

**Министерство образования и науки Смоленской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Шумячский Дом детского творчества»**

**Принята на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1  
от «30» августа 2024г.**

**Утверждена приказом  
Шумячского ДДТ № 53-ОД  
Директор Шумячского ДДТ  
\_\_\_\_\_ В.Г. Прудникова**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Детям о праве»**

**Возраст детей: 7-9 лет**

**Срок реализации: 2 года**

**Автор - составитель:**

**Рябцева Елена Владимировна, педагог  
дополнительного образования**

**п.г.т. Шумячи**

**2024г.**

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детям о праве» разработана и составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ- 245/06 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09- 3242. «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Устав Шумячского ДДТ;

- Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогов Шумячского ДДТ от 21.02.2019 г. № 14

Программа «Детям о праве» является модифицированной.

### **Актуальность и новизна.**

К воспитанию умного, доброго, честного и сильного человека стремились во все времена. Современные дети должны воспитываться в духе мира, терпимости,

равенства, уважения к человеческим правам и свободам. Особую роль в воспитании данных качеств играет период младших школьников. Это основа формирования личности. Это время формирования человеческой личности. Проблема прав и свобод детей – одна из вечных проблем, решаемых человечеством. Важность её решения состоит в том, что осуществление прав личности есть одно из главных условий физического и психологического благополучия подрастающего поколения, его нравственного развития. В связи с этим большое значение для позитивной социализации детей имеют правовые нормы, регулирующие различного рода общественные отношения с их участием. Правовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания обучающихся. Основной целью правового воспитания младших школьников является формирование правосознания и правовой культуры, воспитание обучающихся в духе гражданственности, патриотизма. В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира.

**Педагогическая целесообразность** продиктована тем, что знание своих прав и обязанностей необходимо в любом возрасте. Сегодня в нашей стране идет активная работа по формированию правового государства. Правовое государство - это не только цель, но и средство решения по существу всех задач, стоящих перед нашим обществом, а главное - создание условий правовой защищенности каждого гражданина России.

**Уровень программы:** базовый.

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Адресат программы:** обучающиеся от 7 до 9 лет.

Реализация образовательной программы возможна для детей с ОВЗ, одаренных детей, для детей, проживающих в сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В ходе обучения используются элементы дистанционных технологий, возможности и оборудование: литература, компьютер, интернет.

**Объём:** 2 года обучения, 144 учебных часов в год.

**Срок реализации:** 2 года.

**Режим занятий:** 4 раза в неделю по 45 минут.

**Формы образовательного процесса:** групповая деятельность.

**Виды занятий:** Основные формы и методы проведения занятий: беседа с игровыми элементами, сообщение, диалог, практикум, игра-путешествие, правовая игра, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, викторина.

**Цель программы:** создание условий для нравственного и правового воспитания обучающихся, развития их правовой культуры и понимания детьми личной ответственности за свои действия и поступки через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детям о праве».

**Задачи программы**

*Образовательные:*

- формировать систему правовых знаний, понятия о правах и обязанностях ребенка и гражданина;
- формировать навыки общения и толерантности, правовой культуры, общечеловеческих ценностей;

- формировать правовую компетентность, законопослушное поведение и основы толерантности;
- профилактика правонарушений среди обучающихся.

*Развивающие:*

- развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других, умение аргументировать свою точку зрения;
- развивать навыки правомерного поведения и правовой культуры у обучающихся;
- формировать позитивное отношение к окружающим людям;
- формировать чувство коллективизма и навыки взаимопомощи.

*Воспитательные:*

- способствовать формированию у обучающихся правовой культуры в неформальной, игровой обстановке;
- воспитывать адекватную самооценку, доброжелательность, уважение друг к другу и другим людям;
- воспитывать уважение к правам и свободам личности, чувство собственного достоинства, справедливость, воспитывать чувство ответственности за свои поступки; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- понимать необходимость соблюдать устав образовательного учреждения
- понимать недопустимость ссор и конфликтов на национальной почве.
- понимать ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные:**

- понимать своё продвижение во владении знаниями курса;
- проводить наблюдения за героями литературных произведений по соблюдением Декларации Прав Человека;
- оценивать правильность выполнения заданий;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради);
- в ходе представления проекта дать оценку его результатам;

**Предметные:**

- выполнять правила обучающегося;
- осознавать, что в обществе люди зависят друг от друга;
- понимать значение Декларации Прав Человека;
- понимать, что человек часть общества;
- понимать значение государства в жизни человека.

**Учебный план.**

**1 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

п./п.		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1	Вводное занятие «Мы живем среди людей»	4	2	2	Беседа, деловая игра.
2	«Я, ты, он, она – правовая мы страна»	60	18	42	Беседа с игровыми элементами, игра – путешествие.
3	«Зная свои права, помни и об обязанностях».	68	26	42	Беседа, сюжетно-ролевая игра, викторина.
4	Итоговое занятие. «Путешествие по стране прав».	12	4	8	Театрализованное представление.
<b>Всего:</b>		144	50	94	

### 2 год обучения

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Повторение пройденного материала за 1 год обучения	4	2	2	Беседа, деловая игра.
2	Права человека	58	18	40	Беседа с игровыми элементами, игра – путешествие.
3	Права ребенка	72	22	50	Беседа, сюжетно-ролевая игра, викторина.
4	Подведение итогов изученного за год. Интеллектуальный марафон по правам человека.	10	4	6	Театрализованное представление.
<b>Всего:</b>		144	46	98	

### Содержание учебного плана

#### 1 год обучения

1. Вводное занятие «Мы живем среди людей».  
Теория: Знакомство с новым курсом по праву «Детям о правах».  
Практика: Анкета «Что я знаю о правах?»
2. Раздел 2. «Я, ты, он, она – правовая мы страна»

Тема 2.Калейдоскоп сказок.

