

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шумячский Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от «31» августа
2022г.

Утверждена
приказом Шумячского ДДТ
от «31» августа № 42
_____ В.Г. Прудникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
социально – гуманитарной направленности «Предшкольная пора»
на 2022/2023 учебный год

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Автор - составитель: Емельянова
Галина Николаевна, педагог
дополнительного образования

п. Шумячи
2022 год

1 раздел. Учимся родному языку

Пояснительная записка

Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора»
Аннотация	Раздел программы «Учимся родному языку» рассчитана на 2022/2023 уч. год на 108 ч. для обучающихся 5-7 лет
Наименование творческого объединения	творческое объединение ШТРД «Росток»
Год обучения	1-ый год обучения
Направленность рабочей программы	речевое развитие
Новизна, педагогическая целесообразность, актуальность, целесообразность	<p>Новизна программы Раздел программы предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</p> <p>Актуальность программы Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.</p> <p>Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.</p> <p>Педагогическая целесообразность Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют</p>

	<p>слова с заданным звуком, усваивают смысловозначительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.</p>
<p>Вид программы (модифицированная адаптированная), экспериментальная, авторская);</p>	<p>Адаптированная, Раздел рабочей программы «Учимся родному языку» составлен на основе авторской Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.:«Ювента», 2010 г.</p>
<p>Цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) рабочей программы</p>	<p>Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие фонематического слуха • Развитие произносительных умений • Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией • Знакомство со слоговой структурой слова • Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения. • Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения • Расширение словарного запаса детей • Формирование и развитие звуко- буквенного анализа • Подготовка руки ребёнка к письму <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового восприятия • Развитие графических навыков • Развитие мелкой моторики • Приобщение детей к художественной литературе <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание умения работать • Воспитание самостоятельности при выполнении заданий • Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы	5- 7 лет
Сроки реализации рабочей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	1 год
Формы (индивидуальные, групповые), методы работы (игра, беседа, экскурсия и т.д.)	<p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные -групповые <p>Методы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Фонематические упражнения • Работа с текстом • Театрализация • Рисование • Практикум • Беседа
Режим занятий (общее количество часов в год, количество занятий в неделю, периодичность занятий)	<p>36 рабочих недель (108 часов в год) 3 дня в неделю (понедельник, вторник, среда) - по 1 занятию в день. Длительность занятия – 30 минут.</p>
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (личностные, предметные, метапредметные результаты по каждому году обучения и по окончании реализации программы, описание системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе)	<p>Личностные результаты</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли воспитуемого, развитие мотивов воспитательной деятельности и формирование личностного смысла обучения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебно – воспитательной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Использование знаково – символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками смыслового чтения небольших текстов, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием направления «Речевое развитие».

	<p>Предметные результаты</p> <p>Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Понимание воспитанниками того, что язык – основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.</p> <p>Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения практических задач.</p>
<p>Формы подведения итогов реализации рабочей программы</p>	<p>Оценка уровня развития ребёнка на конец года проводится при помощи проверочных заданий на развитие речи, грамоты, мышления, представленных в виде тестов в тетради: «Проверяем знания дошкольника» С.Е. Гаврина, С.В. Кутявина. (Тесты для детей 5 лет. Тесты для детей 6 лет.)</p>

Содержание раздела рабочей программы

Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать – идти; смеяться – улыбаться; грустно – весело; легко – тяжело и др.). Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.). В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам,

мультфильмам ("нравится - не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится - не нравится").

Участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнить свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам ("мне нравится, а Оле нет"). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно - прикладного искусства – (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты - рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях - сестрах. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам – плану на доступные детям темы (например, "Что случилось в лесу", "Зимние забавы", "Весна пришла" и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам - пиктограммам ("Кто спрятался в чернильных пятнах", "О чем рассказывают эти знаки").

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошка, утенок, муравей, лягушка, ворона). Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного ("Я – бабочка", "Я – муравей", "Я – лисичка" и т.п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения. Строить модели предложений (в игре).

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком - заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости - мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком - заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Писать печатными буквами.

Сравнивать результаты своей работы с образцом.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия		Кол-во часов	Формы контроля
1	01.09	Вводное занятие. Знакомство со «звуковыми человечками»	Знакомство с рабочей тетрадью по обучению грамоте «От А до Я»	1	
2		Знакомство со звуками и буквами		84	
2.1	06.09	Знакомство со звуком и буквой «А».	(с.2)	1	Назови слова на «А»
2.2	07.09	Звук и буква «А». Закрепление.	(с.3)	1	Выбери предмет на «А»
2.3	08.09	Знакомство со звуком и буквой «О».	С.4	1	Назови слова на «А»
2.4	13.09	Звук и буква «О». Закрепление.	С.5	1	Выбери предмет на «А»
2.5	14.09	Знакомство со звуком и буквой «У».	С.6	1	Назови слова на «А»
2.6	15.09	Звук и буква «У». Закрепление.	С.7	1	Выбери предмет на «У»
2.7	20.09	Знакомство со звуком и буквой «Ы».	С.8	1	Нарисуй «Ы» и раскрась её.
2.8	21.09	Звук и буква «Ы». Закрепление.	С.9	1	Определи место «Ы» в словах?
2.9	22.09	Знакомство со звуком и буквой «Э».	С.10	1	Назови слова на «Э»
2.10	27.09	Звук и буква «Э».	С.11	1	Выбери предмет на «Э»
2.11	28.09	Закрепление изученных букв	С.12-13	1	Письмо букв под диктовку
2.12	29.09	Знакомство со звуками «Л-Ль» и буквой «Л».	С.14	1	Назови слова на «Л»
2.13	04.10	Звуки «Л-Ль» и буква «Л»	С.15	1	Выбери предмет на «Л»

2.14	05.10	Знакомство со звуками «М-МЬ» и буквой «М».	С.16	1	Назови слова на «М»
2.15	06.10	Звуки «М-МЬ» и буква «М»	С.17	1	Выбери предмет на «М»
2.16	11.10	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Письмо под диктовку слогов
2.17	12.10	Знакомство со звуками «Н-НЬ» и буквой «Н».	С.18	1	Назови слова на «Н»
2.18	13.10	Звуки «Н-НЬ» и буква «Н»	С.19	1	Выбери предмет на «Н»
2.19	18.10	Знакомство со звуками «Р-РЬ» и буквой «Р».	С.20	1	Назови слова на «Р»
2.20	19.10	Звуки «Р-РЬ» и буква «Р»	С.21	1	Выбери предмет на «Р»
2.21	20.10	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	С.22-23	1	Соедини слоги в слова
2.22	25.10	Знакомство с буквой «Я».	С.24	1	Назови слова на «Я»
2.23	26.10	Буква «Я»	С.25	1	Выбери предмет на «Я»
2.24	27.10	Знакомство с буквой «Ю».	С.26	1	Назови слова на «Ю»
2.25	01.11	Буква «Ю»	С.27	1	Выбери предмет на «Ю»
2.26	02.11	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Раскрась гласные красным цветом, согласные- синим
2.27	3:32 03.11	Знакомство с буквой «Е».	С.28	1	Назови слова на «Е»
2.28	08.11	Буква «Е»	С.29	1	Выбери предмет на «Е»
2.29	09.11	Знакомство с буквой «Ё».	С.30	1	Назови слова на «Ё»
2.30	10.11	Буква «Ё»	С.31	1	Выбери предмет на

