

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шумячский Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от «31» августа
2022г.

Утверждена
приказом Шумячского ДДТ
от «31» августа № 42
_____ В.Г. Прудникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
социально – гуманитарной направленности «Предшкольная пора»
на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Автор - составитель: Емельянова
Галина Николаевна, педагог
дополнительного образования

п. Шумячи
2022 год

1 раздел. Учимся родному языку

Пояснительная записка

Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора»
Аннотация	Раздел программы «Учимся родному языку» рассчитана на 2022/2023 уч. год на 108 ч. для обучающихся 5-7 лет
Наименование творческого объединения	творческое объединение ШТРД «Росток»
Год обучения	1-ый год обучения
Направленность рабочей программы	речевое развитие
Новизна, педагогическая целесообразность, актуальность	<p>Новизна программы Раздел программы предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</p> <p>Актуальность программы Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.</p> <p>Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.</p> <p>Педагогическая целесообразность Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют</p>

	<p>слова с заданным звуком, усваивают смысловозначительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.</p>
<p>Вид программы (модифицированная адаптированная), экспериментальная, авторская);</p>	<p>Адаптированная, Раздел рабочей программы «Учимся родному языку» составлен на основе авторской Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.:«Ювента», 2010 г.</p>
<p>Цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) рабочей программы</p>	<p>Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие фонематического слуха • Развитие произносительных умений • Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией • Знакомство со слоговой структурой слова • Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения. • Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения • Расширение словарного запаса детей • Формирование и развитие звуко- буквенного анализа • Подготовка руки ребёнка к письму <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового восприятия • Развитие графических навыков • Развитие мелкой моторики • Приобщение детей к художественной литературе <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание умения работать • Воспитание самостоятельности при выполнении заданий • Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы	5- 7 лет
Сроки реализации рабочей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	1 год
Формы (индивидуальные, групповые), методы работы (игра, беседа, экскурсия и т.д.)	<p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные -групповые <p>Методы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Фонематические упражнения • Работа с текстом • Театрализация • Рисование • Практикум • Беседа
Режим занятий (общее количество часов в год, количество занятий в неделю, периодичность занятий)	<p>36 рабочих недель (108 часов в год) 3 дня в неделю (понедельник, вторник, среда) - по 1 занятию в день. Длительность занятия – 30 минут.</p>
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (личностные, предметные, метапредметные результаты по каждому году обучения и по окончании реализации программы, описание системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе)	<p>Личностные результаты</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли воспитуемого, развитие мотивов воспитательной деятельности и формирование личностного смысла обучения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебно – воспитательной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Использование знаково – символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками смыслового чтения небольших текстов, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием направления «Речевое развитие».

	<p>Предметные результаты</p> <p>Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Понимание воспитанниками того, что язык – основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.</p> <p>Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения практических задач.</p>
<p>Формы подведения итогов реализации рабочей программы</p>	<p>Оценка уровня развития ребёнка на конец года проводится при помощи проверочных заданий на развитие речи, грамоты, мышления, представленных в виде тестов в тетради: «Проверяем знания дошкольника» С.Е. Гаврина, С.В. Кутявина. (Тесты для детей 5 лет. Тесты для детей 6 лет.)</p>

Содержание раздела рабочей программы

Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать – идти; смеяться - улыбаться; грустно - весело; легко - тяжело и др.). Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.). В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам,

мультфильмам ("нравится - не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится - не нравится").

Участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнить свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам ("мне нравится, а Оле нет"). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно - прикладного искусства – (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты - рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях - сестрах. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам – плану на доступные детям темы (например, "Что случилось в лесу", "Зимние забавы", "Весна пришла" и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам - пиктограммам ("Кто спрятался в чернильных пятнах", "О чем рассказывают эти знаки").

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошка, утенок, муравей, лягушка, ворона). Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного ("Я – бабочка", "Я – муравей", "Я – лисичка" и т.п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения. Строить модели предложений (в игре).

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком - заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости - мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком - заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Писать печатными буквами.

Сравнивать результаты своей работы с образцом.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия		Кол-во часов	Формы контроля
1	02.09	Вводное занятие. Знакомство со «звуковыми человечками»	Знакомство с рабочей тетрадью по обучению грамоте «От А до Я»	1	
2		Знакомство со звуками и буквами		84	
2.1	06.09	Знакомство со звуком и буквой «А».	(с.2)	1	Назови слова на «А»
2.2	07.09	Звук и буква «А». Закрепление.	(с.3)	1	Выбери предмет на «А»
2.3	08.09	Знакомство со звуком и буквой «О».	С.4	1	Назови слова на «А»
2.4	13.09	Звук и буква «О». Закрепление.	С.5	1	Выбери предмет на «А»
2.5	14.09	Знакомство со звуком и буквой «У».	С.6	1	Назови слова на «А»
2.6	15.09	Звук и буква «У». Закрепление.	С.7	1	Выбери предмет на «У»
2.7	20.09	Знакомство со звуком и буквой «Ы».	С.8	1	Нарисуй «Ы» и раскрась её.
2.8	21.09	Звук и буква «Ы». Закрепление.	С.9	1	Определи место «Ы» в словах?
2.9	22.09	Знакомство со звуком и буквой «Э».	С.10	1	Назови слова на «Э»
2.10	27.09	Звук и буква «Э».	С.11	1	Выбери предмет на «Э»
2.11	28.09	Закрепление изученных букв	С.12-13	1	Письмо букв под диктовку
2.12	29.09	Знакомство со звуками «Л-Ль» и буквой «Л».	С.14	1	Назови слова на «Л»
2.13	04.10	Звуки «Л-Ль» и буква «Л»	С.15	1	Выбери предмет на «Л»

2.14	05.10	Знакомство со звуками «М-МЬ» и буквой «М».	С.16	1	Назови слова на «М»
2.15	06.10	Звуки «М-МЬ» и буква «М»	С.17	1	Выбери предмет на «М»
2.16	11.10	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Письмо под диктовку слогов
2.17	12.10	Знакомство со звуками «Н-НЬ» и буквой «Н».	С.18	1	Назови слова на «Н»
2.18	13.10	Звуки «Н-НЬ» и буква «Н»	С.19	1	Выбери предмет на «Н»
2.19	18.10	Знакомство со звуками «Р-РЬ» и буквой «Р».	С.20	1	Назови слова на «Р»
2.20	19.10	Звуки «Р-РЬ» и буква «Р»	С.21	1	Выбери предмет на «Р»
2.21	20.10	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	С.22-23	1	Соедини слоги в слова
2.22	25.10	Знакомство с буквой «Я».	С.24	1	Назови слова на «Я»
2.23	26.10	Буква «Я»	С.25	1	Выбери предмет на «Я»
2.24	27.10	Знакомство с буквой «Ю».	С.26	1	Назови слова на «Ю»
2.25	01.11	Буква «Ю»	С.27	1	Выбери предмет на «Ю»
2.26	02.11	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Раскрась гласные красным цветом, согласные- синим
2.27	7:40 03.11	Знакомство с буквой «Е».	С.28	1	Назови слова на «Е»
2.28	08.11	Буква «Е»	С.29	1	Выбери предмет на «Е»
2.29	09.11	Знакомство с буквой «Ё».	С.30	1	Назови слова на «Ё»
2.30	10.11	Буква «Ё»	С.31	1	Выбери предмет на

					«Ё»
2.31	15.11	Знакомство со звуком и буквой «И»	С.32	1	Назови слова на «И»
2.32	16.11	Звук и буква «И»	С.33	1	Выбери предмет на «И»
2.33	17.11	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	С.34-35	1	Составление слогов и слов под диктовку
2.34	22.11	Знакомство со звуками «Г-Гь» и буквой «Г»	С.36	1	Назови слова на «Г»
2.35	23.11	Звуки «Г-Гь» и буква Г.	С.37	1	Выбери предмет на «Г»
2.36	24.11	Знакомство со звуками «К-Кь» и буквой «К»	С.37	1	Назови слова на «К»
2.37	29.11	Звуки «К-Кь» и буква «К»		1	Выбери предмет на «К»
2.38	30.11	Звуки «Г-К», «Гь-Кь». Буквы «Г», «К».		1	Игра «Собираем слова»
2.39	01.12	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Письмо под диктовку
2.40	06.12	Знакомство со звуками «Д-Дь» и буквой «Д».	С.38	1	Назови слова на «Д»
2.41	07.12	Звуки «Д-Дь» и буква «Д».	С.39	1	Выбери предмет на «Д»
2.42	08.12	Знакомство со звуками «Т-Ть» и буквой «Т»	С.39	1	Назови слова на «Т»
2.43	13.12	Звуки «Т-Ть» и буква «Т».		1	Выбери предмет на «Т»
2.44	14.12	Звуки «Д-Дь», «Т-Ть». Буквы «Д», «Т».		1	Игра «Собираем слова»
2.45	15.12	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Составление и чтение слов
2.46	20.12	Знакомство со звуками «В-Вь» и буквой «В»	С.40	1	Назови слова на «В»
2.47	21.12	Звуки «В-Вь» и буква «В».	С.41	1	Выбери предмет на «В»
2.48	22.12	Знакомство со звуками	С.41	1	Назови слова