Теория: Воспитание положительных качеств на примере поступков героев сказок, определить отношение к ним.

Практика: Викторина " Угадай сказочного героя по его поступкам"

Тема 3. Кто Я? Как Я выгляжу?

Теория: Содержание занятий должно подвести к выводу: все люди разные (внешне, по характеру, физическим возможностям и т.п.), но все равны в своих правах.

Практика: Игра «Обратись по имени»

Тема 4. Расскажу о себе. Мое поведение. Мой характер.

Теория: Осознание своей индивидуальности, своей внешней непохожести на других людей с первых дней жизни. На основе жизненных ситуаций, примеров из сказок, фильмов помочь детям разобраться в мотивах тех или иных поступков.

Практика Составление презентации о себе.

Тема 5. Как воспитывать характер.

Теория: помочь обучающимся осознать достойные черты характера и пути их формирования.

Практика: Беседа «Как воспитать характер?»

Тема 6. Как устроен человек.

Теория: знакомство с органами чувств человека.

Практика: Составление кроссворда «Органы чувств»

Тема 7. Мое настроение. Мои чувства.

Теория: Научить обучающихся с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.

Практика: Беседа «От чего зависит настроение»

Тема 8. Я - человек. Чем я похож на других, чем я отличаюсь от других.

Теория: Закрепить понимание и осознание обучающимися своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважение к мнению других, развивать чувство коллективизма.

Практика: Игра на разрешение ситуаций «Пойми меня»

Тема 9. Другой человек. Ты – это я. Настроение другого человека. Я – ты – мы.

Теория: Подкрепить положительную установку на другого человека. Осознать взаимосвязанность людей, укрепить установку на другого, как на ценность. Укрепление гуманистической направленности детей.

Практика: Игра на разрешение ситуаций «Не забывай о товарищах»

Тема 10 .Наша семья. Взаимоотношения взрослых и детей в семье.

Теория: Осознать, что семья – это люди, связанные «мы – чувством» и ответственностью друг за друга.

Практика: Сюжетно - ролевая игра «Семья»

Тема 11. Модель счастливой семьи в понимании детей в семье.

Теория: Обязанности детей в семье.

Практика: Коллективный проект.

Тема 12 . Мои друзья. Наша группа.

Теория: Развитие потребности и навыка общения с друзьями, создание атмосферы доброты и взаимного интереса в детском коллективе. Укрепить «мы – чувство» в группе, приблизиться к пониманию смысла общественного договора.

Практика: Проект «Наша группа»

Тема 13. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». А нужны ли правила?

Теория: Раскрытие понятий и обсуждение поступков, соответствующих этим понятиям.

Практика: Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Тема 14. Соглашение о правилах совместной жизни в творческом объединении.

Теория: Подкрепить установку на то, что договориться трудно, но это приятнее и надежнее, чем действовать по приказу.

Практика: Викторина

Тема 15. Правила поведения в школе.

Теория: Права обучающихся.

Практика: Составление памятки «Правила поведения в школе»

Раздел 2. Живем по закону

Тема 16. Царство Закон. Царство Беззаконие.

Теория: Дать понятие термина «закон». Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей самими обучающимися. Показать детям роль закона в обществе.

Практика: Составить законы собственных прав обучающегося. (Проект)

Тема 17. Инсценировка сказки написанной обучающимися.

Теория: Показать детям роль закона в обществе.

Практика: Написать сценарий сказки о правах обучающегося. Подготовить показ сказки.

Тема 18. Закон для нас. Закон внутри нас. Что такое права человека. Твои и мои права.

Теория: Первичное знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Формировать понимание того, что права принадлежат всем людям, они неотъемлемы и неделимы.

Практика:

1. Подготовить доклады на темы: «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребёнка».

2. Игра «Мои права и обязанности»

Тема 19. Права и культура поведения. Викторина «Ежели вы вежливы»

Теория: Обобщить полученные знания, представления из области правоведения; раскрыть понятие «культура поведения». В игровой форме отработать навыки вежливого поведения дома, в школе, в общественных местах.

Практика: Игры. Конкурсы о культуре поведения.

Тема 20. Итоговое занятие. Что мы знаем о правах человека (веселая викторина)

Теория: Игровое занятие. Что мы знаем о правах человека. Итоговое занятие, позволяющее в занимательной форме обобщить полученные знания.

Практика: Игровая программа.

Раздел 3 «Зная свои права, помни и об обязанностях».

Тема 21. Знакомство с Организацией Объединенных Наций. Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека.

Теория: Когда и почему возникло международное сотрудничество в защиту прав человека? Понятие «Организация Объединенных Наций». Понятия: Всеобщая декларация прав человека, право, свобода, равенство прав.

Практика: Диспут «Как я понимаю, что такое свобода?»

Тема 22. Человеческие ценности. Индивидуальность человека. Коллектив.

Теория: Восприятие обучающимися в качестве главных ценностей следующего: жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство; родные и близкие люди, их любовь и забота.

Практика: Разбор ситуаций «Я в коллективе»

Тема 23. Люди с ограниченными физическими возможностями. Равенство прав людей от рождения. Знакомство с содержанием статьи 1, 2 Всеобщей декларации прав человека.

Теория: Раскрытие понятий: равноправие. Дискриминация. Равенство перед законом.

Практика: Благотворительная акция «Помоги нуждающимся!»