					«Ё»
2.31	15.11	Знакомство со звуком и буквой «И»	С.32	1	Назови слова на «И»
2.32	16.11	Звук и буква «И»	С.33	1	Выбери предмет на «И»
2.33	17.11	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	С.34-35	1	Составление слогов и слов под диктовку
2.34	22.11	Знакомство со звуками «Г-Гь» и буквой «Г»	С.36	1	Назови слова на «Г»
2.35	23.11	Звуки «Г-Гь» и буква Г.	С.37	1	Выбери предмет на «Г»
2.36	24.11	Знакомство со звуками «К-Кь» и буквой «К»	С.37	1	Назови слова на «К»
2.37	29.11	Звуки «К-Кь» и буква «К»		1	Выбери предмет на «К»
2.38	30.11	Звуки «Г-К», «Гь-Кь». Буквы «Г», «К».		1	Игра «Собираем слова»
2.39	01.12	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Письмо под диктовку
2.40	06.12	Знакомство со звуками «Д-Дь» и буквой «Д».	С.38	1	Назови слова на «Д»
2.41	07.12	Звуки «Д-Дь» и буква «Д».	С.39	1	Выбери предмет на «Д»
2.42	08.12	Знакомство со звуками «Т-Ть» и буквой «Т»	С.39	1	Назови слова на «Т»
2.43	13.12	Звуки «Т-Ть» и буква «Т».		1	Выбери предмет на «Т»
2.44	14.12	Звуки «Д-Дь», «Т-Ть». Буквы «Д», «Т».		1	Игра «Собираем слова»
2.45	15.12	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Составление и чтение слов
2.46	20.12	Знакомство со звуками «В-Вь» и буквой «В»	С.40	1	Назови слова на «В»
2.47	21.12	Звуки «В-Вь» и буква «В».	С.41	1	Выбери предмет на «В»
2.48	22.12	Знакомство со звуками	С.41	1	Назови слова

		«Ф-Фь» и буквой «Ф»			на «Ф»
2.49	27.12	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф».		1	Игра «Собираем слова»
II полугодие					
2.50	10.01	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Письмо под диктовку
2.51	11.01	Знакомство со звуками «З-Зь», буквой «З»	С.42	1	Назови слова на «З»
2.52	12.01	Звуки «З-Зь» и буква «З».	С.43	1	Выбери предмет на «З»
2.53	17.01	Знакомство со звуками «С-Сь» и буквой «С».	С.43	1	Назови слова на «С»
2.54	18.01	Звуки «С-Сь» и буква «С».		1	Выбери предмет на «С»
2.55	19.01	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З», «С».		1	Игра «Собери слова»
2.56	24.01	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Запись под диктовку
2.57	25.01	Знакомство со звуками «Б-Бь» и буквой «Б».	С.44	1	Назови слова на «Б»
2.58	26.01	Звуки «Б-Бь». Буква «Б».	С.45	1	Выбери предмет на «Б»
2.59	31.01	Знакомство со звуками «П-Пь» и буквой «П».	С.44	1	Назови слова на «П»
2.60	01.02	Звуки «П-Пь». Буква «П».	С 45	1	Выбери предмет на «П»
2.61	02.02	Звуки «Б-Бь», «П-Пь», буквы «Б», «П».		1	Игра «Собери слова»
2.62	07.02	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Составь из слогов слова
2.63	08.02	Знакомство со звуками «Х-Хь» и буквой «Х».	С.46	1	Назови слова на «Х»
2.64	09.02	Звуки «Х-Хь». Буква «Х».	С.47	1	Выбери предмет на «Х»
2.65	14.02	Знакомство со звуком «Ж» и буквой «Ж».	С.48	1	Назови слова на «Ж»
2.66	15.02	Звук и буква «Ж».		1	Выбери предмет на «Ж»
2.67	16.02	Знакомство со звуком «Ш» и буквой «Ш».	С.48-49	1	Назови слова на «Ш»
2.68	21.02	Звук и буква «Ш»		1	Выбери предмет на «Ш»

2.69	22.02	Звуки и буквы «Ж», «Ш».		1	Игра «Собери слова»
2.70	28.02	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Письмо под диктовку
2.71	01.02	Звук «Чь» и буква «Ч».	С.50	1	Назови слова на «Ч»
2.72	02.03	Звук «Щь» и буква «Щ».	С.51	1	Назови слова на «Щ»
2.73	07.03	Звуки и буквы «Ч», «Щ»		1	Выбери предмет на «Ч» и «Щ»
2.74	09.03	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Прочти предложение.
2.75	14.03	Знакомство со звуком и буквой «Ц».	С.52	1	Назови слова на «Ц»
2.76	15.03	Звук и буква «Ц».	С.53	1	Выбери предмет на «Ц»
2.77	16.03	Знакомство со звуком и буквой «Й».	С.54	1	Определи место «Й» в словах?
2.78	21.03	Звук и буква «Й».	С.55	1	Составь слова
2.79	22.03	Чтение слогов и слов с изученными буквами.		1	Письмо под диктовку
2.80	23.03	Буква «Ь».	С.56	1	Определи место «Ь» в словах?
2.81	28.03	Буква «Ь»	С.57	1	Составь слова
2.82	29.03	Буква «Ь»	С.58	1	Раскрась гласные и согласные буквы
2.83	30.03	Буква «Ь»	С.59	1	Определи место «Ь» в словах?
2.84	04.04	Алфавит. Слоговой и звуковой анализ слов		1	Назови слово из двух (трёх) слогов
3		Слово		7	
3.1	05.04	Выделение слов из речевого потока. Слово – дом, слуги – подъезды.		1	Составь предложение из двух (трёх) слов.
3.2	06.04	Слово – предмет, слово – действие.		1	Назови предмет и укажи, что он делает
3.3	11.04	Слова наоборот (антонимы)		1	Игра «Скажи наоборот»
3.4	12.04	Слова об одном и том же (синонимы)		1	Игра «Скажи по другому»
3.5	13.04	Упрямые слова (несклоняемые)		1	Составь предложение
3.6	18.04	Ритмический рисунок слова (интонация).		1	Игра «Скажи по разному»

3.7	19.04	Классификация предметов, умение обобщать их одним словом.		1	Игра «Что лишнее»
4		Предложение		6	
4.1	20.04	Предложение. Его смысловое значение. Формирование понятия, что речь состоит из предложений.		1	Составь предложение на заданную тему
4.2	25.04	Схема предложения. Количество слов в предложении.		1	Скажи предложение и определи в нём количество слов
4.3	26.04	Образование предложений с помощью союзов: а, и, но.		1	Составь предложение
4.4	27.04	Составление предложений (по рисункам, на заданное слово). Графическое изображение предложений.		1	Игра «Кто больше составит предложений по картинке»
4.5	02.04	Составление предложений из слов с указанием их последовательности.		1	Составь из слов предложение
4.6	03.04	Предложение – улица, а несколько улиц – рассказ.		1	Составь рассказ из 3-4 предложений по теме...
5		Рассказ		4	
5.1	04.05	Части рассказа: начало, середина, конец.		1	Дополни рассказ
5.2	10.05	Составление рассказа по серии картинок (три)		1	«Придумай сказку» игра
5.3	11.05	Составление рассказа по сюжетной картинке		1	Ответь на вопрос
5.4	16.05	Составление концовок к сказкам, новых сказок.		1	рисунок
6		Упражнение в чтении и пересказе		4	

		художественных текстов			
6.1	17.05	Пересказ художественных текстов («Смородинка»)		1	Игра «Театральная мастерская»
6.2	18.05	Пересказ художественных текстов вдвоём («Как рубашка в поле выросла»)		1	Игра «Театральная мастерская»
6.3	23.05	Пересказ – драматизация рассказа К.Чуковского «Цыплёнок» (втроём)		1	Игра «Театральная мастерская»
6.4	24.05	Упражнение в чтении художественных текстов.		1	Чтение по цепочке
7		Повторение. Подведение итогов.		2	
7.1	25.05	Итоговое занятие «Что узнали, чему научились»		1	мониторинг
7.2	30.05	Игра «Поле Чудес»		1	
	Итого:			108 ч.	

Перечень используемых источников и литературы

1. Н.С.Жукова «Букварь» пособие по обучению дошкольников правильному чтению. ЭКСМО. Москва,2019г.
2. Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва.2019г.
3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. В 2 частях. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. В 2 частях. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
5. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. В 2 частях. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
6. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. М.: ВАКО.2005г.
7. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
8. С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М.: Гум. изд., 2007г.
9. Ю.А. Афонькина. Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор. Волгоград. Издательство « Учитель».2014г.

10. О.Узорова, Е. Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. 2002г.
 11. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. М.: Издательство АСТ, 1997г.

2 раздел. Учимся думать, рассуждать, фантазировать.

