

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Шумячский Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

Утверждена приказом директора  
Шумячского ДДТ № 53-ОД  
от «30» августа 2024г.  
Директор Шумячского ДДТ  
\_\_\_\_\_ В.Г. Прудникова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Азбука экономики для дошколят»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Борисенкова  
Ольга Яковлевна, педагог  
дополнительного образования

п. Шумячи  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука экономики для дошколят» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242. «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав Шумячского ДДТ;
- Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогов Шумячского ДДТ от 21.02.2019 г. № 14.

#### **Актуальность программы:**

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, то они окажутся бесполезными. Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с дошкольного возраста.

Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

### **Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экономики для дошколят» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности

### **Новизна программы:**

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам,

совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

### **Принципы, лежащие в основе программы:**

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Амплификации детского развития;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Принцип системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- Принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- Принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха;
- Сотрудничество с семьей.

### **Срок реализации программы:**

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста 5-7 лет и рассчитана на 2 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, программа рассчитана на 36 часов.

## **Особенности реализации программы:**

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для выявления и развития обучающихся, проявляющих способности к тому или иному виду познавательной и (или) творческой деятельности, детей с признаками одаренности.

Программа «Азбука экономики для дошколят» доступна для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, так как предполагает психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе обучения.

Реализация программы не предполагает материальных затрат со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы, формы и методы работы по ее реализации могут быть адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста .

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

➤ планировать, экономить.

– способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

– подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

***Развивающие:***

– развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность;

– развивать эмоциональную активность и подвижность;

– активизировать коммуникативную деятельность детей;

– применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

– развивать внятную, логичную, грамотную, эмоционально окрашенную и выразительную дикцию

– развивать познавательные и творческие способности детей;

***Воспитательные:***

– уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

– воспитывать терпение, трудолюбие, выносливость;

– воспитывать волевые качества;

– заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

– научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

– стимулировать интерес к изучению мира финансов;

– сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

– способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышению компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Программа «Азбука экономики для дошколят» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний совершенствовать уже имеющиеся у старших дошкольников опытом финансовой грамотности. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Дети должны овладеть навыками формирования элементарных экономических знаний. Научиться понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением. Осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества». Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями). У детей



сформируется правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

**Форма занятий:**

-Групповая

-Индивидуальная

**Планируемые результаты освоения программы:**

***Личностные результаты*** освоения программы:

– Формирование умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

– Формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах и ценностях;

– Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.

***Метапредметные результаты*** освоения программы:

– Умение адекватно вести себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

– Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи;

– Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

***Предметные результаты*** освоения программы:

– Овладение умениями задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

– Умение адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

– Знание и умение называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

– Знание и умение называть российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

– понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

– Знание и умение называть знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

– Знание и умение называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

– проявление интереса к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

#### **Формы подведения итогов:**

- Развлечения влечения, викторины по темам;
- Открытые мероприятия для родителей и педагогов;
- Мониторинг развития каждого ребенка;
- Фотоотчёт о проделанной работе.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит педагог. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса по финансовой грамотности дошкольников.

Используются такие формы обследования, как диагностика, блиц-опрос, беседа, анкетирование родителей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
(первый год обучения)

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие «Введение в мир экономики». Начальная диагностика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Потребности</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
2.1.	Разнообразие потребностей современного человека	1		1
2.2.	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле		1	1
2.3.	Рождение новых вещей	1	1	2
2.4.	Безопасность и сохранение здоровья	1	1	2
2.5.	Потребность в общении и уважении		1	1
2.6.	Проявление интересов		1	1
2.7.	Подарок для друга		1	1
2.8.	Полезные и вредные привычки		1	1
2.9.	Потребность человека и животных		1	1
2.10.	Предметы, необходимые для жизни		1	1
<b>3.</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
3.1.	Что такое ресурсы	1		1
3.2.	На благо человека		1	1
3.3.	Вода – природный ресурс	1		1
3.4.	Трудовые ресурсы	1		1
3.5.	Полезные привычки в быту	1	1	2
3.6.	Забота человека о природе и польза природы для человека		1	1
<b>4.</b>	<b>Труд</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
4.1.	Труд	1		1

