель	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
21.	Экскурсия в музей детского сада	май	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»
22.	Акция «Памяти павших будьте достойны»	май	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»
23.	Спортивный праздник «Зарница»	май	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ

			«Хрусталик»
24.	Праздник «Здравствуй, лето!».	май	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»

Список литературы

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности".
2. Шорыгина Т. А. "Беседы об экономике", 2020г.
3. Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г.
4. Попова Т.Л. Откуда берутся деньги?. – М.: ООО «Издательство «Настя и Никита», 2022г.