Пояснительная записка

Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора»
Аннотация	Раздел программы «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» рассчитан на 2022/2023 уч. год на 108 ч. для обучающихся 5-7 лет
Наименование творческого объединения	творческое объединение ШРТРД «Росток»
Год обучения	1-ый год обучения
Направленность рабочей программы	Познавательное развитие
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p>Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность работы ОУ и семьи.</p> <p>Актуальность программы в том, что в настоящее время, когда большое количество дошкольников не могут посещать детские дошкольные образовательные учреждения, занимаясь по данной программе в учреждении ДОУ, дошкольники получают дополнительные знания в области математики, у них развивается мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Педагогическая целесообразность В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют.</p>
Вид программы (модифицированная,	Адаптированная. Раздел программы «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» составлена

экспериментальная, авторская);	на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» М. «Ювента», 2010 г.
Цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) рабочей программы	<p>Цель программы: способствовать формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через систему учебно-игровых упражнений в прописи Е.В. Колесниковой «Я считаю до десяти».</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие: • Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; • Знакомить детей с геометрическими фигурами; • Учить детей решать простые арифметические задачи; • Знакомить детей с математическими знаками; • Учить соотносить предмет, число, цифру. • Развивающие: • Развивать логическое мышление; • Развивать мелкую моторику. • Воспитательные: • Воспитывать самоконтроль и самооценку; • Воспитывать усидчивость и внимание; • Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы	5- 7 лет
Сроки реализации рабочей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	1 год
Формы (индивидуальные, групповые), методы работы (игра, беседа, экскурсия и т.д.)	<p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные -групповые <p>Методы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практикум; • дидактическая игра, • викторина (с использованием занимательного материала: загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания);

	<ul style="list-style-type: none"> • занятие – путешествие; • работа под руководством педагога; • самостоятельная деятельность.
<p>Режим занятий (общее количество часов в год, количество занятий в неделю, периодичность занятий)</p>	<p>36 рабочих недель (108 часов в год) 3 дня в неделю (понедельник, вторник, среда) - по 1 занятию в день. Длительность занятия – 30 минут.</p>
<p>Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (личностные, предметные, метапредметные результаты по каждому году обучения и по окончанию реализации программы, описание системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе)</p>	<p>Личностные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чувство гордости за свою Родину. • Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебно – воспитательной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Способность использовать знаковое – символические средства представления информации. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. • Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё

	<p>мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. • Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием познавательного направления «Учимся думать, рассуждать, фантазировать». • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. • Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, записи и выполнения алгоритмов. • Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры.
<p>Формы подведения итогов реализации рабочей программы</p>	<p>Оценка уровня развития ребёнка на конец года проводится при помощи проверочных заданий на количество и счёт, геометрические фигуры, ориентировка во времени, величина, ориентировка в пространстве, представленных в виде тестов в тетради: «Диагностика математических способностей для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова.</p>

Содержание раздела рабочей программы

Устанавливать (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше - меньше", "больше - меньше на столько-то", уравнивать множества (удалить или добавить элементы). Измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием.

Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0,1-9) и пользоваться ими для определения числа. Определять отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 – это 2 и 1 или 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Находить основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку).

Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).

Определять опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева – направо, справа – налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10.

Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Элементарно планировать предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: "что я должен сделать", "что сначала, что потом". Спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки; быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки.

Изображать признак и предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков - рисунков, знаков - символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

Узнавать образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах; узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-	Формы
---	------	--------------	------	-------

п/п		теоретическая часть	практическая часть (рабочая тетрадь)	во часов	контроля
1	1.09	Вводное занятие. Начальная диагностика.		1	
2	6.09	Понятие о натуральном числе. Цифра 1.	С.2	1	Назови, что в кабинете 1?
3	7.09	Соотнесение числа и количества.	С.3	1	рисунок
4	8.09	Сравнение предметов (выделение лишнего, продолжи ряд)		1	выделение лишнего
5	13.09	Знакомство с образованием и составом числа 2. Знаки + и =.	С.4	1	Назови, что в кабинете 2?
6	14.09	Геометрическая фигура круг.	С.5	1	Дорисуй до предмета
7	15.09	Понятия «высокий»- «низкий», «выше» - «ниже», одинаковые по высоте».		1	рисунок
8	20.09	Понятия «спереди», «сзади» («перед». «за», «между»)	С.5	1	Рисуем под диктовку
9	21.09	Сравнение предметов по одному - двум признакам.		1	Игра «Найди различия»
10	22.09	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	С.6	1	Назови, что в кабинете 3?
11	27.09	Понятия «левое», «правое».		1	Графический диктант
12	28.09	Понятия «один», «много», «мало», «несколько».		1	Приведи пример
13	29.09	Счёт в прямом (до 3) и обратном порядке.		1	Игра «Живой ряд»
14	4.10	Геометрическая фигура квадрат.	С.7	1	Дорисуй до предмета
15	5.10	Понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». «одинаковые по длине»		1	Рисунок

16	6.10	Понятия «далеко», «близко», («около», «рядом»)		1	Рисуем под диктовку
17	11.10	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4	С.8	1	Реши примеры
18	12.10	Понятия «внутри», «снаружи».	С.9	1	Рисуем под диктовку
19	13.10	Соотнесение числа и количества.		1	Раскраска (раскрась столько предметов, сколько указывает число)
20	18.10	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».		1	Рисуем под диктовку
21	19.10	Уравнивание групп предметов		1	Логическое задание
22	20.10	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.	С.10	1	Игра «Живой ряд»
23	25.10	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	С.11	1	Ответь на вопросы
24	26.10	Порядковый счёт до 5. Состав числа 5.		1	Решение примеров
25	27.10	Понятие «пара».		1	Приведи пример «пары»
26	01.11	Понятия «толстый», «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».		1	Раскрашиваем по алгоритму
27	02.11	Числовой ряд до 6, образование числа 6.	С.12-13	1	Живой ряд
28	03.11	Части суток, их последовательность.		2	Пронумеруй последовательность частей суток
29	08.11	Понятия «больше», «меньше».	с.14	1	Задание на сравнение
30	09.11	Сравнение множеств.	С.15	1	Задание: сравни (<, >, =)
31	10.11	Соотнесение числа и количества.	С.16-17	1	Нарисуй столько предметов,

					сколько указывает число
32	15.11	Цифра 0.	С.18	1	Решение примеров
33	16.11	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	С.19	1	Нарисуй рисунок, используя только эти фигуры
34	17.11	Соотнесение числа и количества.	С.20	1	Задание: под каждой картинкой напиши число
35	22.11	Равенство и неравенство, сравнение количества	С.21	1	Задание: сравни (<, >, =)
36	23.11	Образование числа 7.	С.22	1	Решение примеров
37	24.11	Геометрическая фигура: прямоугольник.	С.23	1	Дорисуй до предмета
38	29.11	На один больше (+1), на один меньше (-1).	С.24	1	Задание: запиши число
39	30.11	Дни недели.	С.25	1	Ответ на вопрос
40	01.12	Образование числа 8.	С.26	1	Реши примеры
41	06.12	Числовой ряд до 8.	С.27	1	Игра «Живой ряд»
42	07.12	Времена года	С.27	1	Задание: назови по порядку
43	08.12	Понятия «третий», «пятый», т.д.	С.28	1	Игра «Живой ряд»
44	13.12	Понятия «половинка», «четверть»	С.29	1	Задание: покажи на модели
45	14.12	Геометрическая фигура: овал	С.30	1	Дорисуй до предмета
46	15.12	Понятия «лево», «право»	С.31	1	Графический диктант
47	20.12	Сравнение множеств	С.32	1	Задание: сравни (<, >, =)
48	21.12	Соотнесение числа и количества	С.33	1	Задание: раскрась столько предметов,

