

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шумячский Дом детского творчества»

Принята на заседании педагогического
совета,
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Утверждена приказом
Шумячского ДДТ
от «30» августа № 53-ОД
_____ В.Г. Прудникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Азбука экономики для дошколят»
на 2024/2025 учебный год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель: Борисенкова Ольга
Яковлевна, педагог дополнительного
образования

п. Шумячи
2024г.

Пояснительная записка

Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука экономики для дошколят»
Наименование творческого объединения	Творческое объединение «Азбука экономики для дошколят»
Год обучения	Первый год обучения
Направленность рабочей программы	социально-гуманитарная
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p>Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.</p> <p>Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний совершенствовать уже имеющиеся у старших дошкольников опытом финансовой грамотности. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.</p> <p>Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается, овладеть навыками формирования элементарных экономических знаний. Научиться понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества». Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями). У детей сформируется правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.</p>
Вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская);	модифицированная
Цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) рабочей	<p>Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p>

<p>программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; - деньги, доходы; - покупать, тратить, расходовать, транжирить; - откладывать, копить, сберегать; - одалживать, занимать, отдавать, возвращать; - планировать, экономить. - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. <p style="text-align: center;">Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность; - развивать эмоциональную активность и подвижность; - активизировать коммуникативную деятельность детей; - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. - развивать внятную, логичную, грамотную, эмоционально окрашенную и выразительную дикцию - развивать познавательные и творческие способности детей; <p style="text-align: center;">Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - воспитывать терпение, трудолюбие, выносливость; - воспитывать волевые качества; - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышении компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка; - Воспитать психологическую устойчивость.
<p>Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы</p>	<p>5 – 7 лет</p>

<p>Сроки реализации рабочей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)</p>	<p>2024-2025 учебный год, 36 часа в год</p>
<p>Формы (индивидуальные, групповые), методы работы (игра, беседа, экскурсия и т.д.)</p>	<p>Виды занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами. - практические занятия, где дети осваивают приемы работы с банкоматом, кассой. - творческий отчет – занятие, завершающее полугодие. Проводится для детей, педагогов, родителей.
<p>Режим занятий (общее количество часов в год, количество занятий в неделю, периодичность занятий)</p>	<p>Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу</p>
<p>Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (личностные, предметные, метапредметные результаты по каждому году обучения и по окончанию реализации программы, описание системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе)</p>	<p>Личностные результаты освоения программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование установки на активный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, стремление к достижению результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. - Развитие навыков сотрудничества и налаживания коммуникаций со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения работать в команде и находить выходы из спорных ситуаций. - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <p>Метапредметные результаты освоения программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. - Сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Сформировать умения, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. - Определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметные результаты освоения программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать алгоритм выполнения разминки и проведения утренней зарядки, физкультурных минуток и пауз. - Уметь правильно называть основные общеразвивающие упражнения, знать основную стойку, которую необходимо принять

	<p>обучающемуся перед тем, как начать их выполнять, уметь продемонстрировать технику двигательного действия, технику упражнения, выполняемого на качественном уровне.</p> <p>- Понимать и уметь применять в игровых ситуациях основные правила подвижных игр. Уметь организовывать и проводить подвижные игры по правилам среди сверстников при помощи со стороны взрослых и самостоятельно.</p>
<p>Формы подведения итогов реализации рабочей программы</p>	<p>- Развлечения влечения, викторины по темам; - Открытые мероприятия для родителей и педагогов; - Мониторинг развития каждого ребенка; - Фотоотчёт о проделанной работе.</p> <p>Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит педагог. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности.</p> <p>Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса по финансовой грамотности дошкольников.</p> <p>Используются такие формы обследования, как диагностика, блиц-опрос, беседа, анкетирование родителей.</p>

Тематическое планирование

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие «Введение в мир экономики». Начальная диагностика	1	1	2
2.	Потребности	3	9	12
2.1.	Разнообразие потребностей современного человека	1		1
2.2.	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле		1	1
2.3.	Рождение новых вещей	1	1	2
2.4.	Безопасность и сохранение здоровья	1	1	2
2.5.	Потребность в общении и уважении		1	1
2.6.	Проявление интересов		1	1
2.7.	Подарок для друга		1	1
2.8.	Полезные и вредные привычки		1	1
2.9.	Потребность человека и животных		1	1
2.10.	Предметы, необходимые для жизни		1	1