Тема 24. Жизнь дается только раз. Знакомство с содержанием статьи 3 Всеобщей декларации прав человека.

Теория: Ознакомить обучающихся с содержанием статьи 3 Всеобщей декларации прав человека.

Практика: Деловая игра «Не делай этого!».

Тема 25. Поведение обучающихся в школе, во дворе с точки зрения личной неприкосновенности. Правовая игра по мотивам сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».

Теория: На примерах из жизни показать детям необходимость соблюдения мер предосторожности. Закрепить знания соответствующих статей всеобщей декларации прав человека.

Практика: Правовая игра по мотивам сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».

Тема 26. Жизнь в неволе. Рабство, крепостное право. Знакомство с содержанием статьи 4, 5 Всеобщей декларации прав человека. Взгляд на рабство и бесчеловечные отношения с точки зрения права и морали.

Теория: Ознакомить детей с содержанием статей 4, 5 Всеобщей декларации прав человека; обогатить представления детей об истории развития человеческого общества, сравнив с уровнем развития современного общества.

Практика: Практикум ситуаций «Жизнь в неволе»

Тема 27. Закон один для всех. Конституция – основной закон государства.

Знакомство с содержанием статьи 6-11 Всеобщей декларации прав человека.

Теория: Ознакомить детей с содержанием статей 6 -11 Всеобщей декларации прав человека; выявить значение законов в жизни человеческого общества; раскрыть понятия «конституция», «равенство», «изгнание», «суд».

Практика: Диспут «Человек в мире правил»

Тема 28. Защита прав и свобод с помощью суда

Теория: Знакомство с правом на справедливое и гласное разбирательство судом, знакомство с понятиями «арест», «презумпция невиновности».

Практика: Деловая игра «Разберется суд!»

Тема 29. «Высшая мера наказания»

Теория: Обсуждение рассказа «Высшая мера наказания»; побудить обучающихся к анализу ситуации, формировать понятие о совести как высшем суде.

Практика: Чтение и обсуждение рассказа.

Тема 30. Ролевая игра «Судебный процесс» по сказке «Царевна – лягушка».

Теория: Закрепить знания соответствующих статей Всеобщей декларации прав человека на основе обыгрывания художественного материала и с помощью освоения и вживания в роли.

Практика: Ролевая игра.

Тема 31. Мой дом - моя крепость. Право на неприкосновенность жилища. Знакомство с содержанием статьи 12 Всеобщей декларации прав человека. Меры предосторожности и правил безопасности. Ролевая игра «Один дома».

Теория: Акцентировать внимание обучающихся на значение дома для человека, раскрыть многозначность понятия «дом».

Практика: Ролевая игра.

Тема 32. Честь и репутация. Знакомство с содержанием статьи 12 Всеобщей декларации прав человека.

Теория: Формировать качества, от которых зависит культура поведения. Дать общее представление о понятии «посягательство на доброе имя (честь и репутация).

Практика: Подготовка и защита проекта «Доброе имя»

Тема 33. Свобода выбора: где жить и с кем жить. Знакомство с содержанием статьи 13-15 Всеобщей декларации прав человека.

Теория: Ознакомить детей с содержанием статьи 13-15 Всеобщей декларации прав человека; расширить представления детей о понятии «свобода», «свобода передвижения».

Практика: Анкета «Где я хотел бы жить?»

Тема 34. Свобода бракосочетания. Знакомство с содержанием статьи 16 Всеобщей декларации прав человека.

Теория: Ознакомить детей с содержанием статьи 16 Всеобщей декларации прав человека; расширить представления детей о понятии «свобода бракосочетания», «совершеннолетие».

Практика: Ролевая игра на примере сказки «Дюймовочка»

Тема 35. «Ваши права». Викторина по изученным статьям

Теория: Путешествие по стране прав. Театрализованное представление. В игровой форме закрепить знания по содержанию изученных статей Всеобщей декларации прав человека.

Практика: Викторина по изученным статьям.

Тема 36. Итоговое занятие. «Путешествие по стране прав». Театрализованное представление.

Теория: Итоговое занятие по закреплению материала первого года обучения.

## **2 год обучения**

Вводное занятие. Повторение пройденного материала за 1 год обучения

Раздел 2. Права человека

Тема 2. Государство. С чего начинается Родина?

Теория: Дать детям представление о России как о многонациональном государстве; формировать у обучающихся чувство гордости, долга и личной ответственности за судьбу своей Родины.

Практика: Викторина «Что я знаю о России».

Тема 3. Символы нашей страны.

Теория: Познакомить детей с символами государства: флаг, герб, гимн; раскрыть суть 10-го принципа Декларации.

Практика: Разучивание текста Гимна России.

Тема 4. «Я - часть своей страны»

Теория: Ознакомить с содержанием статьи 21 Всеобщей декларации прав человека.

Практика: Выставка рисунков «Родина глазами детей»

Тема 5. Граждане и гражданство.

Теория: Сравнение понятий «страна» и «Родина», «россияне» и «русские». Подвести обучающихся к пониманию значимости заботы о благополучии своей страны.

Практика: «Русские посиделки».

Тема 6. «А я думаю по-другому». Право на свободу мысли, совести и религии.

Теория: Ознакомить обучающихся с содержанием статей 18-20 Всеобщей декларации прав человека; познакомить с понятием «свободы мысли, совести и религии»; ознакомить с основными мировыми религиями; формировать толерантность мышления и поведения обучающихся.

Практика: Проект «Уважение каждой религии - основа здорового общества»

Тема 7. Выборы.