					сколько указывает число
49	22.12	Образование числа 9.	С.34	1	Реши примеры
50	27.12	Числовой ряд до 9.	С.35	1	Игра «Живой ряд»
2 полугодие					
51	10.01	Соотнесение числа и количества	С.36-37	1	С.36-37
52	11.01	Образование числа 10.	С.38	1	Реши примеры
53	12.01	Геометрическая фигура: трапеция	С.39	1	Задание: дорисуй до предмета
54	17.01	Числовой ряд до 10	С.40	1	Игра «Живой ряд»
55	18.01	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	С.41	1	Реши примеры
56	19.01	Составление и решение задач	С.42	1	Задание: составь задачу по картинке
57	24.01	Составление и решение задач	С.43	1	Задание: составь задачу по решению
58	25.01	Составление и решение задач	С.44	1	Задание: составь задачу.
59	26.01	Сравнение групп предметов заданными свойствами	С.45	1	Задание: раздели на две группы
60	31.01	Соотнесение числа и количества	С.46	1	Задание: раскрась столько предметов, сколько указывает число
61	01.02	Решение примеров и задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.	С.47	1	Реши примеры
62	02.02	Установление соответствия между	С.48	1	Задание: сравни (<, >, =)

		цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$			
63	07.02	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, дни недели.	С.49	1	Задание: назови дни недели по порядку.
64	08.02	Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.		1	Задание: нарисуй рисунок, используя только эти фигуры
65	09.02	Составление и решение простых задач	С.50	1	Реши задачу.
66	14.02	Выделение лишнего	С.51	1	Игра «Что лишнее»
67	15.02	Соотнесение числа и количества	С.52	1	Задание: под каждой картинкой напиши число
68	16.02	Решение задач на вычитание	С.53	1	Задание: придумай задачу.
69	21.02	Установление соответствия между числом и цифрой	С.54	1	Реши примеры
70	22.02	Решение задач, порядковый счёт.	С.55	1	Игра «Живой ряд»
71	28.02	Решение задач с недостающими данными	С.56	1	Реши задачу.
72	01.02	Выполни инструкцию (учимся работать по алгоритму)	С.57	1	Задание: аппликация
73	02.03	Решение задач.	С.58	1	Реши задачу
74	07.03	Ориентировка во времени: весенние месяцы.	С.59	1	Раскраска
75	09.03	Составление групп предметов с заданными свойствами	С.60	1	Задание: раздели на 2 группы

76	14.03	Решаем математические загадки.	С.61	1	Задание: матем. загадка
77	15.03	Состав числа 10. Повторение.	С.62	1	Реши примеры
78	16.03	Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших.	С.63	1	Игра «Живой ряд»
79	21.03	Решение простых задач	С.64	1	Задание: составь задачу.
80	22.03	Запись и решение числовых выражений	С.65	1	Задание: запиши и реши.
81	23.03	Решение примеров и задач.		1	Реши примеры
82	28.03	Отсчёт, выделение количества больше или меньше названного числа на заданное число.		1	Игра «Обведи нужное число»
ПОВТОРЕНИЕ – 26 ч.					
83	29.03	Повторение состава чисел 2 и 3. Решение задач.		1	Реши задачу.
84	30.03	Повторение состава числа 4		1	Реши примеры
85	04.04	Решение примеров и задач.		1	Реши примеры
86	05.04	Повторение состава числа 5.		1	Игра «Засели домик»
87	06.04	Решение примеров и задач.		1	Реши примеры
88	11.04	Повторение состава числа 6.		1	Игра «Засели домик»
89	12.04	Составление задач по иллюстрациям		1	Задание: раскрась столько предметов, сколько указывает число
90	13.04	Повторение состава числа 7. Решение задач по устному заданию		1	Игра «Засели домик»
91	18.04	Повторение состава числа 8. Логические		1	Игра «Засели домик»

		задачи.			
92	19.04	Повторение состава числа 9. Порядковый и количественный счёт.		1	Игра «Засели домик»
93	20.04	Работа со схемами. Символические обозначения.		1	Игра «Что означает этот символ?»
94	25.04	Работа со схемами. План.		1	Задание по плану
95	26.04	Работа с планом – ориентировочным средством в пространстве.		1	Игра «Найди клад»
96	27.04	Повторение по теме: «Соотнесение числа и количества»		1	Игра «Гости»
97	02.05	Повторение по теме: «Составление групп предметов с заданными свойствами»		1	Игра «Что лишнее?»
98	03.05	Сравнение количества (повторение).		1	Задание: сравни (<, >, =)
99	04.05	Сравнение множеств, уравнивание множеств путём убавления и прибавления (повторение)		1	Задание: рисуем под диктовку
100	10.05	Закрепление «части суток», их последовательность, соотнесение действий в сутках.		1	Игра «Когда это бывает?»
101	11.05	Признаки предметов: цвет и форма		1	Рисунок
102	16.05	Обобщение по теме: «Характеристика временных отрезков»		1	Задание: укажи правильный порядок событий.
103	17.05	Планирование своей		1	Игра «Мой режим

		деятельности (д/игра «Время важных дел»)			дня»
104	18.05	Пространство и предметы. (повторение)		1	Графический диктант
105	23.05	Закрепление пройденного материала: «Математический турнир»		1	«Математический турнир»
106	24.05	Обобщение пройденного материала за год: «Что знаем. Чему научились»		1	
107	25.05	Учимся разгадывать ребусы, кроссворды.		1	
108	30.05	Итоговое занятие: проверяем знания дошкольника /тест/.		1	тест
		Итого		108	

Перечень используемых источников и литературы

1. Е.В.Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. М.:ТЦ Сфера, 2017г.
2. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. В 2 частях. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
3. Серия «Математика». Счёт. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
4. Серия «Умный Малыш». Последовательность событий. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
5. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. В 2 частях. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
6. Л.В. Управителева. Подготовка к школе в детском саду. Счёт, чтение, речь, мышление. Ярославль. Академия развития.
7. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. М.: ВАКО.2005г.
8. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
9. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие к тетради «Я считаю до десяти». «ТЦ Сфера» 2015.

3 раздел. Познаем мир

Пояснительная записка

Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора»
Аннотация	Раздел программы «Познаём мир» рассчитана на 2022/2023 уч. год на 68 ч. для обучающихся 5-7 лет
Наименование творческого объединения	творческое объединение ШРТРД «Росток»
Год обучения	1-ый год обучения
Направленность рабочей программы	Познавательное развитие
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p>Новизна программы</p> <p>Программа построена не по областям знаний (как это принято в существующих программах), не по учебным предметам (как в начальной школе), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; направлена на развитие тех качеств личности и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей.</p> <p>Актуальность программы</p> <p>Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании, музицировании. Есть целый список видов деятельности, в которых развивается маленький по возрасту человек. Учение в этот список не входит.</p> <p>Готовность ребенка к школе определяется всегда факторами его развития, или набором ключевых компетентностей.</p> <p>Поэтому нам представляется работа по предшкольной подготовке детей, не посещающих детский сад, в следующем ракурсе: развитие начальных ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности.</p>

	<p>Педагогическая целесообразность</p> <p>Программа направлена на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе.</p> <p>Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира».</p>
<p>Вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская);</p>	<p>Адаптированная, Раздел рабочей программы «Познаём мир» составлен на основе авторской Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» Программа образования для детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2016 г.</p>
<p>Цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) рабочей программы</p>	<p>Цель программы: обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности к взаимодействию с окружающим миром: развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования этого периода. • Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей этого возраста. • Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит отказ от дублирования

	<p>содержания обучения в первом классе школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться. • Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы	5- 7 лет
Сроки реализации рабочей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	1 год
Формы (индивидуальные, групповые), методы работы (игра, беседа, экскурсия и т.д.)	<p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные -групповые <p>Методы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра – занятие – исследование – экскурсия – беседа
Режим занятий (общее количество часов в год, количество занятий в неделю, периодичность занятий)	<p>36 рабочих недель(72 часа в год). 2 занятия в неделю (понедельник, среда). Длительность занятия – 30 минут.</p>
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (личностные, предметные, метапредметные результаты по каждому году обучения и по окончании реализации программы, описание системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе)	<p>Личностные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. • Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. • Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебно – воспитательной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Способность использовать знаково – символические средства представления информации.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и

	<p>процессов в соответствии с содержанием направления «Познаём мир».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. • Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. • Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. • Освоение доступных способов изучения природы и общества. • Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.
<p>Формы подведения итогов реализации рабочей программы</p>	<p>Оценка уровня развития ребёнка на конец года проводится при помощи проверочных заданий по окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Т.Топоркова, С.В.Щербинина. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 5 лет.ОАО « Дом-печати – ВЯТКА» г.Киров.2018 г. • С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Т.Топоркова, С.В.Щербинина. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет.ОАО « Дом-печати – ВЯТКА» г.Киров.2018 г. • С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Т.Топоркова, С.В.Щербинина. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 7 лет.ОАО « Дом-печати – ВЯТКА» г.Киров.2018 г.