		«Ф-Фь» и буквой «Ф»			на «Ф»
2.49	27.12	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф».		1	Игра «Собираем слова»
II полугодие					
2.50	10.01	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Письмо под диктовку
2.51	11.01	Знакомство со звуками «З-Зь», буквой «З»	С.42	1	Назови слова на «З»
2.52	12.01	Звуки «З-Зь» и буква «З».	С.43	1	Выбери предмет на «З»
2.53	17.01	Знакомство со звуками «С-Сь» и буквой «С».	С.43	1	Назови слова на «С»
2.54	18.01	Звуки «С-Сь» и буква «С».		1	Выбери предмет на «С»
2.55	19.01	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З», «С».		1	Игра «Собери слова»
2.56	24.01	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Запись под диктовку
2.57	25.01	Знакомство со звуками «Б-Бь» и буквой «Б».	С.44	1	Назови слова на «Б»
2.58	26.01	Звуки «Б-Бь». Буква «Б».	С.45	1	Выбери предмет на «Б»
2.59	31.01	Знакомство со звуками «П-Пь» и буквой «П».	С.44	1	Назови слова на «П»
2.60	01.02	Звуки «П-Пь». Буква «П».	С 45	1	Выбери предмет на «П»
2.61	02.02	Звуки «Б-Бь», «П-Пь», буквы «Б», «П».		1	Игра «Собери слова»
2.62	07.02	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Составь из слогов слова
2.63	08.02	Знакомство со звуками «Х-Хь» и буквой «Х».	С.46	1	Назови слова на «Х»
2.64	09.02	Звуки «Х-Хь». Буква «Х».	С.47	1	Выбери предмет на «Х»
2.65	14.02	Знакомство со звуком «Ж» и буквой «Ж».	С.48	1	Назови слова на «Ж»
2.66	15.02	Звук и буква «Ж».		1	Выбери предмет на «Ж»
2.67	16.02	Знакомство со звуком «Ш» и буквой «Ш».	С.48-49	1	Назови слова на «Ш»
2.68	21.02	Звук и буква «Ш»		1	Выбери предмет на «Ш»

2.69	22.02	Звуки и буквы «Ж», «Ш».		1	Игра «Собери слова»
2.70	28.02	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Письмо под диктовку
2.71	01.02	Звук «Чь» и буква «Ч».	С.50	1	Назови слова на «Ч»
2.72	02.03	Звук «Щь» и буква «Щ».	С.51	1	Назови слова на «Щ»
2.73	07.03	Звуки и буквы «Ч», «Щ»		1	Выбери предмет на «Ч» и «Щ»
2.74	09.03	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Прочти предложение.
2.75	14.03	Знакомство со звуком и буквой «Ц».	С.52	1	Назови слова на «Ц»
2.76	15.03	Звук и буква «Ц».	С.53	1	Выбери предмет на «Ц»
2.77	16.03	Знакомство со звуком и буквой «Й».	С.54	1	Определи место «Й» в словах?
2.78	21.03	Звук и буква «Й».	С.55	1	Составь слова
2.79	22.03	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Письмо под диктовку
2.80	23.03	Буква «Ь».	С.56	1	Определи место «Ь» в словах?
2.81	28.03	Буква «Ь»	С.57	1	Составь слова
2.82	29.03	Буква «Ь»	С.58	1	Раскрась гласные и согласные буквы
2.83	30.03	Буква «Ь»	С.59	1	Определи место «Ь» в словах?
2.84	04.04	Алфавит. Слоговой и звуковой анализ слов		1	Назови слово из двух (трёх) слогов
3		Слово		7	
3.1	05.04	Выделение слов из речевого потока. Слово – дом, слоги – подъезды.		1	Составь предложение из двух (трёх) слов.
3.2	06.04	Слово – предмет, слово – действие.		1	Назови предмет и укажи, что он делает
3.3	11.04	Слова наоборот (антонимы)		1	Игра «Скажи наоборот»
3.4	12.04	Слова об одном и том же (синонимы)		1	Игра «Скажи по другому»
3.5	13.04	Упрямые слова (несклоняемые)		1	Составь предложение
3.6	18.04	Ритмический рисунок слова (интонация).		1	Игра «Скажи по разному»

3.7	19.04	Классификация предметов, умение обобщать их одним словом.		1	Игра «Что лишнее»
4		Предложение		6	
4.1	20.04	Предложение. Его смысловое значение. Формирование понятия, что речь состоит из предложений.		1	Составь предложение на заданную тему
4.2	25.04	Схема предложения. Количество слов в предложении.		1	Скажи предложение и определи в нём количество слов
4.3	26.04	Образование предложений с помощью союзов: а, и, но.		1	Составь предложение
4.4	27.04	Составление предложений (по рисункам, на заданное слово). Графическое изображение предложений.		1	Игра «Кто больше составит предложений по картинке»
4.5	02.04	Составление предложений из слов с указанием их последовательности.		1	Составь из слов предложение
4.6	03.04	Предложение – улица, а несколько улиц – рассказ.		1	Составь рассказ из 3-4 предложений по теме...
5		Рассказ		4	
5.1	04.05	Части рассказа: начало, середина, конец.		1	Дополни рассказ
5.2	10.05	Составление рассказа по серии картинок (три)		1	«Придумай сказку» игра
5.3	11.05	Составление рассказа по сюжетной картинке		1	Ответь на вопрос
5.4	16.05	Составление концовок к сказкам, новых сказок.		1	рисунок
6		Упражнение в чтении и пересказе		4	

		художественных текстов			
6.1	17.05	Пересказ художественных текстов («Смородинка»)		1	Игра «Театральная мастерская»
6.2	18.05	Пересказ художественных текстов вдвоём («Как рубашка в поле выросла»)		1	Игра «Театральная мастерская»
6.3	23.05	Пересказ – драматизация рассказа К.Чуковского «Цыплёнок» (втроём)		1	Игра «Театральная мастерская»
6.4	24.05	Упражнение в чтении художественных текстов.		1	Чтение по цепочке
7		Повторение. Подведение итогов.		2	
7.1	25.05	Итоговое занятие «Что узнали, чему научились»		1	мониторинг
7.2	30.05	Игра «Поле Чудес»		1	
	Итого:			108 ч.	

Перечень используемых источников и литературы

1. Н.С.Жукова «Букварь» пособие по обучению дошкольников правильному чтению. ЭКСМО. Москва,2019г.
2. Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва.2019г.
3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. В 2 частях. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. В 2 частях. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
5. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. В 2 частях. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
6. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. М.: ВАКО.2005г.
7. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
8. С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М.: Гум. изд., 2007г.
9. Ю.А. Афонькина. Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор. Волгоград. Издательство « Учитель».2014г.

10. О.Узорова, Е. Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. 2002г.
 11. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. М.: Издательство АСТ, 1997г.

2 раздел. Учимся думать, рассуждать, фантазировать.