4.2.	Труд – важное условие в жизни человека		1	1
4.3.	Все профессии важны		1	1
4.4.	Кому что нужно для труда	1		1
4.5.	Заводы нашего поселка	1		1
4.6.	Какие бывают товары	1	1	2
<b>5.</b>	<b>Деньги</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
5.1.	Деньги	<b>1</b>		1
5.2.	Экскурсия в магазин (труд продавца)		1	1
5.3.	Маленькие покупки		1	1
5.4.	Волшебные помощники		1	1
5.5.	Телепередача «Почта экономики»	1	1	2
<b>6.</b>	<b>Контрольная диагностика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>36</b>

### Содержание учебного плана (первый год обучения)

**Блок I. Вводное занятие «Введение в мир экономики». Начальная диагностика.**

**Блок II. Потребности.**

**Тема 1.** Разнообразие потребностей современного человека. Формирование у детей понимания, что такое потребность, в чем она выражается.

**Тема 2.** Потребности в пище, воде, воздухе, тепле. Формирование у детей умения беречь хлеб, воду, тепло, свет. Правило: «Ничего не трогать зря». Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены.

**Тема 3.** Рождение новых вещей. Закрепление у детей умения правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умения продлевать жизнь вещам, которыми дети пользуются.

**Тема 4.** Безопасность и сохранение здоровья. Формирование у детей бережного отношения к здоровью, привычки к здоровому образу жизни.

**Тема 5.** Потребность в общении и уважении. Формирование у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, уяснить понятия: «можно», «нужно», «нельзя». Предложить детям объяснить пословицы: «Вместе тесно, а врозь скучно»; «От приветливых слов язык не отсохнет».

**Тема 6.** Проявление интересов. Формирование у детей правильного отношения к интересам сверстников; понимания, что каждый человек имеет право делать то, что ему интересно. Решение проблемных ситуаций.

**Тема 7.** Подарок для друга. Уточнение представлений детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга.

**Тема 8.** Полезные и вредные привычки. Закрепить знания детей о том, какую пользу приносят привычки и навыки взрослым и детям. Воспитывать у детей культуру общения, навыки личной гигиены, желание поддерживать порядок в группе.

**Тема 9.** Потребность человека и животных. Проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются?

**Тема 10.** Предметы, необходимые для жизни. Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове.

### **Блок III. Ресурсы.**

**Тема 1.** Что такое ресурсы. Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему

**Тема 2.** На благо человека. Закрепить знания детей о бережном отношении ко всему, что создано природой. Объяснить детям, что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу.

**Тема 3.** Вода – природный ресурс. Уточнить знания детей, для чего нужна вода. Учить бережно относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю.

**Тема 4.** Трудовые ресурсы. Дать детям понятие «трудовые ресурсы»; уточнить знания детей о природных ресурсах.

**Тема 5.** Полезные привычки в быту. Беседа с детьми об экономии воды, света и тепла. Для чего нужно беречь и как беречь? Значимость полезных привычек – бережливость, экономия.

**Тема 6.** Забота человека о природе и польза природы для человека. Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.

#### **Блок IV. Труд.**

**Тема 1. Труд.** Уточнить понятие, что такое труд, какой он бывает. Что получается в результате труда? Воспитывать у детей желание трудиться.

**Тема 2.** Труд – важное условие в жизни человека. Уточнить знания о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей.

**Тема 3.** Все профессии важны. Уточнить знания детей: «Люди каких профессий производят еду, жилище, обувь и т.д.?» Воспитывать уважение к труду людей, умение беречь и продлевать жизнь вещам.

**Тема 4.** Кому что нужно для труда. Уточнить знания детей о профессиях, об орудии труда людей.

**Тема 5.** Заводы нашего поселка. Сформировать у детей первичное представление о заводах родного поселка: местонахождение, выпускаемая ими продукция, товарный знак

**Тема 6.** Какие бывают товары. Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам

#### **Блок V. Деньги.**

**Тема 1. Деньги.** Понятие, что такое деньги. Формировать представление о деньгах. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам

**Тема 2. Экскурсия в магазин (труд продавца)** Показать детям характер труда продавца. Особо подчеркнуть направление профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах. Обговорить с детьми правила поведения в магазине

**Тема 3. Игра «маленькие покупки»** Показать разнообразие товаров; развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог

**Тема 4. Волшебные помощники** Уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию и творческие способности детей

**Тема 5. Телепередача «Почта экономики»** Закрепить представления детей о содержании труда людей некоторых профессий, связанных с удовлетворением потребностей. Развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление

#### **Блок VI. Контрольная диагностика.**

#### **Календарный учебный график (первый год обучения)**

№	Дата	Тема	Часы	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие «Введение в мир экономики». Начальная диагностика	2	Беседа-диалог
2.	сентябрь	Разнообразие потребностей современного человека	1	Педагогическое наблюдение
3.	сентябрь	Потребности в пище, воде, воздухе, тепле	1	Педагогическое наблюдение
4.	октябрь	Рождение новых вещей	2	Педагогическое наблюдение
5.	октябрь	Безопасность и сохранение здоровья	2	беседа, практические задания
6.	ноябрь	Потребность в общении и уважении	1	Педагогическое наблюдение
7.	ноябрь	Проявление интересов	1	Педагогическое наблюдение
8.	ноябрь	Подарок для друга	1	Педагогическое наблюдение

9.	ноябрь	Полезные и вредные привычки	1	беседа, практические задания
10.	декабрь	Потребность человека и животных	1	
11.	декабрь	Предметы, необходимые для жизни	1	беседа, практические задания
12.	декабрь	Что такое ресурсы	1	Педагогическое наблюдение
13.	декабрь	На благо человека	1	беседа, практические задания
14.	декабрь	Вода – природный ресурс	1	Педагогическое наблюдение
15.	январь	Трудовые ресурсы	1	Педагогическое наблюдение
16.	январь	Полезные привычки в быту	2	Педагогическое наблюдение
17.	февраль	Забота человека о природе и польза природы для человека	1	беседа, практические задания
18.	февраль	Труд	1	Педагогическое наблюдение
19.	февраль	Труд – важное условие в жизни человека	1	Педагогическое наблюдение
20.	февраль	Все профессии важны	1	Педагогическое наблюдение
21.	март	Кому что нужно для труда	1	беседа, практические задания
22.	март	Заводы нашего поселка	1	Педагогическое наблюдение
23.	март	Какие бывают товары	2	беседа, практические задания
24.	апрель	Деньги	1	беседа, практические задания
25.	апрель	Экскурсия в магазин (труд продавца)	1	Педагогическое наблюдение
26.	апрель	Маленькие покупки	1	Педагогическое наблюдение
27.	апрель	Волшебные помощники	1	Беседа-диалог
28.	май	Телепередача «Почта экономики»	2	Педагогическое наблюдение



29.	май	Контрольная диагностика	2	Педагогическое наблюдение
Итого: 36 часов				

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
(второй год обучения)

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие «Введение в мир экономики». Начальная диагностика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
2.	<b>Труд</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.1.	Труд – важное условие в жизни человека		1	1
2.2.	Все профессии важны	1		1
2.3.	Кому что нужно для труда		1	1
2.4.	Труд – продукт		1	1
2.5.	Труд – деньги		1	1
<b>3.</b>	<b>Денежные знаки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
3.1.	Денежные знаки	0,5	0,5	1
3.2.	Аверс, реверс	0,5	0,5	1
3.3.	Валюта	0,5	0,5	1
3.4.	Денежные знаки других стран	0,5	0,5	1
<b>4.</b>	<b>Бюджет</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
4.1.	Семейный бюджет	1		1
4.2.	Бюджет – источник дохода и расхода		1	1
4.3.	Мини – спектакль «Лесные деньги»		1	1
<b>5.</b>	<b>Сбережения</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
5.1.	Сбережения. (Накопления)	0,5	0,5	1
5.2.	Денежная прибыль и долг	1		1

5.3.	Банк	1		1
5.4.	Деньги – банк		1	1
5.5.	Цена – ценник		1	1
5.6.	Деньги – средства обмена товарами	0,5	0,5	1
5.7.	Группировка товаров по разным признакам	1		1
5.8.	Разные товары		1	1
5.9.	Взаимообмен товарами		1	1
5.10.	Магазин. Рынок	1		1
5.11.	Станционная игра «Удачная покупка»		1	1
<b>6.</b>	<b>Реклама</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
6.1.	Реклама	1		1
6.2.	Реклама – двигатель торговли		1	1
6.3.	Профессии людей в рекламном агентстве	0,5	0,5	1
6.4.	Мастер – художник в рекламном агентстве	0,5	0,5	1
6.5.	Игра-викторина «Мы ребята деловые»		1	1
<b>7.</b>	<b>Покупаем-продаем</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
7.1.	Аукцион	0,5		0,5
7.2.	Ярмарка	0,5		0,5
7.3.	Лотерея	1		1
7.4.	Экономическая рыбалка		1	1
7.5.	Экономика в сказках		1	1
7.6.	Знатоки финансовой грамотности		1	1
<b>8.</b>	<b>Контрольная диагностика. Юные экономисты.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

## Содержание учебного плана

**Блок I. Вводное занятие «Введение в мир экономики». Начальная диагностика.**

### **Блок II. Труд.**

**Тема 1.** Введение в мир экономики. Создать условия для формирования у детей первичных элементарных экономических представлений.