Теория: Ознакомить обучающихся с содержанием статей 21-22.

Практика: Викторина «Выборы – это важно!»

Тема 8. Право принимать участие в управлении страной.

Теория: Всеобщей декларации прав человека; раскрыть понятия: «выборы», «депутаты», «дума», «президент».

Практика: Викторина

Тема 9. Деловая игра «Выборы».

Теория: Усвоить содержание статьи 21, получить общее представление о выборах.

Практическая часть. Деловая игра «Выборы».

Тема 10. Трудом славен человек.

Теория: Подвести обучающихся к осознанию того, что труд главный источник материальных благ, формирование мотивации к получению образования и специальности.

Практика: Конкурс пословиц и поговорок о труде.

Тема 11. Свободный труд свободный выбор профессии

Теория: Ознакомить детей с содержанием статей 23-24 Всеобщей декларации прав человека; помочь детям осознать значение труда и отдыха для человека; уточнить представления о терминах «рабочий день», «безработица», «заработная плата», «профессия», «разумный отдых», «справедливое вознаграждение».

Практика: Чтение стихов на тему «Кем быть?»

Тема 12. Право на отдых.

Теория: Знакомство с понятиями «рабочий день», «досуг».

Практика: Досуговое мероприятие «Наша дружная семья»

Тема 13. Значение профессии в моей семье.

Теория: Раскрыть важность профессии своих родителей и родителей обучающихся.

Практика: Сочинение-миниатюра «Профессия моих родителей»

Тема 14. «Все профессии нужны, все профессии важны».

Теория: Воспитывать уважение к труду и людям различных профессий.

Практика: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Тема 15. Имею право достойно жить.

Теория: Ознакомить детей с содержанием статьи 25 Всеобщей декларации прав человека. Обсудить с обучающимися понятия «достойный уровень жизни» (то есть уровень, при котором обеспечены все основные потребности человека).

Практика: Диспут «Имею право на права»

Тема 16. Право на образование.

Теория: Обсудить необходимость образования (обсуждения ситуаций на примере своей школы); ознакомить детей с содержанием статьи 26 Всеобщей декларации прав человека; раскрыть понятие терминов «начальное», «профессиональное» образование.

Практика: Обсуждения ситуаций на примере своей школы

Тема 17. Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса.

Теория: Ознакомить детей с содержанием статьи 27 Всеобщей декларации прав человека; раскрыть понятие термина «научный прогресс».

Практика: КВН «Мы и научный прогресс»

Тема 18. Я придерживаюсь правил.

Теория: Ознакомить детей с содержанием статей 29-30 Всеобщей декларации прав человека; убедить учащихся в необходимости соблюдения правил и уважения прав других людей.

Практика: Открытый микрофон «Как я соблюдаю правила».

Тема 19. Какими правилами и обязанностями должен обладать человек?

Теория: Обобщить и подвести итоги изученного.

Практика: Анкетирование.

Тема 20. Интеллектуальный марафон.

Теория: Знания детей проверяются по двум уровням: на знания и мыслительно-творческий уровень. По итогам марафона выбирается обучающийся – «Лучший правовед»

Практика: Игра «Умники и умницы»

Раздел 3. Права ребёнка

Тема 21. Введение. Документы ООН по правам ребёнка.

Теория: Дать детям общее представление о Декларации прав ребёнка и Конвенции о правах ребёнка; подвести детей к пониманию различия между бытовым и юридическим понятием «ребёнок»; формировать потребности знать свои права и меру ответственности за свои поступки.

Практика: Выставка рисунков «Забота о детях»

Тема 22. О человеческом счастье.

Теория: Показать детям, из чего складывается человеческое счастье, и подвести к пониманию важнейших условий для этого (друзья, взаимопонимание, семья, любовь, здоровье, достойный уровень жизни).

Практика: Чтение и обсуждение произведения А. Гайдара «Чук и Гек»

Тема 23. Человек – кузнец своего счастья.

Теория: Объяснить детям, что человек должен сам создать свое счастье и показать, какие шаги для этого стоит предпринять.

Практика: Мини-сочинение «Человек – кузнец своего счастья».

Тема 24. Дети под защитой государства.

Теория: Подвести детей к выводу, что государство является гарантом соблюдения прав ребёнка, но также немаловажны усилия самих детей; дать представление о понятии «социальная защита», закрепить знание понятий «равноправие», «дискриминация»; формировать ответственное отношение к собственному поведению и стремление понять позицию взрослых.

Практика: Правовая игра «Разрешается – запрещается»

Тема 25. Право на имя и гражданство.

Теория: Знакомство с принципом №3 Декларации прав ребёнка. Расширить знания о значении понятия «гражданство»; расширить представления о происхождении и значении имен; воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Практика: Составление презентации «Что означает мое имя?».

Тема 26. Дом, в котором я живу.

Теория: Знакомство с принципом №4 Декларации прав ребёнка. Воспитывать чувство ответственности за совершаемые поступки, бережное отношение к школьному имуществу. Раскрыть понятия «жилище», «благоустройство».

Практика: Экскурсия по школе с целью просмотра сохранности мебели.

Тема 27. «Я хочу домой!»

Теория: «Я хочу домой!». Информационно - познавательное занятие с инсценированным фрагментом пьесы С.В. Михалкова «Я хочу домой!»

Практика: Инсценирование фрагмента пьесы С.В. Михалкова «Я хочу домой!»

Тема 28. Защита проектов «Благоустройство школы».

Теория: Способствовать проявлению желания созидать, облагораживать окружающее пространство; воспитывать чувство ответственности за поддержание порядка в школе.