Пояснительная записка

Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора»
Аннотация	Раздел программы «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» рассчитан на 2022/2023 уч. год на 108 ч. для обучающихся 5-7 лет
Наименование творческого объединения	творческое объединение ШПТРД «Росток»
Год обучения	1-ый год обучения
Направленность рабочей программы	Познавательное развитие
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p>Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность работы ОУ и семьи.</p> <p>Актуальность программы в том, что в настоящее время, когда большое количество дошкольников не могут посещать детские дошкольные образовательные учреждения, занимаясь по данной программе в учреждении ДОУ, дошкольники получают дополнительные знания в области математики, у них развивается мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Педагогическая целесообразность В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют.</p>
Вид программы (модифицированная,	Адаптированная. Раздел программы «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» составлена

экспериментальная, авторская);	на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» М. «Ювента», 2010 г.
Цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) рабочей программы	<p>Цель программы: способствовать формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через систему учебно-игровых упражнений в прописи Е.В. Колесниковой «Я считаю до десяти».</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие: • Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; • Знакомить детей с геометрическими фигурами; • Учить детей решать простые арифметические задачи; • Знакомить детей с математическими знаками; • Учить соотносить предмет, число, цифру. • Развивающие: • Развивать логическое мышление; • Развивать мелкую моторику. • Воспитательные: • Воспитывать самоконтроль и самооценку; • Воспитывать усидчивость и внимание; • Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы	5- 7 лет
Сроки реализации рабочей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	1 год
Формы (индивидуальные, групповые), методы работы (игра, беседа, экскурсия и т.д.)	<p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные -групповые <p>Методы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практикум; • дидактическая игра, • викторина (с использованием занимательного материала: загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания);

	<ul style="list-style-type: none"> • занятие – путешествие; • работа под руководством педагога; • самостоятельная деятельность.
<p>Режим занятий (общее количество часов в год, количество занятий в неделю, периодичность занятий)</p>	<p>36 рабочих недель (108 часов в год) 3 дня в неделю (понедельник, вторник, среда) - по 1 занятию в день. Длительность занятия – 30 минут.</p>
<p>Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (личностные, предметные, метапредметные результаты по каждому году обучения и по окончанию реализации программы, описание системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе)</p>	<p>Личностные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чувство гордости за свою Родину. • Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебно – воспитательной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Способность использовать знаковое – символические средства представления информации. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. • Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё

	<p>мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. • Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием познавательного направления «Учимся думать, рассуждать, фантазировать». • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. • Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, записи и выполнения алгоритмов. • Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры.
<p>Формы подведения итогов реализации рабочей программы</p>	<p>Оценка уровня развития ребёнка на конец года проводится при помощи проверочных заданий на количество и счёт, геометрические фигуры, ориентировка во времени, величина, ориентировка в пространстве, представленных в виде тестов в тетради: «Диагностика математических способностей для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова.</p>

Содержание раздела рабочей программы

Устанавливать (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше - меньше", "больше - меньше на столько-то", уравнивать множества (удалить или добавить элементы). Измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием.

Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0,1-9) и пользоваться ими для определения числа. Определять отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 – это 2 и 1 или 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Находить основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку).

Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).

Определять опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева – направо, справа – налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10.

Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Элементарно планировать предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: "что я должен сделать", "что сначала, что потом". Спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки; быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки.

Изображать признак и предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков - рисунков, знаков - символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

Узнавать образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах; узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-	Формы
---	------	--------------	------	-------

п/п		теоретическая часть	практическая часть (рабочая тетрадь)	во часов	контроля
1	2.09	Вводное занятие. Начальная диагностика.		1	
2	6.09	Понятие о натуральном числе. Цифра 1.	С.2	1	Назови, что в кабинете 1?
3	7.09	Соотнесение числа и количества.	С.3	1	рисунок
4	8.09	Сравнение предметов (выделение лишнего, продолжи ряд)		1	выделение лишнего
5	13.09	Знакомство с образованием и составом числа 2. Знаки + и =.	С.4	1	Назови, что в кабинете 2?
6	14.09	Геометрическая фигура круг.	С.5	1	Дорисуй до предмета
7	15.09	Понятия «высокий»- «низкий», «выше» - «ниже», одинаковые по высоте».		1	рисунок
8	20.09	Понятия «спереди», «сзади» («перед». «за», «между»)	С.5	1	Рисуем под диктовку
9	21.09	Сравнение предметов по одному - двум признакам.		1	Игра «Найди различия»
10	22.09	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	С.6	1	Назови, что в кабинете 3?
11	27.09	Понятия «левое», «правое».		1	Графический диктант
12	28.09	Понятия «один», «много», «мало», «несколько».		1	Приведи пример
13	29.09	Счёт в прямом (до 3) и обратном порядке.		1	Игра «Живой ряд»
14	4.10	Геометрическая фигура квадрат.	С.7	1	Дорисуй до предмета
15	5.10	Понятия «длинный», «короткий», длиннее», «короче». «одинаковые по длине»		1	Рисунок

16	6.10	Понятия «далеко», «близко», («около», «рядом»)		1	Рисуем под диктовку
17	11.10	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4	С.8	1	Реши примеры
18	12.10	Понятия «внутри», «снаружи».	С.9	1	Рисуем под диктовку
19	13.10	Соотнесение числа и количества.		1	Раскраска (раскрась столько предметов, сколько указывает число)
20	18.10	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».		1	Рисуем под диктовку
21	19.10	Уравнивание групп предметов		1	Логическое задание
22	20.10	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.	С.10	1	Игра «Живой ряд»
23	25.10	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	С.11	1	Ответь на вопросы
24	26.10	Порядковый счёт до 5. Состав числа 5.		1	Решение примеров
25	27.10	Понятие «пара».		1	Приведи пример «пары»
26	01.11	Понятия «толстый», «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».		1	Раскрашиваем по алгоритму
27	02.11	Числовой ряд до 6, образование числа 6.	С.12-13	1	Живой ряд
28	03.11	Части суток, их последовательность.		2	Пронумеруй последовательность частей суток
29	08.11	Понятия «больше», «меньше».	с.14	1	Задание на сравнение
30	09.11	Сравнение множеств.	С.15	1	Задание: сравни (<, >, =)
31	10.11	Соотнесение числа и количества.	С.16-17	1	Нарисуй столько предметов,

					сколько указывает число
32	15.11	Цифра 0.	С.18	1	Решение примеров
33	16.11	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	С.19	1	Нарисуй рисунок, используя только эти фигуры
34	17.11	Соотнесение числа и количества.	С.20	1	Задание: под каждой картинкой напиши число
35	22.11	Равенство и неравенство, сравнение количества	С.21	1	Задание: сравни (<, >, =)
36	23.11	Образование числа 7.	С.22	1	Решение примеров
37	24.11	Геометрическая фигура: прямоугольник.	С.23	1	Дорисуй до предмета
38	29.11	На один больше (+1), на один меньше (-1).	С.24	1	Задание: запиши число
39	30.11	Дни недели.	С.25	1	Ответ на вопрос
40	01.12	Образование числа 8.	С.26	1	Реши примеры
41	06.12	Числовой ряд до 8.	С.27	1	Игра «Живой ряд»
42	07.12	Времена года	С.27	1	Задание: назови по порядку
43	08.12	Понятия «третий», «пятый», т.д.	С.28	1	Игра «Живой ряд»
44	13.12	Понятия «половинка», «четверть»	С.29	1	Задание: покажи на модели
45	14.12	Геометрическая фигура: овал	С.30	1	Дорисуй до предмета
46	15.12	Понятия «лево», «право»	С.31	1	Графический диктант
47	20.12	Сравнение множеств	С.32	1	Задание: сравни (<, >, =)
48	21.12	Соотнесение числа и количества	С.33	1	Задание: раскрась столько предметов,

					сколько указывает число
49	22.12	Образование числа 9.	С.34	1	Реши примеры
50	27.12	Числовой ряд до 9.	С.35	1	Игра «Живой ряд»
2 полугодие					
51	10.01	Соотнесение числа и количества	С.36-37	1	С.36-37
52	11.01	Образование числа 10.	С.38	1	Реши примеры
53	12.01	Геометрическая фигура: трапеция	С.39	1	Задание: дорисуй до предмета
54	17.01	Числовой ряд до 10	С.40	1	Игра «Живой ряд»
55	18.01	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	С.41	1	Реши примеры
56	19.01	Составление и решение задач	С.42	1	Задание: составь задачу по картинке
57	24.01	Составление и решение задач	С.43	1	Задание: составь задачу по решению
58	25.01	Составление и решение задач	С.44	1	Задание: составь задачу.
59	26.01	Сравнение групп предметов заданными свойствами	С.45	1	Задание: раздели на две группы
60	31.01	Соотнесение числа и количества	С.46	1	Задание: раскрась столько предметов, сколько указывает число
61	01.02	Решение примеров и задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.	С.47	1	Реши примеры
62	02.02	Установление соответствия между	С.48	1	Задание: сравни (<, >, =)

		цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$			
63	07.02	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, дни недели.	С.49	1	Задание: назови дни недели по порядку.
64	08.02	Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.		1	Задание: нарисуй рисунок, используя только эти фигуры
65	09.02	Составление и решение простых задач	С.50	1	Реши задачу.
66	14.02	Выделение лишнего	С.51	1	Игра «Что лишнее»
67	15.02	Соотнесение числа и количества	С.52	1	Задание: под каждой картинкой напиши число
68	16.02	Решение задач на вычитание	С.53	1	Задание: придумай задачу.
69	21.02	Установление соответствия между числом и цифрой	С.54	1	Реши примеры
70	22.02	Решение задач, порядковый счёт.	С.55	1	Игра «Живой ряд»
71	28.02	Решение задач с недостающими данными	С.56	1	Реши задачу.
72	01.02	Выполни инструкцию (учимся работать по алгоритму)	С.57	1	Задание: аппликация
73	02.03	Решение задач.	С.58	1	Реши задачу
74	07.03	Ориентировка во времени: весенние месяцы.	С.59	1	Раскраска
75	09.03	Составление групп предметов с заданными свойствами	С.60	1	Задание: раздели на 2 группы

76	14.03	Решаем математические загадки.	С.61	1	Задание: матем. загадка
77	15.03	Состав числа 10. Повторение.	С.62	1	Реши примеры
78	16.03	Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших.	С.63	1	Игра «Живой ряд»
79	21.03	Решение простых задач	С.64	1	Задание: составь задачу.
80	22.03	Запись и решение числовых выражений	С.65	1	Задание: запиши и реши.
81	23.03	Решение примеров и задач.		1	Реши примеры
82	28.03	Отсчёт, выделение количества больше или меньше названного числа на заданное число.		1	Игра «Обведи нужное число»
ПОВТОРЕНИЕ – 26 ч.					
83	29.03	Повторение состава чисел 2 и 3. Решение задач.		1	Реши задачу.
84	30.03	Повторение состава числа 4		1	Реши примеры
85	04.04	Решение примеров и задач.		1	Реши примеры
86	05.04	Повторение состава числа 5.		1	Игра «Засели домик»
87	06.04	Решение примеров и задач.		1	Реши примеры
88	11.04	Повторение состава числа 6.		1	Игра «Засели домик»
89	12.04	Составление задач по иллюстрациям		1	Задание: раскрась столько предметов, сколько указывает число
90	13.04	Повторение состава числа 7. Решение задач по устному заданию		1	Игра «Засели домик»
91	18.04	Повторение состава числа 8. Логические		1	Игра «Засели домик»

		задачи.			
92	19.04	Повторение состава числа 9. Порядковый и количественный счёт.		1	Игра «Засели домик»
93	20.04	Работа со схемами. Символические обозначения.		1	Игра «Что означает этот символ?»
94	25.04	Работа со схемами. План.		1	Задание по плану
95	26.04	Работа с планом – ориентировочным средством в пространстве.		1	Игра «Найди клад»
96	27.04	Повторение по теме: «Соотнесение числа и количества»		1	Игра «Гости»
97	02.05	Повторение по теме: «Составление групп предметов с заданными свойствами»		1	Игра «Что лишнее?»
98	03.05	Сравнение количества (повторение).		1	Задание: сравни (<, >, =)
99	04.05	Сравнение множеств, уравнивание множеств путём убавления и прибавления (повторение)		1	Задание: рисуем под диктовку
100	10.05	Закрепление «части суток», их последовательность, соотнесение действий в сутках.		1	Игра «Когда это бывает?»
101	11.05	Признаки предметов: цвет и форма		1	Рисунок
102	16.05	Обобщение по теме: «Характеристика временных отрезков»		1	Задание: укажи правильный порядок событий.
103	17.05	Планирование своей		1	Игра «Мой режим

		деятельности (д/игра «Время важных дел»)			дня»
104	18.05	Пространство и предметы. (повторение)		1	Графический диктант
105	23.05	Закрепление пройденного материала: «Математический турнир»		1	«Математический турнир»
106	24.05	Обобщение пройденного материала за год: «Что знаем. Чему научились»		1	
107	25.05	Учимся разгадывать ребусы, кроссворды.		1	
108	30.05	Итоговое занятие: проверяем знания дошкольника /тест/.		1	тест
		Итого		108	

Перечень используемых источников и литературы

1. Е.В.Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. М.:ТЦ Сфера, 2017г.
2. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. В 2 частях. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
3. Серия «Математика». Счёт. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
4. Серия «Умный Малыш». Последовательность событий. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
5. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. В 2 частях. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
6. Л.В. Управителева. Подготовка к школе в детском саду. Счёт, чтение, речь, мышление. Ярославль. Академия развития.
7. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. М.: ВАКО.2005г.
8. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
9. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие к тетради «Я считаю до десяти». «ТЦ Сфера» 2015.

3 раздел. Познаем мир

Пояснительная записка

Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора»
Аннотация	Раздел программы «Познаём мир» рассчитана на 2022/2023 уч. год на 68 ч. для обучающихся 5-7 лет
Наименование творческого объединения	творческое объединение ШРТРД «Росток»
Год обучения	1-ый год обучения
Направленность рабочей программы	Познавательное развитие
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p>Новизна программы</p> <p>Программа построена не по областям знаний (как это принято в существующих программах), не по учебным предметам (как в начальной школе), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; направлена на развитие тех качеств личности и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей.</p> <p>Актуальность программы</p> <p>Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании, музицировании. Есть целый список видов деятельности, в которых развивается маленький по возрасту человек. Учение в этот список не входит.</p> <p>Готовность ребенка к школе определяется всегда факторами его развития, или набором ключевых компетентностей.</p> <p>Поэтому нам представляется работа по предшкольной подготовке детей, не посещающих детский сад, в следующем ракурсе: развитие начальных ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности.</p>

	<p>Педагогическая целесообразность</p> <p>Программа направлена на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе.</p> <p>Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира».</p>
<p>Вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская);</p>	<p>Адаптированная, Раздел рабочей программа «Познаём мир» составлен на основе авторской Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» Программа образования для детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2016 г.</p>
<p>Цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) рабочей программы</p>	<p>Цель программы: обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности к взаимодействию с окружающим миром: развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования этого периода. • Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей этого возраста. • Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит отказ от дублирования

	<p>содержания обучения в первом классе школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться. • Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы	5- 7 лет
Сроки реализации рабочей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	1 год
Формы (индивидуальные, групповые), методы работы (игра, беседа, экскурсия и т.д.)	<p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные -групповые <p>Методы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – занятие – исследование – экскурсия – беседа
Режим занятий (общее количество часов в год, количество занятий в неделю, периодичность занятий)	<p>36 рабочих недель(72 часа в год). 2 занятия в неделю (понедельник, среда). Длительность занятия – 30 минут.</p>
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (личностные, предметные, метапредметные результаты по каждому году обучения и по окончании реализации программы, описание системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе)	<p>Личностные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. • Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебно – воспитательной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Способность использовать знаково – символические средства представления информации.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и

	<p>процессов в соответствии с содержанием направления «Познаём мир».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. • Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. • Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. • Освоение доступных способов изучения природы и общества. • Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.
<p>Формы подведения итогов реализации рабочей программы</p>	<p>Оценка уровня развития ребёнка на конец года проводится при помощи проверочных заданий по окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Т.Топоркова, С.В.Щербинина. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет.ОАО « Дом-печати – ВЯТКА» г.Киров.2018 г. • С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Т.Топоркова, С.В.Щербинина. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет.ОАО « Дом-печати – ВЯТКА» г.Киров.2018 г. • С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Т.Топоркова, С.В.Щербинина. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 7 лет.ОАО « Дом-печати – ВЯТКА» г.Киров.2018 г.

Содержание раздела рабочей программы

Наблюдать явления природы и деятельность людей, выделять и называть характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, работы в огороде, в поле и др.). Знать название и последовательность времен года. Соотносить природные явления с погодными условиями (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например, вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок).

Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

Узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы. Описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, покров тела), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (ест, отдыхает, играет, охотиться). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит).

Называть некоторые защитные свойства (покров тела, особенности окраски); особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

Предметный мир – 28 ч.

На основе наблюдений выделять основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Кратко описывать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Узнавать предмет по запаху, вкусу и на ощупь; определять основные цвета спектра (радуга) и дополнительные. Соотносить цвет разных предметов. Определять (на основе наблюдений) форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), использовать с этой целью геометрические фигуры как эталон (например, арбуз - шар; окно - прямоугольник). Называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Измерять величину с помощью других предметов – мерки.