**Тема 2.** Труд – важное условие в жизни человека. Способствовать уточнению знаний о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей.

**Тема 3.** Все профессии важны. Создать условия по уточнению знаний детей: «Люди каких профессий производят еду, жилище, обувь и т.д.?». Воспитывать уважение к труду людей, умение беречь и продлевать жизнь вещам.

**Тема 4.** Кому что нужно для труда. Создать условия для уточнения знаний детей о профессиях, об орудии труда людей.

**Тема 5.** Труд – продукт. Создать условия для детей, чтобы отметить, что результатом труда людей является продукт – полезная нужная вещь, продукты труда – это богатство.

**Тема 6.** Труд – деньги. Содействовать закреплению у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги.

### **Блок III. Денежные знаки.**

**Тема 1.** Денежные знаки. Создать условия для предоставления сведения о производстве денежных знаков. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства.

**Тема 2.** Аверс, реверс. Создать условия для детей, чтобы отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона – аверс и оборотная – реверс. Уточнить значение пословицы «Копейка – рубль бережёт».

**Тема 3.** Валюта. Способствовать ознакомлению детей с валютой – деньгами других стран (франк, доллар, евро).

**Тема 4.** Денежные знаки других стран. Создать условия для подачи представления о разнообразии денежных знаков в разных странах.

#### **Блок IV. Бюджет.**

**Тема 1.** Семейный бюджет. Способствовать ознакомлению детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

**Тема 2.** Бюджет – источник дохода и расхода. Создать условия для предоставления понятия детям, что такое доходы и расходы (основные, неосновные). Воспитывать разумные потребности.

**Тема 3.** Мини – спектакль «Лесные деньги». Создать условия для правильного отношения ребёнка к деньгам и труду, что способствует формированию полноценной личности, помогает принимать верные решения и нести за них ответственность.

#### **Блок V. Сбережения.**

**Тема 1.** Сбережения. (Накопления). Способствовать расширению представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию понятия сбережения (накопления).

**Тема 2.** Денежная прибыль и долг. Раскрыть детям понятия: «прибыль», «долг»; рассказать о зависимости между «качеством» товара и получаемой «прибылью» при его продаже раскрытию детям понятия прибыль, долг, зависимость между качеством товара и получаемой прибылью при его продаже.

**Тема 3.** Банк. Дать понятие, что такое банк. Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке.

**Тема 4.** Деньги – банк. Создать условия для раскрытия детям смысла вложения денег в сберегательный банк. Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.

**Тема 5.** Цена – ценник. Способствовать ознакомлению с ценником. Создать условия для детей по сопоставлению цены товара (стоимость) с имеющимися у него наличными деньгами.

**Тема 6.** Деньги – средства обмена товарами. Способствовать расширению знания детей о бартере как операции обмена товарами, деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить значение слов: цена, ценник, товар.

**Тема 7.** Группировка товаров по разным признакам. Создать условия для представления о многообразии товаров, научить группировать их по разным признакам. Сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык).

**Тема 8.** Разные товары. Создать условия для углубления представления детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам.

**Тема 9.** Взаимообмен товарами. Создать условия для представления детей о взаимодействии товаров между странами представления детей о взаимодействии товаров между странами.

**Тема 10.** Магазин. Рынок. Создать условия для уточнения понятий: «магазин», «рынок». Раскрыть специфику купли – продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).

**Тема 11.** Станционная игра «Удачная покупка». Способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений

## **Блок VI. Реклама**

**Тема 1.** Реклама. Создать условия для представления детей о назначении рекламы, её видах; печатная, радио- и видео- реклама.

**Тема 2.** Реклама – двигатель торговли. Уточнить знания детей о рекламе; показать рекламные листовки из магазинов, но обязательно понятные детям

**Тема 3.** Профессии людей в рекламном агентстве. Создать условия для расширения представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Воспитывать уважение к их труду.