3.	Ресурсы	4	3	7
3.1.	Что такое ресурсы	1		1
3.2.	На благо человека		1	1
3.3.	Вода – природный ресурс	1		1
3.4.	Трудовые ресурсы	1		1
3.5.	Полезные привычки в быту	1	1	2
3.6.	Забота человека о природе и польза природы для человека		1	1
4.	Труд	4	3	7
4.1.	Труд	1		1
4.2.	Труд – важное условие в жизни человека		1	1
4.3.	Все профессии важны		1	1
4.4.	Кому что нужно для труда	1		1
4.5.	Заводы нашего поселка	1		1
4.6.	Какие бывают товары	1	1	2
5.	Деньги	2	4	6
5.1.	Деньги	1		1
5.2.	Экскурсия в магазин (труд продавца)		1	1
5.3.	Маленькие покупки		1	1
5.4.	Волшебные помощники		1	1
5.5.	Телепередача «Почта экономики»	1	1	2
6.	Контрольная диагностика	1	1	2
	Итого	15	21	36

Содержание рабочей программы

Блок I. Вводное занятие «Введение в мир экономики». Начальная диагностика.

Блок II. Потребности.

Тема 1. Разнообразие потребностей современного человека. Формирование у детей понимания, что такое потребность, в чем она выражается.

Тема 2. Потребности в пище, воде, воздухе, тепле. Формирование у детей умения беречь хлеб, воду, тепло, свет. Правило: «Ничего не трогать зря». Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены.

Тема 3. Рождение новых вещей. Закрепление у детей умения правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умения продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются.

Тема 4. Безопасность и сохранение здоровья. Формирование у детей бережного отношения к здоровью, привычки к здоровому образу жизни.

Тема 5. Потребность в общении и уважении. Формирование у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, уяснить понятия: «можно», «нужно», «нельзя». Предложить детям объяснить пословицы: «Вместе тесно, а врозь скучно»; «От приветливых слов язык не отсохнет».

Тема 6. Проявление интересов. Формирование у детей правильного отношения к интересам сверстников; понимания, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно. Решение проблемных ситуаций.

Тема 7. Подарок для друга. Уточнение представлений детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга.

Тема 8. Полезные и вредные привычки. Закрепить знания детей о том, какую пользу приносят привычки и навыки взрослым и детям. Воспитывать у детей культуру общения, навыки личной гигиены, желание поддерживать порядок в группе.

Тема 9. Потребность человека и животных. Проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?

Тема 10. Предметы, необходимые для жизни. Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове.

Блок III. Ресурсы.

Тема 1. Что такое ресурсы. Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему

Тема 2. На благо человека. Закрепить знания детей о бережном отношении ко всему, что создано природой. Объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу.

Тема 3. Вода – природный ресурс. Уточнить знания детей, для чего нужна вода. Учить бережно относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю.

Тема 4. Трудовые ресурсы. Дать детям понятие «трудовые ресурсы»; уточнить знания детей о природных ресурсах.

Тема 5. Полезные привычки в быту. Беседа с детьми об экономии воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек – бережливость, экономия.

Тема 6. Забота человека о природе и польза природы для человека. Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.

Блок IV. Труд.

Тема 1. Труд. Уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает. Что получается в результате труда? Воспитывать у детей желание трудиться.

Тема 2. Труд – важное условие в жизни человека. Уточнить знания о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей.

Тема 3. Все профессии важны. Уточнить знания детей: «Люди каких профессий производят еду, жилище, обувь и т.д.?» Воспитывать уважение к труду людей, умение беречь и продлевать жизнь вещам.

Тема 4. Кому что нужно для труда. Уточнить знания детей о профессиях, об орудии труда людей.

Тема 5. Заводы нашего поселка. Сформировать у детей первичное представление о заводах родного поселка: местонахождение, выпускаемая ими продукция, товарный знак

Тема 6. Какие бывают товары. Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам

Блок V. Деньги.

Тема 1. Деньги. Понятие, что такое деньги. Формировать представление о деньгах. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам

Тема 2. Экскурсия в магазин (труд продавца) Показать детям характер труда продавца. Особо подчеркнуть направление профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах. Обговорить с детьми правила поведения в магазине

Тема 3. Игра «маленькие покупки» Показать разнообразие товаров; развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог

Тема 4. Волшебные помощники Уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию и творческие способности детей

Тема 5. Телепередача «Почта экономики» Закрепить представления детей о содержании труда людей некоторых профессий, связанных с удовлетворением потребностей. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление

Блок VI. Контрольная диагностика.