Практика: Защита проектов «Благоустройство школы».

Тема 29. Право на медицинское обслуживание.

Теория: Уточнить представления детей о понятиях «медицинское обслуживание», «здоровый образ жизни», «экология»; формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Практика: Сценка «Здоровый образ жизни».

Тема 30. Материнство и дети.

Теория: Познакомить детей с государственной программой «Поддержка семьи и материнства».

Практика: Круглый стол «Расскажи о своей маме»

Тема 31. Беда может случиться с каждым.

Теория: Знакомство с принципом № 5 Декларации прав ребёнка. Подвести детей к пониманию состояния детей с ограниченными возможностями; воспитывать чувство сострадания, милосердия. Раскрыть понятия «инвалид», «милосердие», «сострадание».

Практика: Беседа «Не такие как все»

Тема 32. Нужны ли любовь и внимание?

Теория: Знакомство с принципом № 6 Декларации прав ребёнка. Подвести детей к осознанию своего права на любовь и понимание со стороны родителей и государства, к пониманию, что любовь и забота не сводятся к исполнению всех желаний и вседозволенности; воспитывать умение видеть потребности других и проявлять внимание и заботу, по отношению к другим людям.

Практика: Игра-путешествие «По дороге доброты»

Тема 33. Право на семью.

Теория: Знакомство с принципом №6 Декларации прав ребёнка. Подвести детей к пониманию важности семейных уз, стремлению к их укреплению, осознанию своих обязанностей в семье.

Практика: Подготовить детей к написанию мини-сочинения «Счастье в семье – это когда...»

Тема 34. Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей.

Теория: Подвести детей к пониманию ответственного отношения к учебе; формировать культуру поведения и уважительное отношение к окружающим. Мини-сочинение «Школа в будущем».

Практика: Мини-сочинение «Школа в будущем».

Тема 35. Дети нуждаются в первоочередной помощи.

Теория: Знакомство с принципом №8 Декларации прав ребёнка. Рассказать о праве детей на первоочередную помощь; уточнить представление детей о понятиях «привилегия», «совесть», «мораль».

Практика: Закрепление имеющихся знаний и представлений в области правоведения и граждановедения.

Тема 36. Подведение итогов изученного за год. Интеллектуальный марафон по правам человека.

### Календарный учебный график. 1 год обучения

№ п./п.	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	07 08		Теория	4	Вводное занятие «Мы живем среди людей»	Шумяцкий ДДТ	Беседа с игровыми элементами.
2	Сентябрь	14 15		Практика	4	Калейдоскоп сказок.	Шумяцкий ДДТ	Игра – путешествие.

3	Сентябрь	21 22		Практика	4	Кто Я? Как Я выгляжу?	Шумяцкий ДДТ	Сюжетно –ролевая игра.
4	Сентябрь	28 29		Практика	4	Расскажу о себе. Мое поведение. Мой характер.	Шумяцкий ДДТ	Беседа, анкетирование.
5	Октябрь	05 06		Практика	4	Как воспитывать характер.	Шумяцкий ДДТ	Беседа с игровыми элементами.
6	Октябрь	12 13		Теория	4	Как устроен человек	Шумяцкий ДДТ	Беседа
7	Октябрь	19 20		Теория	4	Мое настроение. Мои чувства.	Шумяцкий ДДТ	Беседа с игровыми элементами.
8	Октябрь	26 27		Практика	4	Я - человек. Чем я похож на других, чем я отличаюсь от других	Шумяцкий ДДТ	Игра – имитация.
9	Ноябрь	02 03		Практика	4	Другой человек. Ты – это я. Настроение другого человека. Я – ты – мы.	Шумяцкий ДДТ	Беседа, викторина.
10	Ноябрь	09 10		Теория	4	Наша семья. Взаимоотношения взрослых и детей в семье.	Шумяцкий ДДТ	Беседа.
11	Ноябрь	16 17		Практика	4	Мои друзья. Наш класс.	Шумяцкий ДДТ	Беседа с игровыми элементами.
12	Ноябрь	23 24		Практика	4	Что такое «хорошо» и что такое «плохо». А нужны ли правила?	Шумяцкий ДДТ	Сюжетно –ролевая игра.
13	Ноябрь Декабрь	30 01		Теория	4	Соглашение о правилах совместной жизни в классе.	Шумяцкий ДДТ	Беседа.
14	Декабрь	07 08		Практика	4	Правила поведения в школе. Практикум.	Шумяцкий ДДТ	Беседа, презентация.
15	Декабрь	14 15		Практика	4	Царство Закон. Царство Беззаконие.	Шумяцкий ДДТ	Сказка.

16	Декабрь	21 22		Практик а	4	Инсценировка сказки написанной детьми	Шумячск ий ДДТ	Сюжетно –ролевая игра.
17	Декабрь	28 29		Практик а	4	Закон для нас. Закон внутри нас. Что такое права человека. Твои и мои права.	Шумячск ий ДДТ	Беседа с игровыми элемента ми.
18	Январь	11 12		Практик а	4	Права и культура поведения. Викторина«Еж ели вы вежливы»	Шумячск ий ДДТ	Беседа, викторин а.
19	Январь	18 19		Практик а	4	Итоговое занятие. Что мы знаем о правах человека (веселая викторина)	Шумячск ий ДДТ	Беседа с игровыми элемента ми. Викторин а.
20	Январь	25 26		Теория	4	Знакомство с Организацией Объединенных Наций. Знакомство со Всеобщей декларацией прав человека	Шумячск ий ДДТ	Беседа.
21	Февраль	01 02		Практик а	4	Человеческие ценности. Индивидуально сть человека. Коллектив.	Шумячск ий ДДТ	Беседа с игровыми элемента ми.
22	Февраль	08 09		Теория	4	Люди с ограниченным и физическими возможностями . Равенство прав людей от рождения. Знакомство с содержанием статьи 12 Всеобщей декларации прав человека	Шумячск ий ДДТ	Беседа.
23	Февраль	15 16	14.05	Теория	4	Жизнь дается только раз. Знакомство с	Шумячск ий ДДТ	Беседа.