**Тема 4.** Мастер – художник в рекламном агентстве. Создать условия для расширения возможностей, практически осуществлять процесс создания рекламы. Реализовывать знания о работе художника-оформителя, воспитывать желание работать так же красиво, ловко, быстро как мастер-художник

**Тема 5.** Игра-викторина «Мы ребята деловые». Способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений

### **Блок VII. Покупаем – продаем.**

**Тема 1.** Аукцион. Создать условия для раскрытия детям особенностей продажи товаров на аукционе. Способствовать в формировании умения увеличивать указанные цены товара; развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.

**Тема 2.** Ярмарка. Создать условия для ознакомления детей со словом «ярмарка». Рассказать, чем сегодняшняя ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину.

**Тема 3.** Лотерея. Создать условия для ознакомления детей с особенностями разыгрывания лотереи.

**Тема 4.** Экономическая рыбалка. Создать условия для закрепления в речи слов: «дешево-дорого», «продавец-покупатель», «много-мало», «трудолюбивый-ленивый». Способствовать развитию быстроты реакции, смекалки; радоваться успехам партнёра.

**Тема 5.** Экономика в сказках. Способствовать развитию у детей умения подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.

**Тема 6.** Знатоки финансовой грамотности. Содействовать уточнению представлений детей о функции обмена денег; закрепить практическим путём операцию обмена товара на товар, обмена товара на деньги; развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде..

**Блок VIII.** Юные экономисты. Контрольная диагностика. Способствовать развитию у детей смекалки, сообразительности, фантазии; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и сообразительности.

**Календарный учебный график  
(второй год обучения)**

№	Дата	Тема	Часы	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие «Введение в мир экономики». Начальная диагностика	2	Беседа-диалог
2.	сентябрь	Труд-важное условие в жизни человека	1	Педагогическое наблюдение
3.	сентябрь	Все профессии важны	1	Педагогическое наблюдение
4.	октябрь	Кому что нужно для труда	1	Беседа, практические задания
5.	октябрь	Труд- продукт	1	Беседа, практические задания
6.	октябрь	Труд - деньги	1	Беседа, практические задания
7.	октябрь	Денежные знаки	1	Беседа, практические задания
8.	ноябрь	Аверс, реверс	1	Беседа, практические задания
9.	ноябрь	Валюта	1	Беседа, практические задания
10.	ноябрь	Денежные знаки других стран	1	Беседа, практические задания
11.	ноябрь	Семейный бюджет	1	Педагогическое наблюдение
12.	ноябрь	Бюджет -источник дохода и расхода	1	Беседа, практические задания
13.	декабрь	Мини-спектакль «Лесные деньги»	1	Беседа, практические задания
14.	декабрь	Сбережения (Накопления)	1	Беседа, практические задания
15.	декабрь	Денежная прибыль и долг	1	Педагогическое наблюдение
16.	декабрь	Банк	1	Педагогическое наблюдение
17.	январь	Деньги - банк	1	Беседа, практические задания
18.	январь	Цена - ценник	1	Беседа, практические задания
19.	январь	Деньги – средства обмена товарами	1	Беседа, практические задания
20.	январь	Группировка товаров по разным признакам	1	Педагогическое наблюдение
21.	февраль	Разные товары	1	Беседа, практические задания
22.	февраль	Взаимообмен товарами	1	Беседа, практические задания

23.	февраль	Магазин. Рынок	1	Педагогическое наблюдение
24.	февраль	Станционная игра «Удачная покупка»	1	Беседа, практические задания
25.	март	Реклама	1	Беседа, практические задания
26.	март	Реклама – двигатель торговли	1	Беседа, практические задания
27.	март	Профессии людей в рекламном агентстве	1	Беседа, практические задания
28.	март	Мастер-художник в рекламном агентстве	1	Беседа, практические задания
29.	апрель	Игра-викторина «Мы ребята деловые»	1	Беседа, практические задания
30.	апрель	Аукцион	0,5	Педагогическое наблюдение
31.	апрель	Ярмарка	0,5	Педагогическое наблюдение
32.	апрель	Лотерея	1	Педагогическое наблюдение
33.	май	Экономическая рыбалка	1	Беседа, практические задания
34.	май	Экономика в сказках	1	Беседа, практические задания
35.	май	Знатоки финансовой грамотности	1	Беседа, практические задания
36.	май	Контрольная диагностика. Юные экономисты	1	Беседа, практические задания

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Возможные формы занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игра, праздник, конкурс, продуктивная и творческая деятельность и т.д..

