

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Шумячский Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1  
от «29» августа 2025г.

Утверждена приказом директора  
Шумячского ДДТ № 55-ОД  
от «29» августа 2025г.  
Директор Шумячского ДДТ  
\_\_\_\_\_ В.Г. Прудникова

**Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
"Школа эконома"**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель: Фролова  
Наталья Сергеевна, педагог  
дополнительного образования

**п. Шумячи  
2025 г.**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа эконома» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09- 3242. «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ- 245/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав Шумячского ДДТ;
- Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогов Шумячского ДДТ от 21.02.2019 г. № 14.

### **Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа эконома» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности. Она нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

### **Актуальность.**

Экономика и дошкольник, тесно связаны. Детей точно так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Обучающиеся, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же, в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же, когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. Образовательная программа «Школа эконома» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии. Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой. Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

### **Отличительные особенности программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана для детей 5-7 лет. Группа сформирована по желанию детей, а также с учетом анкетирования родителей.

Программа «Школа эконома» доступна для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, так как предполагает психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе обучения.

Реализация программы не предполагает материальных затрат со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализация программы может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы, формы и методы работы по ее реализации могут быть адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Объем программы, сроки реализации.**

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программного материала – 72 ч на два года (по 36 ч в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

### **Форма организации образовательного процесса: очная.**

### **Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы**

В основу работы по образовательной программе «Азбука эконома» положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических

знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно - исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почем?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо обучающиеся усвоили материал.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить обучающихся с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения;
- целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

**Цель программы** - формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие задачи:**

- сформировать у обучающихся представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработка плата»;

- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить обучающихся с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка дошкольника.

**Развивающие задачи:**

развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

**Воспитательные задачи:**

воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты** освоения программы:

- Применение в игровой деятельности основных экономических понятий и категорий, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

- Представление об элементарных правилах финансовой безопасности;

- Овладение умениями задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

- Знание и умение называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- Знание и умение называть российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- Знание и умение называть несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- Знание и умение называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- Проявление интереса к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

**Метапредметные результаты** освоения программы:

- Умение адекватно вести себя в окружающем предметном, вещественном мире, в природном окружении;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- Осознание главных ценностей – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

- Осознание, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для

отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей; понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем;

- Осознание и соизмерение своих потребностей и возможностей;

- Представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;

**Личностные результаты** освоения программы:

- Формирование умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;

- Формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах и ценностях;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.

### **Учебный план (1 год обучения)**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	Семейный бюджет. Труд.	10	4	6	Игровое упражнение
2.	Деньги. История возникновения.	10	5	5	Игровое упражнение
3.	Ресурсы	4	2	2	Игровое упражнение
4.	Сюжетно-ролевые игры	4	1	3	Игровое упражнение
5.	Долг платежом красен	8	4	4	Викторина
Итого:		36	16	20	

### **Содержание учебного плана (1 год обучения)**

#### **Раздел 1. Семейный бюджет. Труд.**

**Теория:** «Азбука финансов» (вводное занятие). «Беседа о труде».

**Практика:** «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе». Деловая игра

«Директор супермаркета». С/Р «Поход в магазин».

#### **Раздел 2. Деньги. История возникновения.**

**Теория:** «История возникновения денег». «Какая бывает валюта?» «Не имей сторублей, а имей сто друзей».

**Практика:** «Финансовая школа». «Поиск сокровищ пирата Финансиста». «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

#### **Раздел 3. Ресурсы.**

**Теория:** Беседа с картинками «Что такое ресурсы?».

**Практика:** Д/И «Сколько нужно человеку».

Раздел 4. Сюжетно-ролевые игры.

*Теория:* Обсуждение сказки Б.В.Минина «Доверчивый мальчик».

*Практика:* Сюжетно ролевая игра «Магазин «Детский мир». Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»

Раздел 5. Долг платежом красен.

*Теория:* Беседа «Долг платежом красен». В гостях у сказки «Цветик- семицветик».

*Практика:* Проблемная ситуация «Копейка рубль сбережет». «Приключения Умника и Торопыжки».