Содержание раздела рабочей программы

Природа -36 ч.

Наблюдать явления природы и деятельность людей, выделять и называть характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, работы в огороде, в поле и др.). Знать название и последовательность времен года. Соотносить природные явления с погодными условиями (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например, вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок).

Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

Узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы. Описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, покров тела), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (ест, отдыхает, играет, охотиться). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит).

Называть некоторые защитные свойства (покров тела, особенности окраски); особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

Предметный мир – 28 ч.

На основе наблюдений выделять основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Кратко описывать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Узнавать предмет по запаху, вкусу и на ощупь; определять основные цвета спектра (радуга) и дополнительные. Соотносить цвет разных предметов. Определять (на основе наблюдений) форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), использовать с этой целью геометрические фигуры как эталон (например, арбуз - шар; окно - прямоугольник). Называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Измерять величину с помощью других предметов – мерки.

Ориентироваться в понятиях: "время", "давно", "недавно", "долго – недолго", "еще будет" и др. Знать значение слов вчера, сегодня, завтра.

Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше - меньше, один - много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по 1 предмету.

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.), находить предмет по простому плану - описанию. Замечать

изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос "что изменилось?").

Ориентироваться в пространстве в своей квартире, помещении детского сада (школы). Знать расположение некоторых кабинетов (музыкальный, спортивный зал, медицинский кабинет и др.). В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо - налево, сзади - впереди, за, под, вперед, в центр, с краю и др.), определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Общество – 6 ч.

Знать название родного города, страны, столицы. На основе наблюдений называть, кратко описывать отдельные достопримечательности своего города (села): парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей родного города (села).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) иметь общие представления о природе и жизни людей разных регионов родной страны; достопримечательностях столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия и трудовые действия некоторых профессий людей.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботник и, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках.

Проявлять интерес к слушанию книг и рассматриванию иллюстраций, ориентироваться в фольклоре разных народов России (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия		Кол-во часов	Формы контроля
1	01.09	Введение. Учись правильно отвечать на вопросы.	С.Г.Шевчен ко «Природа и мы»	1	
2		Времена года		12	
2.1	06.09	Времена года. Осень. (Осенние месяцы.)	С.4	1	Тест в картинках: Когда что бывает
2.2	08.09	Как животные готовятся к зиме.		1	Тест в картинках: кто что ест?

2.3	13.09	Зима. (Зимние месяцы.)	С.6	1	Тест в картинках: Когда что бывает?
2.4	15.09	Кто где зимует.		1	Тест в картинках: кто где зимует?
2.5	20.09	Откуда берутся снег и лёд?		1	Нарисуй путешествие капельки
2.6	22.09	Учись наблюдать сходства и различия	С.6-7	1	Найди различие в картинках
2.7	27.09	Весна. Когда это бывает?	С.8	1	Нарисуй весеннюю ветку дерева
2.8	29.09	Учись устанавливать последовательность событий	С.10 - 11	1	Определи порядок действий (4 картинки)
2.9	04.10	Учись рассказывать о том, что видишь на картинке		1	Составь рассказ по картинке (4- 5предложений)
2.10	06.10	Лето. (летние месяцы)	С.12 - 13	1	Назови летние месяцы?
2.11	11.10	Золотой луг. Цветочные часы.		1	Нарисуй знак по теме занятия
2.12	13.10	Итоговое занятие по теме «Времена года»		1	С.34 (Тесты 1)
3		Путешествие в сказочный мир природы		24	
3.1	18.10	Деревья, кустарники, травы.	С.14	1	Тест с.8 (1кл)
3.2	20.10	Учись сравнивать предметы по величине	С.15	1	рисунок
3.3	25.10	О назначении частей овощного растения. Аппликация.	С.16-17	1	Аппликация.
3.4	27.10	О назначении частей фруктового дерева. Аппликация.	С.18-19	1	Аппликация.
3.5	01.10	Учись наблюдать, анализировать.		1	Тест с .50 (1 кл)
3.6	03.11	Учимся составлять рассказ по картинке	С.20	1	Продолжи рассказ

		на данную тему			
3.7	08.11	Овощи и фрукты Способы размножения.	С.22	1	Тест 46
3.8	10.11	Учись логически рассуждать.	С.23-24	1	Д/игра «Назови лишнее»
3.9	15.11	Ягоды. Учись сравнивать	С.26	1	Отгадай загадки
3.10	17.11	«Фрукты»- «Ягоды» Учись рассказывать о том, что видишь	С.28	1	Раскрась только ягоды
3.11	22.11	Учимся распределять предметы на группы по цвету.	С.30-31	1	Д/игра «Возьми своё»
3.12	24.11	Учимся распределять предметы на группы по форме.	С.32	1	Д/игра «На что похож предмет»
3.13	29.11	Как растут и размножаются растения.	плакат	1	Пр.работа
3.14	01.12	Распознавание деревьев по листьям, плодам и семенам.	С.36-41	1	Определи, с какой ветки эти детки
3.15	06.12	Ель и сосна в природе	С.42	1	Нарисуй ветку ели
3.16	08.12	Царство грибов	С.44-45	1	Д/игра «Съедобное, несъедобное»
3.17	13.12	Кто такие птицы?	С.48-49	1	Тест с. 15
3.18	15.12	Домашние птицы.	С.50 -51	1	раскраска
3.19	20.12	Кто такие насекомые?	С.52-53	1	Т.13 (1)
3.20	22.12	Дикие животные	С,58	1	Т.16
2 полугодие					
3.21	10.01	Домашние животные	С.62	1	рисунок
3.22	12.01	Учимся различать домашних и диких животных	С.66	1	Кто где живёт

3.23	17.01	Закрепление названий частей тела птиц и зверей	С.72-73	1	аппликация
3.24	19.01	Итоговое занятие «Путешествие в сказочный мир природы»	С.76 С. 78	1	Тест С.21-22
4		Предметы		19	
4.1	24.01	Человек. Твоё тело.		1	рисунок
4.2	26.01	Здоровый организм. Что необходимо твоему телу, чтобы оно было крепким и здоровым.		1	рисунок
4.3	31.01	Учись думать, ориентироваться в пространстве.		1	Графический диктант
4.4	02.02	Мои игрушки	С.2-3 (тетрадь часть 1)	1	д/игра «Кот чем играет?»
4.5	07.02	Посуда	С.4-5	1	лепка
4.6	09.02	Одежда	С. 8-9	1	Д/игра «Наряди куклу»
4.7	14.02	Обувь	С. 10-11	1	Кому принадлежит эта обувь?
4.8	16.02	Мебель	С. 12-13	1	Раскрась лишний предмет
4.9	21.02	Школьные принадлежности	С. 14-15	1	Раскрась только школьные принадлежности
4.10	28.02	Электроприборы	С. 16-17	1	Исключи лишний предмет
4.11 - 4.12	02.03 - 07.03	Инструменты	С. 18-19 С. 20-21	2	д/игра «Кому что нужно для работы?»
4.13	09.03	Спортивные принадлежности	С. 22-23	1	Дорисуй картинки
4.14	14.03	Наземный транспорт	С.24-25	1	Тест 48
4.15	16.03	Воздушный транспорт	С.26-27	1	Тест 51
4.16	21.03	Водный транспорт	С. 28-29	1	Тест 50
4.17	23.03	Профессии	С. 30-31	1	Кто что делает? (Соедини картинки).