В экономическом воспитании наблюдается разнообразие методов обучения, что определяется спецификой финансовой деятельности. Методы применяются не изолированно, а в различных сочетаниях.

### Методы обучения:

- словесный (рассказ, пояснение, учебный диалог);
- наглядно – иллюстрационный (показ работ);



- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);
- творческий (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний).

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- Фронтальная - одновременная работа со всеми детьми;
- Коллективная - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповая - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
- коллективно-групповая - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальная- индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

#### **Формы организации учебного занятия:**

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.
- практические занятия, где дети осваивают приемы работы с банкоматом, кассой.
- творческий отчет – занятие, завершающее полугодие. Проводится для детей, педагогов, родителей.

#### **Педагогические технологии:**

Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т. е. когда каждый ребёнок выполнил свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Если по какому-то заданию никто не справился с решением, педагог должен дать консультацию.

Выделяют следующие общие *признаки коллективной работы*:

1. Наличие у всех ее участников общей, совместной цели.
2. Разделение труда, функций и обязанностей.
3. Сотрудничество и товарищеская взаимопомощь.
4. Наличие действующих органов, организации, привлечение участников работы к контролю, учету и управлению.
5. Общественно полезный характер деятельности всех и каждого участника в отдельности.
6. Объем работы, выполняемой коллективом, в целом всегда больше объема работы, выполняемой каждым его членом в отдельности или частью коллектива.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает:

- связь изучаемого материала с жизнью;
- увязка материала с ранее приобретенными знаниями;
- обучение от простого к более сложному;
- создание ситуации успеха для ребенка.

Проектная технология направлена на самореализацию обучающегося как личности. Метод проекта способствует организации творческой деятельности воспитанников. Эту технология применяется на занятиях при выполнении творческой работы. Ребята самостоятельно выбирают тему работы, а именно, что будут выполнять, какие материалы и инструменты им необходимы для изготовления этого изделия.

Игровая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность дошкольников. Педагогическая игра, как основной вид деятельности, направлена на усвоение общественного опыта.

Основные принципы игровых технологий: умение моделировать; свобода деятельности; эмоциональная приподнятость; равноправие.

**Дидактический материал:** набор дидактических карточек, наглядный раздаточный материал по темам программы, альбомы, памятки, научная и специальная литература, видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:** компьютер, мультимедийный проектор, столы, стулья, макеты денег, копилки, кошельки, наборы игр по темам.

Развивающая предметно – пространственная среда помещения соответствует возрастным особенностям и возможностям детей. Эстетическая микросреда создаётся на каждом занятии и определяется его содержанием, является специфичной для каждого занятия.

Занятия проводятся с использованием мультимедийного проектора, они интересны для детей, вызывают у них положительные эмоции, творческую активность, а при выполнении работы приносят удовлетворение достигнутым результатом.

Для информационного обеспечения реализации программы используются информационные источники:

- Вашифинансы.рф <https://vashifinancy.ru/?ysclid=lpr6c5kx68818066207> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
- [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог группы.

### **Педагогический мониторинг.**

Методами мониторинга являются наблюдение, беседа, игра.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляемые в ходе проведения мониторинга. Результаты мониторинга позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности.

На начальном этапе обучения программой предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей, уровень мотивации, а также уровень творческой активности ребят.

В конце каждого учебного года проводится повторная диагностика с целью отслеживания динамики развития личности воспитанников.

### **Диагностический инструментарий программы.**

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

**I уровень – низкий.** Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**II уровень – средний.** Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

**III уровень – высокий.** Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки

объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- 1) знания в области социально-экономической сферы;
- 2) знания в области товарно-денежных отношений;
- 3) знания в области производства и связанных с ним вопросов;
- 4) знания в области информационно-организаторской сферы;
- 5) знания в области нравственно-этической сферы;
- 6) знания в области государственно-юридической сферы.