**Календарный учебный график  
(1 год обучения)**

№ п./ п.	Месяц	Чис- ло	Время	Форма занятия	Кол- во часо- в	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	4	16.00	Беседа	1	Проведение инструктажа	Игровое упражнение
		11	16.00	Беседа	1	«Азбука финансов»	Игровое упражнение
		18	16.00	Беседа	1	Продолжение «Азбука финансов»	Игровое упражнение
		25	16.00	Беседа	1	Что такое семейный бюджет?	Игровое упражнение
2	Октябрь	2	16.00	Д/И	1	Семейный бюджет. Планируем вместе.	Игровое упражнение
		9	16.00	Беседа	1	Труд. Продукт труда	Игровое упражнение
		16	16.00	Беседа	1	Труд. Кто что производит.	Игровое упражнение
		23	16.00	Беседа	1	Правила деловой игры «Директор супермаркета»	Игровое упражнение
		30	16.00	Игра	1	«Директор супермаркета»	Игровое упражнение
		16	16.00	Беседа	1	Труд. Кто что производит.	Игровое упражнение
3	Ноябрь	6	16.00	Беседа	1	Правила поведения в магазине	Игровое упражнение
		13	16.00	Игра	1	«Поход в магазин»	Игровое упражнение
		20	16.00	Беседа	1	«История	Игровое упражнение

					возникновения денег»	
		27	16.00	Просмотр презентации	1 «История возникновения денег»	Игровое упражнение
4	Декабрь	4	16.00	Беседа	1 «Что такое валюта?»	Игровое упражнение
		11	16.00	Беседа	1 «Какая бывает валюта»	Игровое упражнение
		18	16.00	Беседа	1 «Финансовая школа»	Игровое упражнение
5	Январь	15	16.00	Беседа	1 Продолжение «Финансовая школа»	Игровое упражнение
		22	16.00	Беседа	1 Правила игры «Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Игровое упражнение
		29	16.00	Игра	1 «Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Игровое упражнение
6	Февраль	5	16.00	Беседа	1 Пословицы и поговорки о финансах	Игровое упражнение
		12	16.00	Беседа	1 Продолжение.	Игровое упражнение
		19	16.00	Рассказ	1 Что такое ресурсы?	Игровое упражнение
		26	16.00	Беседа	1 «Производитель и ресурсы»	Игровое упражнение
7	Март	4	16.00	Беседа	1 Сколько нужно человеку?»	Игровое упражнение
		11	16.00	Словесная игра	1 Сколько нужно человеку?	Игровое упражнение
		18	16.00	С/Р игра	1 Магазин «Детский мир»	Игровое упражнение
		25	16.00	С/Р игра	1 Магазин «Детский мир»	Игровое упражнение
8	Апрель	1	16.00	Игровая ситуация	1 «Ты мне, я тебе!»	Игровое упражнение
		8	16.00	Беседа	1 «Долг платежом красен»	Игровое упражнение
		15	16.00	Беседа	1 «Долг платежом красен»	Игровое упражнение
		22	16.00	Чтение сказки	1 «Цветик семицветик»	Игровое упражнение

9	Май	29	16.00	Просмотр мультфильма	1	«Цветик семицветик»	Игровое упражнение
		6	16.00	Беседа	1	«Копейка рубль бережет»	Игровое упражнение
		13	16.00	Проблемная ситуация	1	«Копейка рубль бережет»	Игровое упражнение
		20	16.00	Игра	1	«Приключения Умника и Торопыжки»	Игровое упражнение

### Учебный план (2 год обучения)

№ п./п.	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Деньги	12	4	8	Игровое упражнение
2.	Магазин. Виды магазинов.	2	1	1	Игровое упражнение
3.	Финансовая безопасность	2	2		Игровое упражнение
4.	Наука экономика	4	4		Игровое упражнение
5.	Правильное обращение с деньгами	12	6	6	Игровое упражнение
6.	Реклама	4	2	2	Викторина
Итого		36	19	17	

### Содержание учебного плана (2 год обучения)

#### Раздел 1. Деньги.

**Теория:** «История возникновения денег» (ознакомительное занятие). «Деньги. Купюра. Монета». «Денежные истории». «Достоинство монет и купюр».

**Практика:** Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки». Д/И «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта». Викторина «О какой сказке идетречь?» Составление рассказов «Доходы и расходы моей семьи».

#### Раздел 2. Магазин. Виды магазинов.

**Теория:** «Магазин. Виды магазинов».

**Практика:** Составление рассказов «Мы ходим за покупками».

#### Раздел 3. Финансовая безопасность.

**Теория:** «Финансовая безопасность».

#### Раздел 4. Наука «экономика».

*Теория:* Познавательное занятие «Наука экономика». «Учимся экономить».

#### Раздел 5. Правильное обращение с деньгами.

*Теория:* «Как сберечь ресурсы планеты?» «Как деньги приходят, а потом расходятся». «Как правильно беречь наши деньги». «Друзья рублика. Деньги других стран?» «Как делать покупки с умом».

*Практика:* Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно». Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили». Решение арифметических задач: «Выбор подарка», «Мяч», «В магазин за продуктами».

#### Раздел 6. Реклама.

*Теория:* «Какая бывает валюта?» «Реклама вокруг нас».

*Практика:* С/Р игра «Пиццерия для всей семьи».