4.18	28.03	Техника	С. 32	1	Дорисуй детали
4.19	30.03	Итоговое занятие по теме: «Предметы».	Тест	1	Тест
5		Неживая природа		9	
5.1	04.04	Неживая природа Что у нас над головой?		1	Тест 2 (контрольно-измерит. материалы окр. мир.1)
5.2	06.04	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?		1	Тест 36
5.3	11.04	Что у нас под ногами?		1	Тест 3
5.4	13.04	Про воздух.		1	Тест 38
5.5	18.04	Про воду.			Тесты 1. С.22
5.6	20.04	Погода. Почему идёт дождь и дует ветер?		1	Тест 38
5.7	25.04	Почему звенит звонок?		1	Тест 39
5.8	27.04	Дни недели		1	Тест 28
5.9	02.05	Итоговое занятие по теме: «Неживая природа»		1	Тест 42
6		Мир, в котором я живу		6	
6.1	04.05	Твой адрес в мире.		1	Тест с.3-4
6.2	11.05	Где живут белые медведи?	с.18-19 (тетрадь природа)	1	Тест с.35
6.3	16.05	Где живут слоны?	С. 20-21	1	Тест 30
6.4	18.05	Мои Шумячи.		1	Экскурсия в музей
6.5	23.05	Моя Москва.		1	Тест с.5
6.6	25.05	Итоговое занятие по теме: «Мир, в котором я живу»	Д/игра «Угадай по описанию»	1	Тест 55
7	30.05	Итоговое занятие за год: экскурсия		1	
		ИТОГО:		72	

Перечень используемых источников и литературы

1. Виноградова Н.Ф. «Программа обучения и развития детей»; М. Вентана-Граф, 2007г.
2. Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе"; М. Вентана-Граф, 2010г.
3. Салмина Н.Г., Глебова А.О. "Учимся рисовать"; М. Вентана-Граф, 2010г.
4. Златопольский Д.С. "Удивительные превращения"; М. Вентана-Граф, 2010г.
5. Прописи для самых маленьких с наклейками.(мир растений, живой мир, игрушки, овощи и фрукты). Издательство «Алтей и К», 2017г.
6. Е.В.Колесникова «Тесты» для детей 6 лет. Издательство «Ювента». Москва,2014г.
7. Знакомство с окружающим миром. Предметы. Часть 1.Рабочая тетрадь дошкольника. ООО «ВК «Дакота» 2015г.
8. Знакомство с окружающим миром. Природа. Часть 2. Рабочая тетрадь дошкольника. ООО «ВК «Дакота» 2015г.
9. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. М.: «Ключ – С». 1996 г
10. Почему трава зелёная? Первые вопросы и ответы о природе. М.: «Кристина и К⁰» 1993г.

4 раздел. Познаем других людей и себя.

Пояснительная записка

Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора»
Аннотация	Раздел программы «Познаём других людей и себя» рассчитана на 2022/2023 уч. год на 34 ч. для обучающихся 5-7 лет
Наименование творческого объединения	творческое объединение ШПТРД «Росток»
Год обучения	1-ый год обучения
Направленность рабочей программы	Социально – коммуникативное развитие
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p>Новизна программы Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; направлена на развитие тех качеств личности и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и индивидуальной культуры ребёнка.</p> <p>Актуальность программы К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о своей принадлежности к человеческому роду, своих особенностей, способностей.</p>

	<p>Программа помогает дошкольнику понять целостность окружающего мира, ценностное отношение к нему и к себе, обеспечить необходимый уровень сформированности психических и социальных качеств ребёнка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.</p> <p>Педагогическая целесообразность</p> <p>Программа направлена на развитие умения управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталоном. Программа включает раздел, который знакомит ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей.</p>
<p>Вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская);</p>	<p>Раздел «Познаём других людей и себя» составлена на основе авторской Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора». Программа образования для детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2016 г.</p>
<p>Цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) рабочей программы</p>	<p>Цель программы:</p> <p>освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;</p> <p>охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья;</p> <p>формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие игровой деятельности детей; – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); – формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы	5- 7 лет
Сроки реализации рабочей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	1 год
Формы (индивидуальные, групповые), методы работы (игра, беседа, экскурсия и т.д.)	<p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные -групповые <p>Методы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Викторины • Дидактическая игра • Проект • Экскурсия
Режим занятий (общее количество часов в год, количество занятий в неделю, периодичность занятий)	<p>36 рабочих недель.</p> <p>1занятие в неделю (вторник).</p> <p>Длительность занятия – 30 минут.</p>
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (личностные, предметные, метапредметные результаты по каждому году обучения и по окончанию реализации программы, описание системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе)	<p>Личностные результаты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. 5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

	<p>организации.</p> <p>6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>7. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>2. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи.</p> <p>3. Владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>4. Умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>5. Владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>1. Сформированность представлений об основных изучаемых понятиях.</p> <p>2. Овладение умениями задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с понятием и по существу.</p>
<p>Формы подведения итогов реализации рабочей программы</p>	<p>Педагогический мониторинг</p> <p>Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (беседа, устный опрос, тестовые задания).</p> <p>Оценка уровня развития ребёнка на конец года проводится в форме беседы.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>По образовательной области «Познаём других людей и себя»</p> <p>1. Как твоё имя, отчество, фамилия?</p> <p>2. Сколько тебе лет? Назови дату своего рождения.</p> <p>3. Как зовут твоих родителей и других членов семьи?</p> <p>4. Где и кем работают твои родители?</p> <p>5. Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет? Как их зовут?</p> <p>6. Как называется страна, в которой ты</p>

	<p>живешь, и её столица?</p> <p>7. Назови свой адрес, город(село), где ты живешь. Твой номер телефона?</p> <p>8. Какие качества в людях тебе нравятся?</p> <p>9. Каким должен быть друг?</p> <p>10. Зачем люди ходят в школу?</p> <p>11. Для чего надо учиться?</p> <p>12. Хочешь ли ты учиться в школе? Почему?</p> <p>13. Какие предметы нужны ученику в школе?</p> <p>14. Как правильно переходить дорогу?</p> <p>15. Что нужно делать вечером перед сном?</p> <p>При мониторинге результатов усвоения программы выделяются три уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начальный (низкий) уровень; -продуктивный (средний) уровень; -креативный (высокий) уровень.
--	--

Содержание раздела рабочей программы

Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Ребёнок должен знать свое полное имя и его разновидности (например, Дмитрий, Вадим, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона; свое положение (роли) в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и положение (роли) других членов семьи (мама, дочь, бабушка, внучка и др.).

Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик - девочка, взрослый - ребенок, молодой – старый). Проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать сверстникам. Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить).

Осознавать: "я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать . То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться". Анализировать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что – нет.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: называть, что находится слева, справа (правая рука, левый глаз и т.д.). Определять направление своего движения (ходьбы и бега) – вперед, назад, влево, вправо, вверх и др. Использовать в речи слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления (от себя и других предметов): близко - ближе, дальше, вверху,

посредине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально.

Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Правильно выполнять инструкцию (требование) педагога.

Проявлять желание узнавать новое, заниматься вместе со сверстниками; самостоятельно находить себе интересные занятия.

В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Находить и исправлять ошибки в собственной работе. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины ("стыдно"), обиды ("обидно"), жалости ("жалко"). Различать некоторые чувства и состояния других людей: радуется, опечален, доволен.