Календарный учебный график

№	Дата	Тема	Часы	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие «Введение в мир экономики». Начальная диагностика	2	Беседа-диалог
2.	сентябрь	Разнообразие потребностей современного человека	1	Педагогическое наблюдение
3.	сентябрь	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле	1	Педагогическое наблюдение
4.	октябрь	Рождение новых вещей	2	Педагогическое наблюдение
5.	октябрь	Безопасность и сохранение здоровья	2	беседа, практические задания
6.	ноябрь	Потребность в общении и уважении	1	Педагогическое наблюдение
7.	ноябрь	Проявление интересов	1	Педагогическое наблюдение
8.	ноябрь	Подарок для друга	1	Педагогическое наблюдение
9.	ноябрь	Полезные и вредные привычки	1	беседа, практические задания
10.	декабрь	Потребность человека и животных	1	
11.	декабрь	Предметы, необходимые для жизни	1	беседа, практические задания
12.	декабрь	Что такое ресурсы	1	Педагогическое наблюдение
13.	декабрь	На благо человека	1	беседа, практические задания
14.	декабрь	Вода – природный ресурс	1	Педагогическое наблюдение
15.	январь	Трудовые ресурсы	1	Педагогическое

				наблюдение
16.	январь	Полезные привычки в быту	2	Педагогическое наблюдение
17.	февраль	Забота человека о природе и польза природы для человека	1	беседа, практические задания
18.	февраль	Труд	1	Педагогическое наблюдение
19.	февраль	Труд – важное условие в жизни человека	1	Педагогическое наблюдение
20.	февраль	Все профессии важны	1	Педагогическое наблюдение
21.	март	Кому что нужно для труда	1	беседа, практические задания
22.	март	Заводы нашего поселка	1	Педагогическое наблюдение
23.	март	Какие бывают товары	2	беседа, практические задания
24.	апрель	Деньги	1	беседа, практические задания
25.	апрель	Экскурсия в магазин (труд продавца)	1	Педагогическое наблюдение
26.	апрель	Маленькие покупки	1	Педагогическое наблюдение
27.	апрель	Волшебные помощники	1	Беседа-диалог
28.	май	Телепередача «Почта экономики»	2	Педагогическое наблюдение
29.	май	Контрольная диагностика	2	Педагогическое наблюдение
Итого: 36 часов				

Воспитательный компонент – раздел, который включает цель духовное и культурное развитие обучающихся, воспитанников и формирование у них патриотизма, самостоятельности, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

1. Способность к саморазвитию и мотивация достижений, выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

2. Развитие способностей каждого ребенка, имеющих у него от рождения и заложенных самой природой, развитие художественного интереса.

Формы: беседа, практические занятия, мастер- класс, экскурсии.

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов: анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица)

№ п./п.	Название события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Развлечение «Путешествие в страну профессий»	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
2.	Праздник осени «Осень, в гости просим!»	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
3.	Музыкально-литературный досуг «День матери»	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
4.	Мини-спектакль «Лесные деньги»	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
5.	Праздник «Чудеса под Новый год»	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
6.	Праздник «День защитника Отечества»	февраль	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
7.	Праздник «Широкая Масленица»	март	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
8.	Праздник «Мама – солнышко моё»	март	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»

9.	Игра-викторина «Мы ребята деловые»	апрель	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
10.	Досуг «Дорога к звездам»	апрель	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
11.	Праздник «День Победы»	май	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
12.	Квест-игра «Знатоки финансовой грамотности»	май	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
13.	Праздник «До свидания, детский сад!»	май	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»

Список литературы

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет.
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019 г.
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
4. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем. Издательство «ВАКО», 2019 г.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
10. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
11. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность»- Санк – Петербург., 2019 г.
12. Шатова, А.Д. Дошкольник и ... экономика//Обруч. – 1999. – №1.-с. 29-31. 15.
13. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000. – с. 179-18.

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

– Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? –
https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

– Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. –
<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

- Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. -
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
- Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. -
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
- Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. -
<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
- Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. -
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
- Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

- Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
- «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
- Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
- Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»