						содержанием статьи 3 Всеобщей декларации прав человека		
24	Март	01 02		Практика	4	Поведение обучающихся в школе, во дворе с точки зрения личной неприкосновенности. Правовая игра по мотивам сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».	Шумяцкий ДДТ	Игра – путешествие.
25	Март	09 10		Теория	4	Жизнь в неволе. Рабство, крепостное право. Знакомство с содержанием статьи 4, 5 Всеобщей декларации прав человека. Взгляд на рабство и бесчеловечные отношения с точки зрения права и морали	Шумяцкий ДДТ	Беседа.
26	Март	15 16		Теория	4	Закон один для всех. Конституция – основной закон государства. Знакомство с содержанием статьи 6-11 Всеобщей декларации прав человека	Шумяцкий ДДТ	Беседа.
27	Март	22 23		Практика	4	Защита прав и свобод с помощью суда	Шумяцкий ДДТ	Беседа.
28	Март Апрель	29 30		Практика	4	«Высшая мера наказания»	Шумяцкий ДДТ	Беседа с игровыми элементами

								ми.
29	Апрель	05 06		Практик а	4	Ролевая игра «Судебный процесс» по сказке «Царевна – лягушка»	Шумячск ий ДДТ	Сюжетно – ролевая игра.
30	Апрель	12 13		Практик а	4	Мой дом - моя крепость. Право на неприкосновен ность жилища. Знакомство с содержанием статьи 6-11 Всеобщей декларации прав человека. Меры предосторожно сти и правил безопасности. Ролевая игра «Один дома»	Шумячск ий ДДТ	Сюжетно – ролевая игра.
31	Апрель	19 20		Теория	4	Честь и репутация. Знакомство с содержанием статьи 6-11 Всеобщей декларации прав человека	Шумячск ий ДДТ	Беседа.
32	Апрель	26 27		Практик а	4	Свобода выбора: где жить и с кем жить.	Шумячск ий ДДТ	Презента ция.
33	Май	04 05		Теория	4	Знакомство с содержанием статьи 13-16 Всеобщей декларации прав человека	Шумячск ий ДДТ	Беседа.
34	Май	11 17		Теория	4	Свобода бракосочетания . Знакомство с содержанием статьи 16 Всеобщей декларации прав человека	Шумячск ий ДДТ	Беседа.
35	Май	18 24		Практик а	4	«Ваши права». Викторина по изученным	Шумячск ий ДДТ	Беседа, викторин а.

						статьям.		
36	Май	25 31		Практик а	4	Итоговое занятие. «Путешествие в мир доброты».	Шумячск ий ДДТ	Театрализо ванное представле ние. Презента ция.

## 2 год обучения

№ п./ п.	Месяц	Число	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1	Сентябр ь	03		Теория	4	Вводное занятие. Повторение пройденного материала за 1 год обучения	Шумячск ий ДДТ	Беседа с игровыми элемента ми.
2	Сентябр ь	10		Практик а	4	Государство. С чего начинается Родина?	Шумячск ий ДДТ	Игра – путешест вие.
3	Сентябр ь	17		Практик а	4	Символы нашей страны	Шумячск ий ДДТ	Сюжетно –ролевая игра.
4	Сентябр ь	24		Практик а	4	«Я- часть своей страны»	Шумячск ий ДДТ	Беседа, анкетиров ание.
5	Октябрь	01		Практик а	4	Граждане и гражданство	Шумячск ий ДДТ	Беседа с игровыми элемента ми.
6	Октябрь	08		Теория	4	«А я думаю по- другому». Право на свободу мысли, совести и религии	Шумячск ий ДДТ	Беседа
7	Октябрь	15		Практик а	4	Выборы.	Шумячск ий ДДТ	Беседа с игровыми элемента ми.
8	Октябрь	22		Практик а	4	Право принимать участие в управлении страной.	Шумячск ий ДДТ	Игра – имитация.
9	Октябрь	29		Практик а	4	Деловая игра «Выборы»	Шумячск ий ДДТ	Беседа, викторин а.
10	Ноябрь	12		Теория	4	Трудом славен	Шумячск	Беседа.

						человек	ий ДДТ	
11	Ноябрь	19		Практик а	4	Свободный труд, свободный выбор профессии	Шумячск ий ДДТ	Беседа с игровыми элемента ми.
12	Ноябрь	26		Практик а	4	Право на отдых	Шумячск ий ДДТ	Сюжетно –ролевая игра.
13	Декабрь	03		Теория	4	Значение профессии в моей семье	Шумячск ий ДДТ	Беседа.
14	Декабрь	10		Практик а	4	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Шумячск ий ДДТ	Беседа, презентац ия.
15	Декабрь	17		Практик а	4	Имею право жить достойно	Шумячск ий ДДТ	Беседа, сказка.
16	Декабрь	24		Практик а	4	Право на образование	Шумячск ий ДДТ	Сюжетно –ролевая игра.
17	Январь	14		Практик а	4	Право свободного участия в культурной жизни общества, пользования благами научного прогресса	Шумячск ий ДДТ	Беседа с игровыми элемента ми.
18	Январь	21		Практик а	4	Я придерживаюс ь правил	Шумячск ий ДДТ	Викторин а.
19	Январь	28		Практик а	4	Какими правилами и обязанностями должен обладать человек?	Шумячск ий ДДТ	Викторин а.
20	Февраль	04		Практик а	4	Интеллектуаль ный марафон	Шумячск ий ДДТ	Сюжетно –ролевая игра.
21	Февраль	11		Теория	4	Введение. Документы ООН по правам ребенка	Шумячск ий ДДТ	Беседа с игровыми элемента ми.
22	Февраль	18		Практик а	4	О человеческом счастье	Шумячск ий ДДТ	Беседа с игровыми элемента ми