Справедливо оценивать успехи сверстников. Находить решения простых этических ситуаций (правильно - неправильно, хорошо - плохо); не мешать другим, не вмешиваться в их занятия без приглашения. Находить ошибки в работе сверстников.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия		Кол-во часов	Формы контроля
«Познаём других людей и себя»				36	
1	07.09	Вводное занятие. «Давайте познакомимся».	с.4 (тетрадь «Я хочу в школу»)	1	
2		«Я в доме не гость»		16	
2.1	14.09	Где ты живёшь?	с.8	1	Мой адрес
2.2	21.09	Автопортрет	С.10	1	«Опиши друга» игра
2.3	28.09	Мои родители	С.13	1	Назови своих родителей по имени - отчеству
2.4	05.10	Я и моя семья. Ребёнок как член семьи.	С.14	1	Перечисли членов своей семьи
2.5	12.10	Моё генеалогическое дерево	С.16	1	Рисуем «дерево»
2.6	19.10	О руках человека	С.18	1	Моем руки правильно
2.7	26.10	Что ты знаешь о своих ногах?	С.21	1	Как беречь ноги?
2.8	02.10	Управляй собой	С.24	1	Игра «Что хорошо, а что плохо»

2.9	09.11	О глазах	С.26	1	Что ты знаешь о глазах?
2.10	16.11	Ты умеешь думать?	С.32	1	Отгадай загадку
2.11	23.11	Что нужно делать вечером перед сном?	С.36	1	Пронумеруй порядок действий
2.12	30.11	Все ли люди думают одинаково	С.40	1	Ответ на вопросы
2.13	07.12	Что такое школа?	С.44	1	Рисунок
2.14	14.12	Твоя дорога в детский сад	С.47	1	Что встретится тебе на пути?
2.15	21.12	Какие предметы нужны ученику в школе?	С.52	1	«Собери портфель» игра
2.16	28.12	Итоговое занятие «Я в доме не гость»	с.60-63	1	
3		«Если с другом вышел в путь»			
3.1	11.01.	Научись беречь своё время. Режим дня.	С.55 С.57	1	Расположи картинки в нужном порядке
3.2	18.01	Ребёнок как член детского коллектива. Как подружиться с новыми знакомыми?	С.64	1	Назови «законы» дружбы
3.3	25.01	Я и ребята школы «Росток» Нет друга – ищи, а найдешь – береги.	С.72	1	Песенка «Дружба крепкая ...»
3.4	01.02	О правилах и правах	С.75	1	Мои права и обязанности
3.5	08.02	Совместная игра		1	Назови правила игры
3.6	15.02	Друзья	С.4 (тетрадь «Я и мои друзья»)	1	Друзья – это кто?
3.7	22.02	С кем ты хочешь дружить?	С.12	1	Какой твой друг?
3.8	01.03	Ссора	С.35	1	Как избежать конфликта?

3.9	15.03	Как помириться		1	Совместное дело
3.10	22.03	Ласковые слова		1	Игра «Кто больше назовёт ласковых слов»
3.11	29.03	Что можно делать, а что делать нельзя	С.31	1	Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
3.12	05.04	Одиночество		1	Что самое страшное?
3.13	12.04	Портрет друга. (О друзьях – животных)	С.40	1	Рисунок
3.14	19.04	Вместе с друзьями	С.43	1	Рисунок
3.15	26.04	Твои поступки и чувства других	С.44	1	Как поступают настоящие друзья?
3.16	03.04	Мимические признаки эмоций		1	Покажи мимикой эмоции
3.17	10.04	Это простое слово – «Здравствуйте!»		1	Как правильно здороваться?
3.18	17.05	Итоговое занятие «Если с другом вышел в путь»		1	тест
4	24.05	Итоговое занятие. Полезные каникулы. Опасности лета.		1	
		ИТОГО		36	

Перечень используемых источников и литературы

1. Виноградова Н.Ф. «Программа обучения и развития детей»; М. Вентана-Граф, 2008г.
2. Козлова С.А. « Я хочу в школу»; М. Вентана-Граф, 2010г.;
3. Козлова С.А. « Я и мои друзья»; М. Вентана-Граф, 2010г.;
4. Куликова С.А. « Я и моя семья»; М. Вентана-Граф, 2010г.;
5. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. «Готовимся к школе»; М. Вентана-Граф, 2010г.

5 раздел. Играем, фантазируем.

Пояснительная записка

Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора»
Аннотация	Раздел программы «Играем и фантазируем» рассчитан на 2022/2023 уч. год на 108 ч. для обучающихся 5-6 лет
Наименование творческого объединения	творческое объединение ШРТРД «Росток»
Год обучения	1-ый год обучения
Направленность рабочей программы	Физическое развитие
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	<p>Новизна программы Игра выступает не только как форма организации и метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Актуальность программы Игра уходит из жизни детей, и в этом повинны взрослые – родители, педагоги, которые не осознают в полной мере, что именно игра обеспечивает своевременное и полноценное развитие ребёнка – дошкольника. В школу приходят «недоигравшие» дети, а это снижает успешность их школьного обучения. Играя, дети вступают в такие отношения, до которых в других условиях ещё «не доросли», а именно взаимной помощи и контроля, соподчинения, требовательности. При этом особая роль во всех видах игр принадлежит речи. Таким образом, игра оказывает позитивное влияние на формирование социальной готовности к школьному обучению.</p> <p>Педагогическая целесообразность Особая роль дошкольной игры – развитие воображения, без которого не может состояться учебная деятельность.</p>
Вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская);	Адаптированная, Рабочая программа «Играем и фантазируем» составлена на основе авторской Н.Ф.Виноградовой «Предшкольная пора». Программа образования для детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательский центр «Вентана – Граф» 2016 г.

<p>Цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) рабочей программы</p>	<p>Цель программы: Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; развитие воображения, игровых умений.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни и правилах, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; • Формирование основ гигиенической культуры; • Развитие физических качеств (мышечной силы, гибкости, ловкости, быстроты); • Умственное развитие (наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, быстрота мышления, познавательная активность, творчество); • Эстетическое воспитание.
<p>Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы</p>	<p>5- 7 лет</p>
<p>Сроки реализации рабочей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)</p>	<p>1 год</p>
<p>Формы (индивидуальные, групповые), методы работы (игра, беседа, экскурсия и т.д.)</p>	<p>Формы организации учебного процесса: -групповые</p> <p>Методы работы с детьми: Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры, театрализованные игры).</p>
<p>Режим занятий (общее количество часов в год, количество занятий в неделю, периодичность занятий)</p>	<p>36 рабочих недель. 3 занятия в неделю (понедельник, вторник, среда) - по 1 занятию в день. Длительность занятия – 30 минут. Занятие проводится в виде ежедневного «часа игры».</p>
<p>Ожидаемые результаты и способы определения их результативности (личностные, предметные, метапредметные результаты по каждому году обучения и по окончанию реализации программы, описание системы</p>	<p>Личностные результаты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, развивающих координацию и гибкость. 2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением

<p>отслеживания и оценивания результатов обучения по программе)</p>	<p>упражнений, развивающих крупную и мелкую моторику обеих рук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма. 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. 5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. <p>Метапредметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 2. Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи. 3. Владение основами самоконтроля, самооценки. 4. Умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий. 5. Владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей. <p>Предметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в разных видах дидактических игр. 2. Развитие внимания при повторении движений за другими. 3. Участие в сюжетно-ролевых, имитационных и театрализованных играх. 4. Формирование умения разыгрывать простые сценки.
<p>Формы подведения итогов реализации рабочей программы</p>	<p>Педагогический мониторинг Мониторинг образовательного процесса осуществляется через наблюдение.</p> <p>Результаты освоения содержания программы на конец года: Физически развитый, владевший основными культурно – гигиеническими навыками, т.е.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) У ребёнка сформированы основные

	<p>физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>2) Ребёнок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей.</p> <p>3) Упорен в достижении своей цели и положительного результата.</p> <p>4) Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей.</p> <p>5) Может придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p> <p>6) Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики.</p> <p>7) Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно – гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>
--	--

Содержание раздела рабочей программы

Программа направлена на развитие воображения, в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе. Особое место уделяется такому качеству воображения, как предвидение.

Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр, проявлять интерес к подвижным играм, соревнованиям с элементами спортивных игр. В процессе праздников участвовать в музыкальных играх, танцах, хороводах.

Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результата;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах – использование дидактической игры как метода обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного « часа игры».