Ориентироваться в понятиях: "время", "давно", "недавно", "долго – недолго", "еще будет" и др. Знать значение слов вчера, сегодня, завтра.

Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше - меньше, один - много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по 1 предмету.

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.), находить предмет по простому плану - описанию. Замечать

изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос "что изменилось?").

Ориентироваться в пространстве в своей квартире, помещении детского сада (школы). Знать расположение некоторых кабинетов (музыкальный, спортивный зал, медицинский кабинет и др.). В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо - налево, сзади - впереди, за, под, вперед, в центр, с краю и др.), определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Общество – 6 ч.

Знать название родного города, страны, столицы. На основе наблюдений называть, кратко описывать отдельные достопримечательности своего города (села): парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей родного города (села).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) иметь общие представления о природе и жизни людей разных регионов родной страны; достопримечательностях столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия и трудовые действия некоторых профессий людей.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботник и, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках.

Проявлять интерес к слушанию книг и рассматриванию иллюстраций, ориентироваться в фольклоре разных народов России (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия		Кол-во часов	Формы контроля
1	02.09	Введение. Учись правильно отвечать на вопросы.	С.Г.Шевчен ко «Природа и мы»	1	
2		Времена года		12	
2.1	06.09	Времена года. Осень. (Осенние месяцы.)	С.4	1	Тест в картинках: Когда что бывает
2.2	08.09	Как животные готовятся к зиме.		1	Тест в картинках: кто что ест?

2.3	13.09	Зима. (Зимние месяцы.)	С.6	1	Тест в картинках: Когда что бывает?
2.4	15.09	Кто где зимует.		1	Тест в картинках: кто где зимует?
2.5	20.09	Откуда берутся снег и лёд?		1	Нарисуй путешествие капельки
2.6	22.09	Учись наблюдать сходства и различия	С.6-7	1	Найди различие в картинках
2.7	27.09	Весна. Когда это бывает?	С.8	1	Нарисуй весеннюю ветку дерева
2.8	29.09	Учись устанавливать последовательность событий	С.10 - 11	1	Определи порядок действий (4 картинки)
2.9	04.10	Учись рассказывать о том, что видишь на картинке		1	Составь рассказ по картинке (4- 5предложений)
2.10	06.10	Лето. (летние месяцы)	С.12 - 13	1	Назови летние месяцы?
2.11	11.10	Золотой луг. Цветочные часы.		1	Нарисуй знак по теме занятия
2.12	13.10	Итоговое занятие по теме «Времена года»		1	С.34 (Тесты 1)
3		Путешествие в сказочный мир природы		24	
3.1	18.10	Деревья, кустарники, травы.	С.14	1	Тест с.8 (1кл)
3.2	20.10	Учись сравнивать предметы по величине	С.15	1	рисунок
3.3	25.10	О назначении частей овощного растения. Аппликация.	С.16-17	1	Аппликация.
3.4	27.10	О назначении частей фруктового дерева. Аппликация.	С.18-19	1	Аппликация.
3.5	01.11	Учись наблюдать, анализировать.		1	Тест с .50 (1 кл)
3.6	03.11	Учимся составлять рассказ по картинке	С.20	1	Продолжи рассказ

		на данную тему			
3.7	08.11	Овощи и фрукты Способы размножения.	С.22	1	Тест 46
3.8	10.11	Учись логически рассуждать.	С.23-24	1	Д/игра «Назови лишнее»
3.9	15.11	Ягоды. Учись сравнивать	С.26	1	Отгадай загадки
3.10	17.11	«Фрукты»- «Ягоды» Учись рассказывать о том, что видишь	С.28	1	Раскрась только ягоды
3.11	22.11	Учимся распределять предметы на группы по цвету.	С.30-31	1	Д/игра «Возьми своё»
3.12	24.11	Учимся распределять предметы на группы по форме.	С.32	1	Д/игра «На что похож предмет»
3.13	29.11	Как растут и размножаются растения.	плакат	1	Пр.работа
3.14	01.12	Распознавание деревьев по листьям, плодам и семенам.	С.36-41	1	Определи, с какой ветки эти детки
3.15	06.12	Ель и сосна в природе	С.42	1	Нарисуй ветку ели
3.16	08.12	Царство грибов	С.44-45	1	Д/игра «Съедобное, несъедобное»
3.17	13.12	Кто такие птицы?	С.48-49	1	Тест с. 15
3.18	15.12	Домашние птицы.	С.50 -51	1	раскраска
3.19	20.12	Кто такие насекомые?	С.52-53	1	Т.13 (1)
3.20	22.12	Дикие животные	С,58	1	Т.16
2 полугодие					
3.21	10.01	Домашние животные	С.62	1	рисунок
3.22	12.01	Учимся различать домашних и диких животных	С.66	1	Кто где живёт

3.23	17.01	Закрепление названий частей тела птиц и зверей	С.72-73	1	аппликация
3.24	19.01	Итоговое занятие «Путешествие в сказочный мир природы»	С.76 С. 78	1	Тест С.21-22
4		Предметы		19	
4.1	24.01	Человек. Твоё тело.		1	рисунок
4.2	26.01	Здоровый организм. Что необходимо твоему телу, чтобы оно было крепким и здоровым.		1	рисунок
4.3	31.01	Учись думать, ориентироваться в пространстве.		1	Графический диктант
4.4	02.02	Мои игрушки	С.2-3 (тетрадь часть 1)	1	д/игра «Кот чем играет?»
4.5	07.02	Посуда	С.4-5	1	лепка
4.6	09.02	Одежда	С. 8-9	1	Д/игра «Наряди куклу»
4.7	14.02	Обувь	С. 10-11	1	Кому принадлежит эта обувь?
4.8	16.02	Мебель	С. 12-13	1	Раскрась лишний предмет
4.9	21.02	Школьные принадлежности	С. 14-15	1	Раскрась только школьные принадлежности
4.10	28.02	Электроприборы	С. 16-17	1	Исключи лишний предмет
4.11 - 4.12	02.03 - 07.03	Инструменты	С. 18-19 С. 20-21	2	д/игра «Кому что нужно для работы?»
4.13	09.03	Спортивные принадлежности	С. 22-23	1	Дорисуй картинки
4.14	14.03	Наземный транспорт	С.24-25	1	Тест 48
4.15	16.03	Воздушный транспорт	С.26-27	1	Тест 51
4.16	21.03	Водный транспорт	С. 28-29	1	Тест 50
4.17	23.03	Профессии	С. 30-31	1	Кто что делает? (Соедини картинки).

4.18	28.03	Техника	С. 32	1	Дорисуй детали
4.19	30.03	Итоговое занятие по теме: «Предметы».	Тест	1	Тест
5		Неживая природа		9	
5.1	04.04	Неживая природа Что у нас над головой?		1	Тест 2 (контрольно-измерит. материалы окр. мир.1)
5.2	06.04	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?		1	Тест 36
5.3	11.04	Что у нас под ногами?		1	Тест 3
5.4	13.04	Про воздух.		1	Тест 38
5.5	18.04	Про воду.			Тесты 1. С.22
5.6	20.04	Погода. Почему идёт дождь и дует ветер?		1	Тест 38
5.7	25.04	Почему звенит звонок?		1	Тест 39
5.8	27.04	Дни недели		1	Тест 28
5.9	02.05	Итоговое занятие по теме: «Неживая природа»		1	Тест 42
6		Мир, в котором я живу		6	
6.1	04.05	Твой адрес в мире.		1	Тест с.3-4
6.2	11.05	Где живут белые медведи?	с.18-19 (тетрадь природа)	1	Тест с.35
6.3	16.05	Где живут слоны?	С. 20-21	1	Тест 30
6.4	18.05	Мои Шумячи.		1	Экскурсия в музей
6.5	23.05	Моя Москва.		1	Тест с.5
6.6	25.05	Итоговое занятие по теме: «Мир, в котором я живу»	Д/игра «Угадай по описанию»	1	Тест 55
7	30.05	Итоговое занятие за год: экскурсия		1	
		ИТОГО:		72	

Перечень используемых источников и литературы

1. Виноградова Н.Ф. «Программа обучения и развития детей»; М. Вентана-Граф, 2007г.
2. Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе"; М. Вентана-Граф, 2010г.
3. Салмина Н.Г., Глебова А.О. "Учимся рисовать"; М. Вентана-Граф, 2010г.
4. Златопольский Д.С. "Удивительные превращения"; М. Вентана-Граф, 2010г.
5. Прописи для самых маленьких с наклейками.(мир растений, живой мир, игрушки, овощи и фрукты). Издательство «Алтей и К», 2017г.
6. Е.В.Колесникова «Тесты» для детей 6 лет. Издательство «Ювента». Москва,2014г.
7. Знакомство с окружающим миром. Предметы. Часть 1.Рабочая тетрадь дошкольника. ООО «ВК «Дакота» 2015г.
8. Знакомство с окружающим миром. Природа. Часть 2. Рабочая тетрадь дошкольника. ООО «ВК «Дакота» 2015г.
9. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. М.: «Ключ – С». 1996 г
- 10.Почему трава зелёная? Первые вопросы и ответы о природе. М.: «Кристина и К⁰» 1993г.