23	Февраль	25		Теория	4	Человек – кузнец своего счастья	Шумячский ДДТ	Беседа.
24	Март	04		Практика	4	Дети под защитой государства	Шумячский ДДТ	Игра – путешествие.
25	Март	11		Теория	4	Право на имя и гражданство	Шумячский ДДТ	Беседа.
26	Март	18		Теория	4	Дом, в котором я живу	Шумячский ДДТ	Беседа.
27	Март	25		Теория	4	«Я хочу домой»	Шумячский ДДТ	Беседа.
28	Апрель	01		Практика	4	Защита проектов «Благоустройство школы»	Шумячский ДДТ	Беседа с игровыми элементами.
29	Апрель	08		Практика	4	Право на медицинское обслуживание	Шумячский ДДТ	Сюжетно – ролевая игра.
30	Апрель	15		Практика	4	Материнство и дети	Шумячский ДДТ	Беседа, сюжетно – ролевая игра.
31	Апрель	22		Теория	4	Беда может случиться с каждым	Шумячский ДДТ	Беседа.
32	Апрель	29		Практика	4	Нужны ли любовь и внимание?	Шумячский ДДТ	Беседа, презентация.
33	Май	06		Теория	4	Право на семью человека	Шумячский ДДТ	Беседа.
34	Май	13		Теория	4	Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей. Усилия самих детей	Шумячский ДДТ	Беседа.
35	Май	20		Практика	4	Дети нуждаются в первоочередной помощи	Шумячский ДДТ	Беседа, викторина.
36	Май	27		Практика	4	Социально незащищенные слои общества	Шумячский ДДТ	Беседа, презентация.

### Информационное обеспечение программы

1. Схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, чертежи, шаблоны и т.п.);

2. Картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы);
3. Звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
4. Смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы);
5. Интернет.

### Методическое обеспечение программы

№ п./п.	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Формы проведения итоговых занятий
1.	«Я, ты, он, она – правовая мы страна»	Калейдоскоп сказок. Экскурсия. Работа с учебным пособием.	Словесные методы: рассказ, эвристическая беседа, беседа с детьми и родителями, дискуссия, чтение и обсуждение рассказа, работа с пословицами, обсуждение ситуаций. Наглядные методы: демонстрация, показ, создание иллюстраций к статьям документов, оформление уголка, выпуск газеты, коллажа, выставка фотографий и рисунков, создание рекламных роликов, рисование словесного портрета, фоторепортаж. Аналитический метод. Игровые методы: инсценировка, театрализованное представление, дидактическая игра, ролевая игра. Социологические	Экскурсия. Занятие – тренинг.

			методы: анкетирование, тестирование, опрос детей и родителей.	
2.	«Зная свои права, помни и об обязанностях».	Работа учебным пособием.	с Словесные методы: рассказ, эвристическая беседа, беседа с детьми и родителями, дискуссия, чтение и обсуждение рассказа, работа с пословицами, обсуждение ситуаций, рисование словесного портрета. Наглядные методы: демонстрация, показ, создание иллюстраций к статьям документов, оформление уголка, выпуск газеты, коллажа, выставка фотографий и рисунков, фоторепортаж. Аналитический метод. Игровые методы: инсценировка, дидактическая игра. социологические методы: анкетирование, тестирование, опрос детей и родителей.	Викторина, соревнования.
3.	«Права человека».	Работа учебным пособием. Ролевая игра	с Словесные методы: рассказ, эвристическая беседа, беседа с детьми и родителями, дискуссия, чтение и обсуждение рассказа,	Театрализованное представление

			<p>работа с пословицами, обсуждение ситуаций.</p> <p>Наглядные методы: демонстрация, показ, создание иллюстраций к статьям документов, оформление уголка, выпуск газеты, коллажа, выставка фотографий и рисунков, создание рекламных роликов, рисование словесного портрета, фоторепортаж.</p> <p>Аналитический метод.</p> <p>Игровые методы: инсценировка, дидактическая игра, ролевая игра.</p> <p>Социологические методы: анкетирование, тестирование, опрос детей и родителей.</p>	
--	--	--	--	--

### Этапы педагогического контроля.

<b>Сроки проведения</b>	<b>Какие знания, умения, навыки контролируются</b>	<b>Формы проведения контроля</b>
1. После изучения каждой темы	Развивать навыки участия в дискуссии, умение аргументировать свою точку зрения.	Беседа с игровыми элементами, деловая игра.
2. По итогам 1-го полугодия	Формирование навыков общения и толерантности, правовой культуры, общечеловеческих ценностей.	Беседа, викторина, сюжетно-ролевая игра.
3. По итогам учебного года	Формирование правовой компетентности, законопослушного поведения и основ толерантности.	Беседа, игра - путешествие.

### **Диагностика усвоения программы.**

Создание условий для нравственного и правового воспитания обучающихся, развития их правовой культуры и понимания детьми личной ответственности за свои действия и поступки через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детям о праве».