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	примечание
----------	--------------------	--------------	-----------------	------------

1	01.09	Кого как зовут? Д\игра	1	«Д\игры» С.11
2	06.09	Да или нет Д\игра	1	С.12
3	07.09	Напоим Чебурашку чаем С- р. игра	1	С.21
4	08.09	Съедобное, несъедобное д\игра	1	
5	13.09	Назови <u>какой</u> предмет д\игра	1	
6	14.09	Что я видел д\игра	1	<u>Е.И.Удальцова</u> «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» С.100
7	15.09	Угадай, что мы задумали д\игра	1	
8	20.09	Куда пойдёшь, что найдёшь д\игра	1	с. 106
9	21.09	Гуси-лебеди (инсценировка)	1	
10	22.09	Разведчики Д\игра	1	С.110
11	27.09	Живое число д\игра	1	С.112
12	28.09	Кому что нужно д\игра	1	с.116
13	29.09	Кто больше увидит д\игра	1	С.116
14	04.10	Путешествие в страну дорожных знаков, Д\игра	1	С.118
15	05.10	Когда это бывает, д\игра	1	С.122
16	06.10	Консервный завод, С-р игра	1	С.124
17	11.10	Фабрика – прачечная, С-р игра	1	С.126
18	12.10	Похож – не похож д\игра	1	<u>А.К.Бондаренко</u> «Дидактические игры в детском саду» С.104
19	13.10	Вершки – корешки, д\игра	1	С.107
20	18.10	Кто построил этот дом? Д\игра	1	С.108
21	19.10	Гости Москвы, С-р игра	1	С.110
22	20.10	Собери картинку, д\игра	1	С.111
23	25.10	Путешествие по городу д\игра	1	С.112
24	26.10	Отгадай – ка, д\игра	1	

25	27.10	Магазин игрушек, С-р игра	1	С.114
26	01.11	Природа и человек, д/игра	1	С.123
27	02.11	А если бы..., Игра с правилами	1	
28	03.11	Испорченный телефон, д/игра	1	
29	08.11	Краски, С-р игра	1	С.125
30	09.11	Где мы были, не скажем... д/игра	1	С.127
31	10.11	Фанты, д\игра	1	С.128
32	15.11	Было – будет, Игра с правилами	1	С.130
33	16.11	Строители, С-р игра	1	
34	17.11	Кто больше знает?, д/игра	1	С.132
35	22.11	Так бывает или нет, д/игра	1	С.133
36	23.11	Охотник, С-р игра	1	С.150
37	24.11	Скажи по-другому, д/игра	1	С.151
38	29.11	Не ошибись, д/игра	1	С.152
39	30.11	Подбери слово, д/игра	1	С 152
40	01.12	Кто больше заметит небылиц Игры с правилами	1	С.155
41	06.12	Поймай дракона за хвост Подвижная игра	1	<u>КНИГА: игры</u> С.14
42	07.12	Скатывание снежных шаров Подвижная игра	1	<u>Е.М.Минский</u> <u>«Игры _____ и</u> <u>развлечения в ГПД»</u> С.75
43	08.12	Красный, жёлтый, зелёный д/игра	1	С.19
44	13.12	Угадай голоса, д/игра	1	С.26
45	14.12	Танцующие огни, Подвижная игра	1	С.27
46	15.12	Ночное путешествие в канун Нового года (д/игра)	1	<u>А.И.Сорокина</u> <u>«Д/игры», С.76</u>
47	20.12	Кошки – мышки Подвижная игра	1	
48	21.12	Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений, д/игра	1	<u>А.И.Сорокина</u> <u>«Д/игры»</u> С.67
49	22.12	Гонки снежных комов Подвижная игра	1	<u>Е.М.Минский</u> <u>«Игры _____ и</u> <u>развлечения в ГПД»</u>
50	27.12	Что нам стоит дом построить..., д/игра	1	<u>А.И.Сорокина</u> <u>«Д/игры», С.43</u>

2 полугодие

51	10.01	Магазин, С-р игра	1	<u>А.И.Максаков</u> «Учите, играя», С.105
52	11.01	Залп по мишени Подвижная игра	1	<u>Е.М.Минский</u> «Игры и развлечения в ГПД» С.76
53	12.01	Найди вкусное слово, д/игра	1	
54	17.01	Накорми животное, д/ игра	1	С.106
55	18.01	Без пары, Подвижная игра	1	С.95
56	19.01	Стул есть, да никак не сесть Подвижная игра	1	С.104
57	24.01	Не перепутай, д/игра	1	С.106
58	25.01	Кубики по местам Подвижная игра	1	С.107
59	26.01	Воздух, вода, земля, ветер д/игра	1	С.109
60	31.01	Что изменилось, д/игра	1	С.110
61	01.02	Урок рисования, д/игра	1	С.113
62	02.02	Ветер и флюгеры Подвижная игра	1	С.125
63	07.02	Пять имён, д/игра	1	С.130
64	08.02	Придумай рисунок, д/игра	1	С.133
65	09.02	Кто самый внимательный д/игра	1	С.134
66	14.02	Дорогие слова, д/игра	1	С.135
67	15.02	Рыбки, Подвижная игра	1	С.90
68	16.02	Кто растит хлеб для всех людей?, д/игра	1	<u>А.И.Сорокина</u> «Д/игры», С.48
69	21.02	У медведя во бору Подвижная игра	1	
70	22.02	Пятнашки Подвижная игра	1	<u>Е.М.Минский</u> «Игры и развлечения в ГПД» С.13
71	28.02	Узнай по голосу д/игра	1	С.21
72	01.02	Совушка, Подвижная игра	1	С.23
73	02.03	Бег по кочкам, Подвижная игра	1	С.29

74	07.03	Иголка и нитка, Подвижная игра	1	С.33
75	09.03	Нас не слышно и не видно Дигра	1	С.53
76	14.03	Повар, С-р игра	1	
77	15.03	Между поленьями, Подвижная игра	1	С.63
78	16.03	Успей поймать, Подвижная игра	1	<u>«Детские подвижные игры народов СССР»</u> С.110
79	21.03	Филин и пташка, Подвижная игра	1	с.14
80	22.03	Молчанка, д/игра	1	С.36
81	23.03	Фанты, Игры с правилами	1	С.15
82	28.03	Лисички и курочки подвижная игра	1	С.78
83	29.03	Луна и солнцеЮ, д/игра	1	С.90
84	30.03	Ястреб и утки, Подвижная игра	1	С.93
85	04.04	Сокол и лиса, Подвижная игра	1	С.97
86	05.04	Солнце, д/игра	1	С.99
87	06.04	Охотники и утки, Подвижная игра	1	С.123
88	11.04	Посадка картошки, Игры с правилами	1	С.131
89	12.04	Медведи и пчёлы, Подвижная игра	1	С.136
90	13.04	Платок с узелком, игры с правилами	1	С.141
91	18.04	Вызов, Подвижная игра	1	С.221
92	19.04	Игра в школу, С-р игра	1	С.230
93	20.04	Ручеёк, Подвижная игра	1	
94	25.04	Третий лишний, Подвижная игра	1	
95	26.04	Путешествие за ценными находками, д/игра	1	<u>А.И.Сорокина «Д/игры», С.36</u>
96	27.04	Кто помогает сохранять красоту цветов? д/игра	1	<u>А.И.Сорокина «Д/игры», С.57</u>
97	02.05	Позовём сказку, Дигра	1	<u>А.И.Сорокина «Д/игры», С.65</u>
98	03.05	Поможем Незнайке, С-р игра	1	<u>А.И.Сорокина «Д/игры», С.93</u>

99	04.05	Колобок (инсценировка)	1	
100	10.05	Игра в мяч, Подвижная игра	1	<u>Детские подвижные игры народов СССР», С.95</u>
101	11.05	Жмурки, Подвижная игра	1	С.77
102	16.05	Волчонок, Подвижная игра	1	С.168
103	17.05	Теремок (инсценировка)	1	
104	18.05	Играем и фантазируем (игры со строительным материалом)	1	
105	23.05	Гуси-лебеди, Подвижная игра	1	
106	24.05	Гуси-лебеди (инсценировка)	1	
107	25.05	Большой экзамен, д/игра	1	<u>А.И.Сорокина «Д/игры», С.95</u>
108	30.05	День любимых игр (обобщающее занятие)	1	
		ИТОГО	108	

Перечень используемых источников и литературы

1. А.И.Сорокина. Дидактические игры в детском саду (старшие группы). М.: Просвещение.1982г.
2. А.И.Максаков. Учите, играя. М.: Просвещение.1983г.
3. А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение.1985г.
4. Е.Н.Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет. М.:ТЦ.2008г.
5. Е.И.Удальцова. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. М.: Просвещение.1985г.