4 раздел. Познаем других людей и себя.

Пояснительная записка

Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора»
Аннотация	Раздел программы «Познаём других людей и себя» рассчитана на 2022/2023 уч. год на 34 ч. для обучающихся 5-7 лет
Наименование творческого объединения	творческое объединение ШПТРД «Росток»
Год обучения	1-ый год обучения
Направленность рабочей программы	Социально – коммуникативное развитие
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p>Новизна программы Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; направлена на развитие тех качеств личности и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и индивидуальной культуры ребёнка.</p> <p>Актуальность программы К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о своей принадлежности к человеческому роду, своих особенностей, способностей.</p>

	<p>Программа помогает дошкольнику понять целостность окружающего мира, ценностное отношение к нему и к себе, обеспечить необходимый уровень сформированности психических и социальных качеств ребёнка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.</p> <p>Педагогическая целесообразность</p> <p>Программа направлена на развитие умения управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталоном. Программа включает раздел, который знакомит ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей.</p>
<p>Вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская);</p>	<p>Раздел «Познаём других людей и себя» составлена на основе авторской Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора». Программа образования для детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2016 г.</p>
<p>Цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) рабочей программы</p>	<p>Цель программы:</p> <p>освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;</p> <p>охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья;</p> <p>формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие игровой деятельности детей; – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); – формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы	5- 7 лет
Сроки реализации рабочей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	1 год
Формы (индивидуальные, групповые), методы работы (игра, беседа, экскурсия и т.д.)	<p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные -групповые <p>Методы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Викторины • Дидактическая игра • Проект • Экскурсия
Режим занятий (общее количество часов в год, количество занятий в неделю, периодичность занятий)	<p>36 рабочих недель.</p> <p>1занятие в неделю (вторник).</p> <p>Длительность занятия – 30 минут.</p>
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (личностные, предметные, метапредметные результаты по каждому году обучения и по окончанию реализации программы, описание системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе)	<p>Личностные результаты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. 5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

	<p>организации.</p> <p>6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>7. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>2. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи.</p> <p>3. Владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>4. Умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>5. Владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>1. Сформированность представлений об основных изучаемых понятиях.</p> <p>2. Овладение умениями задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с понятием и по существу.</p>
<p>Формы подведения итогов реализации рабочей программы</p>	<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (беседа, устный опрос, тестовые задания).</p> <p>Оценка уровня развития ребёнка на конец года проводится в форме беседы.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>По образовательной области «Познаём других людей и себя»</p> <p>1. Как твоё имя, отчество, фамилия?</p> <p>2. Сколько тебе лет? Назови дату своего рождения.</p> <p>3. Как зовут твоих родителей и других членов семьи?</p> <p>4. Где и кем работают твои родители?</p> <p>5. Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет? Как их зовут?</p> <p>6. Как называется страна, в которой ты</p>

	<p>живешь, и её столица?</p> <p>7. Назови свой адрес, город(село), где ты живешь. Твой номер телефона?</p> <p>8. Какие качества в людях тебе нравятся?</p> <p>9. Каким должен быть друг?</p> <p>10. Зачем люди ходят в школу?</p> <p>11. Для чего надо учиться?</p> <p>12. Хочешь ли ты учиться в школе? Почему?</p> <p>13. Какие предметы нужны ученику в школе?</p> <p>14. Как правильно переходить дорогу?</p> <p>15. Что нужно делать вечером перед сном?</p> <p>При мониторинге результатов усвоения программы выделяются три уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начальный (низкий) уровень; -продуктивный (средний) уровень; -креативный (высокий) уровень.
--	--

Содержание раздела рабочей программы

Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Ребёнок должен знать свое полное имя и его разновидности (например, Дмитрий, Вадим, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона; свое положение (роли) в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и положение (роли) других членов семьи (мама, дочь, бабушка, внучка и др.).

Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик - девочка, взрослый - ребенок, молодой – старый). Проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать сверстникам. Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить).

Осознавать: "я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать . То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться". Анализировать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что – нет.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: называть, что находится слева, справа (правая рука, левый глаз и т.д.). Определять направление своего движения (ходьбы и бега) – вперед, назад, влево, вправо, вверх и др. Использовать в речи слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления (от себя и других предметов): близко - ближе, дальше, вверху,

посредине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально.

Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Правильно выполнять инструкцию (требование) педагога.

Проявлять желание узнавать новое, заниматься вместе со сверстниками; самостоятельно находить себе интересные занятия.

В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Находить и исправлять ошибки в собственной работе. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины ("стыдно"), обиды ("обидно"), жалости ("жалко"). Различать некоторые чувства и состояния других людей: радуется, опечален, доволен.

Справедливо оценивать успехи сверстников. Находить решения простых этических ситуаций (правильно - неправильно, хорошо - плохо); не мешать другим, не вмешиваться в их занятия без приглашения. Находить ошибки в работе сверстников.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля
«Познаём других людей и себя»			36	
1	07.09	Вводное занятие. «Давайте познакомимся».	с.4 (тетрадь «Я хочу в школу») 1	
2		«Я в доме не гость»	16	
2.1	14.09	Где ты живёшь?	с.8 1	Мой адрес
2.2	21.09	Автопортрет	С.10 1	«Опиши друга» игра
2.3	28.09	Мои родители	С.13 1	Назови своих родителей по имени - отчеству
2.4	05.10	Я и моя семья. Ребёнок как член семьи.	С.14 1	Перечисли членов своей семьи
2.5	12.10	Моё генеалогическое дерево	С.16 1	Рисуем «дерево»
2.6	19.10	О руках человека	С.18 1	Моем руки правильно
2.7	26.10	Что ты знаешь о своих ногах?	С.21 1	Как беречь ноги?
2.8	02.10	Управляй собой	С.24 1	Игра «Что хорошо, а что плохо»

2.9	09.11	О глазах	С.26	1	Что ты знаешь о глазах?
2.10	16.11	Ты умеешь думать?	С.32	1	Отгадай загадку
2.11	23.11	Что нужно делать вечером перед сном?	С.36	1	Пронумеруй порядок действий
2.12	30.11	Все ли люди думают одинаково	С.40	1	Ответ на вопросы
2.13	07.12	Что такое школа?	С.44	1	Рисунок
2.14	14.12	Твоя дорога в детский сад	С.47	1	Что встретится тебе на пути?
2.15	21.12	Какие предметы нужны ученику в школе?	С.52	1	«Собери портфель» игра
2.16	28.12	Итоговое занятие «Я в доме не гость»	с.60-63	1	
3		«Если с другом вышел в путь»			
3.1	11.01.	Научись беречь своё время. Режим дня.	С.55 С.57	1	Расположи картинки в нужном порядке
3.2	18.01	Ребёнок как член детского коллектива. Как подружиться с новыми знакомыми?	С.64	1	Назови «законы» дружбы
3.3	25.01	Я и ребята школы «Росток» Нет друга – ищи, а найдешь – береги.	С.72	1	Песенка «Дружба крепкая ...»
3.4	01.02	О правилах и правах	С.75	1	Мои права и обязанности
3.5	08.02	Совместная игра		1	Назови правила игры
3.6	15.02	Друзья	С.4 (тетрадь «Я и мои друзья»)	1	Друзья – это кто?
3.7	22.02	С кем ты хочешь дружить?	С.12	1	Какой твой друг?
3.8	01.03	Ссора	С.35	1	Как избежать конфликта?