1. Первичный контроль. Тестовый контроль, представляет собой проверку уровня теоретических знаний и практических навыков с использованием карточек-заданий на начало учебного года.

2. Текущий контроль. Тестовый контроль, представляет собой проверку уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков с использованием карточек-заданий по темам изучаемого раздела.

3. Промежуточный контроль предусматривает - тестирование, самостоятельную работу по карточкам – заданиям, участие в конкурсах за первое полугодие.

4. Итоговый контроль. Тесты, представляющие собой проверку уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков с использованием карточек-заданий по темам изученных разделов. Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предусматривает выполнение интеллектуального марафона по правам человека.

**Воспитательный компонент** – раздел, который включает цель духовное и культурное развитие обучающихся, воспитанников и формирование у них патриотизма, самостоятельности, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

#### **Задачи воспитания:**

1. Способность к саморазвитию и мотивация достижений, выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

2. Развитие способностей каждого ребенка, имеющих у него от рождения и заложенных самой природой, развитие художественного интереса.

**Формы:** беседа, практические занятия, мастер-класс, экскурсии.

**Условия воспитания:** воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

**Анализ результатов:** анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в

части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).**

№ п./п.	Название события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Тематические часы в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности дорожного движения»	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
2.	Тематические беседы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - «Ангелы Беслана», - «Мы против терроризма», - «Город Ангелов»	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
3.	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека.	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
4.	Мероприятия, приуроченные празднованию Дня отца	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
5.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства: - «Во славу Отечества»; - «Сила России – в единстве народа!»;	ноябрь	Размещение фото – материалов и заметки на сайте ДДТ.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вместе мы большая сила, вместе мы – страна Россия»;</li> <li>- «День Народного единства – праздник всей страны!»;</li> <li>- «Единым духом мы сильны».</li> </ul>		
6.	Праздничная программа «Родней, чем мама человека нет!», посвящённая Дню матери	ноябрь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
7.	Праздники, игровые программы, акции, посвященные Дню матери	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
8.	Тематические беседы, посвящённые Дню Героев Отечества: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Героев помним имена»;</li> <li>- «Что мы знаем о войне»;</li> <li>- «По следам мужества и стойкости»;</li> <li>- «Подвигом славны мои земляки»;</li> <li>- «О гражданском долге, мужестве и героизме».</li> </ul>	декабрь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
9.	Акции, посвященные Международному Дню добровольца.	декабрь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
10.	Викторины, беседы, познавательные программы, выставки, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Фабрика Деда Мороза»;</li> <li>- Новогодние утренники, дискотеки</li> </ul>	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
12.	Тематические беседы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Блокада глазами детей».</li> </ul>	январь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
13.	Тематические беседы, посвящённые Дню Российской науки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытия, изменившие мир»;</li> </ul> Тематические беседы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «России верные сыны»;</li> </ul>	февраль	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ. Заметка в соц. сетях.
14.	Акции, концерты, конкурсно-игровые программы к Международному женскому дню 8 марта	март	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
15.	Тематические беседы, посвящённые Крымской весне: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Крым и Россия – идём одной дорогой»</li> </ul>	март	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
16.	Выставка фотографий, поделок, тематические беседы, посвящённые Дню	апрель	Размещение фото - материалов и заметки на

	космонавтики: - «Гагаринский урок «Космос - это мы!»;		сайте ДДТ.
17.	- Акция «Георгиевская ленточка»; - Акция «Окна Победы»; - Акция «Стена Памяти» и др. - Участие в акции «Диктант Победы» и др.	май	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
18.	- Праздничная программа, посвящённая Международному дню защиты детей. - Мероприятия, посвящённые Пушкинскому дню: - «Пушкин на все времена».	июнь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
19.	Празднование Дня России: - Акция «Окна России»; - Участие в Международном Фестивале самодельного художественного творчества «Порубежье»	июнь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.

### Литература.

1. **Антонов В.В.** «Изучаем права человека»/ Рабочая тетрадь - М.: Вита-Пресс, 2007;
2. **Антонов В.В.** «Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека»/ пособие для учителя начальной школы - М.: Вита-Пресс, 2007.а, 2012. — 44 с.
3. **Бондаренко О. А.** Права ребенка в Российской Федерации: конституционно-правовой аспект // Юристъ - правоведеъ. - 2010. - N 1. - С. 72-76.
4. **Бубен, Станислав Семёнович.** Школьникам о правах ребёнка: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования / С. С. Бубен. — Минск :Пачатковая школа, 2013. — 376 с.
5. **Володько, Р. А ты знаешь свои права?** / Р. Володько // Рюкзак: журнал для умных людей 12-16 лет. — 2010. — №6. — С. 2-7
6. **Конвенция о правах ребёнка.** — Москва :Астрель, 2012. — 32 с.
7. **Остер Григорий Бенционович.** Права детёнышей: перевод Конвенции о правах ребёнка на детский язык / Г. Б. Остер; худож. А. Мартынов. — Москва: Планета детств. **Астахов Павел Алексеевич.** Серия книг «Детям о праве»: Я и семья. Я и государство. Я и магазин. Я и улица. Я и дорога. Я отдыхаю. Я и школа. Москва: ЭКСМО, 2009.
8. **Усачёв Андрей Алексеевич.** Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых / А. А. Усачёв; ил. Т. Кормер. — Москва: ЭКСМО, 2012. — 72 с.
9. **Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г.** «Ваши права»/ Книга для учащихся начальных классов - М.:Вита-Пресс, 2007.