**Первая серия** включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Примеры заданий первой серии.

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»

**Задание 2.** Вопрос ребенку «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?»

**Задание 3.** Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда и игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

**Задание 4.** Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

**Задание 5.** Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

**Задание 6.** Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что хочет ребенок для ребят из детского сада.

**Вторая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Примеры заданий второй серии.

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»

**Задание 2.** Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»

**Задание 3.** Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?»

**Задание 4.** Вопрос ребенку: Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).

**Задание 5.** Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»

**Задание 6.** Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?»

**Третья серия** включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Примеры заданий третьей серии.

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»

**Задание 2.** Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»

**Задание 3.** Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»

**Задание 4.** Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

**Задание 5.** Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»

**Задание 6.** Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?»

**Четвертая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды,

изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Примеры заданий четвертой серии.

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой»)

**Задание 2.** Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

**Задание 3.** Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»

**Задание 4.** Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

**Задание 5.** Педагог предлагает ребенку рассказать технологию приготовления пищи.

**Задание 6.** Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

**Пятая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Примеры заданий пятой серии.

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

**Задание 2.** Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

**Задание 3.** Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

**Задание 4.** Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

**Задание 5.** Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

**Задание 6.** Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?»».

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

Примеры заданий шестой серии.

**Задание 1.** Вопрос ребенку: «Что такое собственность?»»

**Задание 2.** Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что, принадлежит всем.

**Задание 3.** Вопрос ребенку: «Что такое налоги?»».

**Задание 4.** Вопрос ребенку: «Для чего нужно платить налоги?»».

**Задание 5.** Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?»».

**Задание 6.** Вопрос ребенку: «Какие ты знаешь документы?»».

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

**3 балла** – при ярко выраженном признаке;

**2 балла** – при его устойчивом проявлении;

**1 балл** – в случае слабого проявления признака;

**0 баллов** – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

I уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8;

II уровень (средний) – количество баллов от 9 до 13;

III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

**Вариант 1. Диагностика для определения уровней сформированности экономических знаний старших дошкольников.**

### Диагностический лист

Темы	Уровень
------	---------





*Освоение программы:*

**Низкий** – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

**Средний** – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

**Высокий** – ребенок самостоятельно оперирует знаниями; четко имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

**Вариант 2. Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.**

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

#### Диагностический лист

Задание	1 балл	2 балла	3 балла
Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			

#### Задание 1 «Выбери верное предложение»

*Материал:* карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

*Инструкция:* «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама нужна для продажи товаров.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

**1 балл** – правильно один или два ответа;

**2 балла** – правильно четыре ответа;

**3 балла** – правильно больше пяти ответов.

## **Задание 2 «Найди лишнее»**

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги»)
- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»); одежда, дом, продукты, книга (категория «потребность»).

*Инструкция:* «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?».

**1 балл** – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

**2 балла** – две карточки – с помощью воспитателя;

**3 балла** – все карточки отобраны правильно.

### **Задание 3 «Продолжи предложение»**

Материал; предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит .... (пользу).
2. Моя мама получает за свой труд ... , бабушка получает ... , а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию).
3. Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламоделатель, банкир – это ... (профессии).
5. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить).
6. Место хранения и накопления денег называется ... (банк).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама).

*1 балл* – правильно два ответа;

*2 балла* – правильно четыре-пять ответов;

*3 балла* – правильно больше пяти ответов.

### **Вариант 3. Диагностика для определения уровней экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста**

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенные по областям; второе – вопросы определенной области экономических знаний; третье – проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально, и по мере успешности ответов на задания определяется уровень экономической воспитанности.

**Задание 1.** Цель; определить уровень знаний о потребности человека, животных, растений.

**Задание 2.** Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товарах и услуг.

**Задание 3** Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

**Задание 4.** Цель: определить уровень знаний о рекламе.

## Диагностический лист

Темы	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий

### Задание 1.

1) Люди ходят на базар:

Там дешевле весь ... *(товар)*.

2) Мебель купили, одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но месте с желаниями у каждого ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? *(То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо.)*

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? *(Потребности есть не только у человека, но и у растений и животных.)*

### Задание 2.

1) Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждет ... *(банкир)*

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведет ... *(бизнесмен)*.

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... *(продавцы)*.

2) Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? *(Из магазина)*

- А откуда они появляются в магазине? (*Из природы – лес, море, поле*) - Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (*Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь.*)

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары?  
(*Тяпка, лопата, молоток, станок, печь.*)

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

### **Задание 3.**

1) На товаре быть должна  
Обязательно ...(*цена*).

Говорят про меня –  
Деревянный я.  
Но неправда, я – железный,  
я – тяжелый, полновесный. (*Рубль*)

И врачу, и акробату  
Выдают за труд... (*зарплату*).