3.9	15.03	Как помириться		1	Совместное дело
3.10	22.03	Ласковые слова		1	Игра «Кто больше назовёт ласковых слов»
3.11	29.03	Что можно делать, а что делать нельзя	С.31	1	Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
3.12	05.04	Одиночество		1	Что самое страшное?
3.13	12.04	Портрет друга. (О друзьях – животных)	С.40	1	Рисунок
3.14	19.04	Вместе с друзьями	С.43	1	Рисунок
3.15	26.04	Твои поступки и чувства других	С.44	1	Как поступают настоящие друзья?
3.16	03.04	Мимические признаки эмоций		1	Покажи мимикой эмоции
3.17	10.04	Это простое слово – «Здравствуйте!»		1	Как правильно здороваться?
3.18	17.05	Итоговое занятие «Если с другом вышел в путь»		1	тест
4	24.05	Итоговое занятие. Полезные каникулы. Опасности лета.		1	
		ИТОГО		36	

Перечень используемых источников и литературы

1. Виноградова Н.Ф. «Программа обучения и развития детей»; М. Вентана-Граф, 2008г.
2. Козлова С.А. « Я хочу в школу»; М. Вентана-Граф, 2010г.;
3. Козлова С.А. « Я и мои друзья»; М. Вентана-Граф, 2010г.;
4. Куликова С.А. « Я и моя семья»; М. Вентана-Граф, 2010г.;
5. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. «Готовимся к школе»; М. Вентана-Граф, 2010г.

5 раздел. Играем, фантазируем.

Пояснительная записка

Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора»
Аннотация	Раздел программы «Играем и фантазируем» рассчитан на 2022/2023 уч. год на 108 ч. для обучающихся 5-6 лет
Наименование творческого объединения	творческое объединение ШПТРД «Росток»
Год обучения	1-ый год обучения
Направленность рабочей программы	Физическое развитие
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p>Новизна программы Игра выступает не только как форма организации и метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Актуальность программы Игра уходит из жизни детей, и в этом повинны взрослые – родители, педагоги, которые не осознают в полной мере, что именно игра обеспечивает своевременное и полноценное развитие ребёнка – дошкольника. В школу приходят «недоигравшие» дети, а это снижает успешность их школьного обучения. Играя, дети вступают в такие отношения, до которых в других условиях ещё «не доросли», а именно взаимной помощи и контроля, соподчинения, требовательности. При этом особая роль во всех видах игр принадлежит речи. Таким образом, игра оказывает позитивное влияние на формирование социальной готовности к школьному обучению.</p> <p>Педагогическая целесообразность Особая роль дошкольной игры – развитие воображения, без которого не может состояться учебная деятельность.</p>
Вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская);	Адаптированная, Рабочая программа «Играем и фантазируем» составлена на основе авторской Н.Ф.Виноградовой «Предшкольная пора». Программа образования для детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2016 г.

<p>Цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) рабочей программы</p>	<p>Цель программы: Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; развитие воображения, игровых умений.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни и правилах, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; • Формирование основ гигиенической культуры; • Развитие физических качеств (мышечной силы, гибкости, ловкости, быстроты); • Умственное развитие (наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, быстрота мышления, познавательная активность, творчество); • Эстетическое воспитание.
<p>Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы</p>	<p>5- 7 лет</p>
<p>Сроки реализации рабочей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)</p>	<p>1 год</p>
<p>Формы (индивидуальные, групповые), методы работы (игра, беседа, экскурсия и т.д.)</p>	<p>Формы организации учебного процесса: -групповые</p> <p>Методы работы с детьми: Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры, театрализованные игры).</p>
<p>Режим занятий (общее количество часов в год, количество занятий в неделю, периодичность занятий)</p>	<p>36 рабочих недель. 3 занятия в неделю (понедельник, вторник, среда) - по 1 занятию в день. Длительность занятия – 30 минут. Занятие проводится в виде ежедневного «часа игры».</p>
<p>Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (личностные, предметные, метапредметные результаты по каждому году обучения и по окончанию реализации программы, описание системы</p>	<p>Личностные результаты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, развивающих координацию и гибкость. 2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением

<p>отслеживания и оценивания результатов обучения по программе)</p>	<p>упражнений, развивающих крупную и мелкую моторику обеих рук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма. 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. 5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. <p>Метапредметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 2. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи. 3. Владение основами самоконтроля, самооценки. 4. Умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий. 5. Владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей. <p>Предметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в разных видах дидактических игр. 2. Развитие внимания при повторении движений за другими. 3. Участие в сюжетно-ролевых, имитационных и театрализованных играх. 4. Формирование умения разыгрывать простые сценки.
<p>Формы подведения итогов реализации рабочей программы</p>	<p>Педагогический мониторинг Мониторинг образовательного процесса осуществляется через наблюдение. Результаты освоения содержания программы на конец года: Физически развитый, владевший основными культурно – гигиеническими навыками, т.е. 1) У ребёнка сформированы основные</p>

	<p>физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>2) Ребёнок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей.</p> <p>3) Упорен в достижении своей цели и положительного результата.</p> <p>4) Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей.</p> <p>5) Может придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p> <p>6) Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики.</p> <p>7) Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно – гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>
--	--

Содержание раздела рабочей программы

Программа направлена на развитие воображения, в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе. Особое место уделяется такому качеству воображения, как предвидение.

Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр, проявлять интерес к подвижным играм, соревнованиям с элементами спортивных игр. В процессе праздников участвовать в музыкальных играх, танцах, хороводах.

Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результата;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах – использование дидактической игры как метода обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного « часа игры».

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	примечание
----------	--------------------	--------------	-----------------	------------

1	02.09	Кого как зовут? Д\игра	1	«Д\игры» С.11
2	06.09	Да или нет Д\игра	1	С.12
3	07.09	Напоим Чебурашку чаем С- р. игра	1	С.21
4	08.09	Съедобное, несъедобное д/игра	1	
5	13.09	Назови <u>какой</u> предмет д/игра	1	
6	14.09	Что я видел д/игра	1	<u>Е.И.Удальцова</u> «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» С.100
7	15.09	Угадай, что мы задумали д/игра	1	
8	20.09	Куда пойдёшь, что найдёшь д/игра	1	с. 106
9	21.09	Гуси-лебеди (инсценировка)	1	
10	22.09	Разведчики Д\игра	1	С.110
11	27.09	Живое число д/игра	1	С.112
12	28.09	Кому что нужно д/игра	1	с.116
13	29.09	Кто больше увидит д/игра	1	С.116
14	04.10	Путешествие в страну дорожных знаков, Д\игра	1	С.118
15	05.10	Когда это бывает, д\игра	1	С.122
16	06.10	Консервный завод, С-р игра	1	С.124
17	11.10	Фабрика – прачечная, С-р игра	1	С.126
18	12.10	Похож – не похож д/игра	1	<u>А.К.Бондаренко</u> «Дидактические игры в детском саду» С.104
19	13.10	Вершки – корешки, д/игра	1	С.107
20	18.10	Кто построил этот дом? Д\игра	1	С.108
21	19.10	Гости Москвы, С-р игра	1	С.110
22	20.10	Собери картинку, д/игра	1	С.111
23	25.10	Путешествие по городу д/игра	1	С.112
24	26.10	Отгадай – ка, д/игра	1	

25	27.10	Магазин игрушек, С-р игра	1	С.114
26	01.11	Природа и человек, д/игра	1	С.123
27	02.11	А если бы..., Игра с правилами	1	
28	03.11	Испорченный телефон, д/игра	1	
29	08.11	Краски, С-р игра	1	С.125
30	09.11	Где мы были, не скажем... д/игра	1	С.127
31	10.11	Фанты, д/игра	1	С.128
32	15.11	Было – будет, Игра с правилами	1	С.130
33	16.11	Строители, С-р игра	1	
34	17.11	Кто больше знает?, д/игра	1	С.132
35	22.11	Так бывает или нет, д/игра	1	С.133
36	23.11	Охотник, С-р игра	1	С.150
37	24.11	Скажи по-другому, д/игра	1	С.151
38	29.11	Не ошибись, д/игра	1	С.152
39	30.11	Подбери слово, д/игра	1	С 152
40	01.12	Кто больше заметит небылиц Игры с правилами	1	С.155
41	06.12	Поймай дракона за хвост Подвижная игра	1	<u>КНИГА: игры</u> С.14
42	07.12	Скатывание снежных шаров Подвижная игра	1	<u>Е.М.Минский</u> <u>«Игры _____ и</u> <u>развлечения в ГПД»</u> С.75
43	08.12	Красный, жёлтый, зелёный д/игра	1	С.19
44	13.12	Угадай голоса, д/игра	1	С.26
45	14.12	Танцующие огни, Подвижная игра	1	С.27
46	15.12	Ночное путешествие в канун Нового года (д/игра)	1	<u>А.И.Сорокина</u> <u>«Д/игры», С.76</u>
47	20.12	Кошки – мышки Подвижная игра	1	
48	21.12	Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений, д/игра	1	<u>А.И.Сорокина</u> <u>«Д/игры»</u> С.67
49	22.12	Гонки снежных комов Подвижная игра	1	<u>Е.М.Минский</u> <u>«Игры _____ и</u> <u>развлечения в ГПД»</u>
50	27.12	Что нам стоит дом построить..., д/игра	1	<u>А.И.Сорокина</u> <u>«Д/игры», С.43</u>

2 полугодие

51	10.01	Магазин, С-р игра	1	<u>А.И.Максаков</u> «Учите, играя», С.105
52	11.01	Залп по мишени Подвижная игра	1	<u>Е.М.Минский</u> «Игры и развлечения в ГПД» С.76
53	12.01	Найди вкусное слово, д/игра	1	
54	17.01	Накорми животное, д/ игра	1	С.106
55	18.01	Без пары, Подвижная игра	1	С.95
56	19.01	Стул есть, да никак не сесть Подвижная игра	1	С.104
57	24.01	Не перепутай, д/игра	1	С.106
58	25.01	Кубики по местам Подвижная игра	1	С.107
59	26.01	Воздух, вода, земля, ветер д/игра	1	С.109
60	31.01	Что изменилось, д/игра	1	С.110
61	01.02	Урок рисования, д/игра	1	С.113
62	02.02	Ветер и флюгеры Подвижная игра	1	С.125
63	07.02	Пять имён, д/игра	1	С.130
64	08.02	Придумай рисунок, д/игра	1	С.133
65	09.02	Кто самый внимательный д/игра	1	С.134
66	14.02	Дорогие слова, д/игра	1	С.135
67	15.02	Рыбки, Подвижная игра	1	С.90
68	16.02	Кто растит хлеб для всех людей?, д/игра	1	<u>А.И.Сорокина</u> «Д/игры», С.48
69	21.02	У медведя во бору Подвижная игра	1	
70	22.02	Пятнашки Подвижная игра	1	<u>Е.М.Минский</u> «Игры и развлечения в ГПД» С.13
71	28.02	Узнай по голосу д/игра	1	С.21
72	01.02	Совушка, Подвижная игра	1	С.23
73	02.03	Бег по кочкам, Подвижная игра	1	С.29

74	07.03	Иголка и нитка, Подвижная игра	1	С.33
75	09.03	Нас не слышно и не видно Дигра	1	С.53
76	14.03	Повар, С-р игра	1	
77	15.03	Между поленьями, Подвижная игра	1	С.63
78	16.03	Успей поймать, Подвижная игра	1	<u>«Детские подвижные игры народов СССР»</u> С.110
79	21.03	Филин и пташка, Подвижная игра	1	с.14
80	22.03	Молчанка, д/игра	1	С.36
81	23.03	Фанты, Игры с правилами	1	С.15
82	28.03	Лисички и курочки подвижная игра	1	С.78
83	29.03	Луна и солнцеЮ, д/игра	1	С.90
84	30.03	Ястреб и утки, Подвижная игра	1	С.93
85	04.04	Сокол и лиса, Подвижная игра	1	С.97
86	05.04	Солнце, д/игра	1	С.99
87	06.04	Охотники и утки, Подвижная игра	1	С.123
88	11.04	Посадка картошки, Игры с правилами	1	С.131
89	12.04	Медведи и пчёлы, Подвижная игра	1	С.136
90	13.04	Платок с узелком, игры с правилами	1	С.141
91	18.04	Вызов, Подвижная игра	1	С.221
92	19.04	Игра в школу, С-р игра	1	С.230
93	20.04	Ручеёк, Подвижная игра	1	
94	25.04	Третий лишний, Подвижная игра	1	
95	26.04	Путешествие за ценными находками, д/игра	1	<u>А.И.Сорокина «Д/игры», С.36</u>
96	27.04	Кто помогает сохранять красоту цветов? д/игра	1	<u>А.И.Сорокина «Д/игры», С.57</u>
97	02.05	Позовём сказку, Дигра	1	<u>А.И.Сорокина «Д/игры», С.65</u>
98	03.05	Поможем Незнайке, С-р игра	1	<u>А.И.Сорокина «Д/игры», С.93</u>

99	04.05	Колобок (инсценировка)	1	
100	10.05	Игра в мяч, Подвижная игра	1	<u>Детские подвижные игры народов СССР</u> , С.95
101	11.05	Жмурки, Подвижная игра	1	С.77
102	16.05	Волчонок, Подвижная игра	1	С.168
103	17.05	Теремок (инсценировка)	1	
104	18.05	Играем и фантазируем (игры со строительным материалом)	1	
105	23.05	Гуси-лебеди, Подвижная игра	1	
106	24.05	Гуси-лебеди (инсценировка)	1	
107	25.05	Большой экзамен, д/игра	1	<u>А.И.Сорокина «Д/игры»</u> , С.95
108	30.05	День любимых игр (обобщающее занятие)	1	
		ИТОГО	108	

Воспитательный компонент – раздел, который включает цель духовное и культурное развитие обучающихся, воспитанников и формирование у них патриотизма, самостоятельности, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

1. Способность к саморазвитию и мотивация достижений, выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

2. Развитие способностей каждого ребенка, имеющих у него от рождения и заложенных самой природой, развитие художественного интереса.

Формы: беседа, практические занятия, мастер- класс, экскурсии.

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов: анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в

части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).

№ п./п.	Название события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Тематические часы в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности дорожного движения»	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
2.	Тематические беседы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - «Ангелы Беслана», - «Мы против терроризма», - «Город Ангелов»	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
3.	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека.	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
4.	Мероприятия, приуроченные празднованию Дня отца	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
5.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства: - «Во славу Отечества»;	ноябрь	Размещение фото – материалов и заметки на сайте ДДТ.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Сила России – в единстве народа!»; - «Вместе мы большая сила, вместе мы – страна Россия»; - «День Народного единства – праздник всей страны!»; - «Единым духом мы сильны». 		
6.	Праздничная программа «Родней, чем мама человека нет!», посвящённая Дню матери	ноябрь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
7.	Праздники, игровые программы, акции, посвященные Дню матери	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
8.	Тематические беседы, посвящённые Дню Героев Отечества: <ul style="list-style-type: none"> - «Героев помним имена»; - «Что мы знаем о войне»; - «По следам мужества и стойкости»; - «Подвигом славны мои земляки»; - «О гражданском долге, мужестве и героизме». 	декабрь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
9.	Акции, посвященные Международному Дню добровольца.	декабрь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
10.	Викторины, беседы, познавательные программы, выставки, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
11.	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Фабрика Деда Мороза»; - Новогодние утренники, дискотеки 	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
12.	Тематические беседы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: <ul style="list-style-type: none"> - «Блокада глазами детей». 	январь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
13.	Тематические беседы, посвящённые Дню Российской науки: <ul style="list-style-type: none"> - Открытия, изменившие мир»; Тематические беседы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами: <ul style="list-style-type: none"> - «России верные сыны»; 	февраль	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ. Заметка в соц. сетях.
14.	Акции, концерты, конкурсно-игровые программы к Международному женскому дню 8 марта	март	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
15.	Тематические беседы, посвящённые Крымской весне: <ul style="list-style-type: none"> - «Крым и Россия – идём одной дорогой» 	март	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.

16.	Выставка фотографий, поделок, тематические беседы, посвящённые Дню космонавтики: - «Гагаринский урок «Космос - это мы!»;	апрель	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
17.	- Акция «Георгиевская ленточка»; - Акция «Окна Победы»; - Акция «Стена Памяти» и др. - Участие в акции «Диктант Победы» и др.	май	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
18.	- Праздничная программа, посвящённая Международному дню защиты детей. - Мероприятия, посвящённые Пушкинскому дню: - «Пушкин на все времена».	июнь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
19.	Празднование Дня России: - Акция «Окна России»; - Участие в Международном Фестивале самодельного художественного творчества «Порубежье»	июнь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.

Перечень используемых источников и литературы

1. А.И.Сорокина. Дидактические игры в детском саду (старшие группы). М.: Просвещение.1982г.
2. А.И.Максаков. Учителе, играя. М.: Просвещение.1983г.
3. А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение.1985г.
4. Е.Н.Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет. М.:ТЦ.2008г.
5. Е.И.Удальцова. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. М.: Просвещение.1985г.