2) На что ты покупаешь товары в магазине? (*На деньги*)

- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? (*Покупать еду, красиво одеваться.*)

- А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (*У товара есть цена*).

3) Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (*Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят.*)

### **Задание 4.**

1. Как ребенка нет без мамы,  
Сбыта нету без ... (*рекламы*).

Яркой краской привлекает,

Покупать нас заставляет (*Рекламный плакат*).

Прохожу мимо витрины,

И стоит там человек,

Говорит он так красиво,

Кто же этот человек? (*Рекламный агент*).

2. Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да)

- Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (*Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.*)

- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (*Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.*)

3. Представь любой товар. Попытайся его прорекламирровать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

### **Тесты (Т.А. Шорыгина)**

**Вы хотите подарить маме на день рождения вышитую салфетку.**

**Работа идет не быстро. Завтра у мамы праздник, а подарок еще не готов. Как Вы поступите?**

1. Не пойдете гулять с друзьями, отложите книжки, игрушки и весь вечер будете готовить подарок, пока не доведете дело до конца.

2. Подарите маме что-нибудь другое. Например, купите подарок в магазине.

3. Подарите маме не совсем законченную салфетку. («Закончу после дня рождения, ведь мама поймет»)

**Вас попросили собрать ягоды крыжовника для киселя, но день выдался жарким и душным. Сбирать ягоды Вам не хочется. Как вы поступите?**

1. Несмотря на жару и духоту, соберете полную корзину ягод.

2. Отложите дело до завтра, когда, может быть, станет прохладнее.

3. Соберете немного ягод.

**Если Вам понравилась какая-то вещь, а у вас не хватает денег, то как Вы поступите?**

1. Пойду и попрошу денег у мамы.

2. Буду немного копить карманные деньги, а потом куплю эту вещь.
3. Откажусь от покупки этой вещи и куплю что-то другое.

**Вы хотите купить подарок другу, но Вам в магазине понравилась игрушка, которую Вы хотели бы иметь сами. Как Вы поступите?**

1. Куплю подарок другу.
2. Куплю игрушку себе.
3. Куплю другу другой подарок, подешевле, а на оставшиеся деньги куплю игрушку себе.

#### **Методика использования тестов:**

- Педагог проговаривает ребенку или группе детей ситуацию. Далее дает три варианта решения ситуации.
- Дети отвечают.
- По полученным ответам педагог делает вывод об уровне усвоения детьми экономических знаний.

**Воспитательный компонент** – раздел, который включает цель духовное и культурное развитие обучающихся, воспитанников и формирование у них патриотизма, самостоятельности, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

#### **Задачи воспитания:**

1. Способность к саморазвитию и мотивация достижений, выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.
2. Развитие способностей каждого ребенка, имеющих у него от рождения и заложенных самой природой, развитие художественного интереса.

**Формы:** беседа, практические занятия, мастер-класс, экскурсии.

**Условия воспитания:** воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

**Анализ результатов:** анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации



программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица)**

№ п./п.	Название события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Развлечение «Путешествие в страну профессий»	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
2.	Праздник осени «Осень, в гости просим!»	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
3.	Музыкально-литературный досуг «День матери»	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
4.	Мини-спектакль «Лесные деньги»	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
5.	Праздник «Чудеса под Новый год»	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
6.	Праздник «День защитника Отечества»	февраль	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
7.	Праздник «Широкая Масленица»	март	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»

8.	Праздник «Мама – солнышко моё»	март	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
9.	Игра-викторина «Мы ребята деловые»	апрель	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
10.	Досуг «Дорога к звёздам»	апрель	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
11.	Праздник «День Победы»	май	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
12.	Квест-игра «Знатоки финансовой грамотности»	май	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»
13.	Праздник «До свидания, детский сад!»	май	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ ЦРР «Колокольчик»

### Список литературы

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет.
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019 г.
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
4. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем. Издательство «ВАКО», 2019 г.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
10. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
11. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность»- Санк – Петербург., 2019 г.
12. Шатова, А.Д. Дошкольник и ... экономика//Обруч. – 1999. – №1.-с. 29-31. 15.
13. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000. – с. 179-18.

### **Обучающий видеоконтент**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

- Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - [https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\\_gq4O-0](https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0)
- Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
- Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
- Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
- Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
- Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTyKU>
- Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

- Карavaев В. «Зайчонок и муха», 1977
- «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
- Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
- Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»