### **Календарный учебный график**

**(2 год обучения)**

№ п/п	месяц	числ о	Время провед е ния	Форма заняти я	Кол- во часо в	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	2	16.00	Беседа	1	Проведение инструктажа	Игровое упражнение
		9	16.00	Беседа	1	«История возникновения денег»	Игровое упражнение
		16	16.00	Беседа	1	«Деньги. Купюры монеты»	Игровое упражнение
		23	16.00	Игра	1	Продолжение	Игровое упражнение
		30	16.00	Рассказ	1	«Денежные истории»	Игровое упражнение
2	Октябрь	7	16.00	Рассказ	1	Продолжение	Игровое упражнение
		14	16.00	Беседа	1	Достоинство монет и купюр	Игровое упражнение
		21	16.00		1	Продолжение	Игровое упражнение
		28	16.00	Беседа	1	Магазин. Виды магазинов	Игровое упражнение
3	Ноябрь	4	16.00	Игра	1	Магазин.	Игровое упражнение
		11	16.00	Чтение	1	Сказка о приключениях монеток	Игровое упражнение
		18	16.00		1	Продолжение	Игровое упражнение
		25	16.00	Беседа	1	Наука экономика	Игровое

						упражнение
4	Декабрь	2	16.00		1	Продолжение
		9	16.00	Беседа	1	Финансовая безопасность
		16	16.00	Беседа	1	Продолжение
		23	16.00	Беседа	1	«Деньги. Монеты. Банкноты. Пластиковые карты»
		30	16.00	Беседа	1	«Деньги. Монеты. Банкноты. Пластиковые карты»
5	Январь	13	16.00	Беседа	1	Учимся экономить
		20	16.00	Игра	1	Учимся экономить
		27	16.00	Беседа	1	Ресурсы планеты
6	Февраль	3	16.00	Беседа	1	«Как сберечь ресурсы планеты?»
		10	16.00	C\P игра	1	«Магазин или супермаркет: где выгодно»
		17	16.00		1	Продолжение
7	Март	3	16.00	Беседа	1	Как деньги доходят, а потом расходятся
		10	16.00		1	Продолжение
		17	16.00	Беседа	1	Как правильно беречь наши деньги
		24	16.00	Беседа	1	Продолжение
		31	16.00	Беседа	1	«Друзья рублика. Деньги других стран»
8	Апрель	7	16.00	Беседа	1	Продолжение
		14	16.00	Беседа	1	Как делать покупки с умом
		21	16.00	Игра	1	Как делать покупки с умом.
		28	16.00	Беседа	1	«Какая бывает валюта?»
9	Май	12	16.00	Беседа	1	Что такое реклама?

	19	16.00	Игра	1	«Реклама вокруг нас»	Игровое упражнение
	26	16.00	Игра	1	Викторина по экономике	Викторина

## **Методическое обеспечение программы**

### ***Методические материалы:***

1. Сборник методических материалов (на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»);

2. Сборник демонстрационных материалов (на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»);

3. Дидактические игры: «Что продается в магазине?», «Давай положим в корзинку...», «Какой товар лишний?», «Все по полочкам», «Путаница», «Что угодно для души», «Что сколько стоит», «Давай поменяемся», «Деньги», «Нужные покупки», «Много - мало», «Дорого - дешево», «Потребность - возможность», «Запланированная покупка», «Что откуда берется?», «Бюджет», «Сдача», «Надо и хочу», «Осознанный выбор», «Собери вместе», «Домино», «Что дешевле», «Назови монету».

### ***Методы обучения:***

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- проблемные,
- игровые.

### ***Методы воспитания:***

- упражнение,
- поощрение,
- стимулирование,
- создание ситуации успеха.

### ***Формы организации образовательного процесса:***

- групповая,
- индивидуально — групповая.

### ***Формы организации занятия:***

- беседа,
- практическое занятие,
- презентация,
- дидактические игры,
- сюжетно – ролевые игры.

### ***Педагогические технологии:***

- технология проблемного обучения,
- технология игровой деятельности,

- ИКТ – технологии.

### **Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:**

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения обучающимся программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева.

### **Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)**

#### **1 год обучения**

**Высокий:** Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устраниТЬ свою оплошность.

**Средний:** Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

**Низкий:** Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

#### **2 год обучения**

**Высокий:** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному

сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний:** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий:** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

**Воспитательный компонент** – раздел, который включает цель духовное и культурное развитие обучающихся, воспитанников и формирование у них патриотизма, самостоятельности, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

#### **Задачи воспитания:**

1. Способность к саморазвитию и мотивация достижений, выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

2. Развитие способностей каждого ребенка, имеющих у него от рождения и заложенных самой природой, развитие художественного интереса.

**Формы:** беседа, практические занятия, мастер- класс, экскурсии.

**Условия воспитания:** воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

**Анализ результатов:** анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных

представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица)**

№ п./п.	Название события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, илюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Развлечение «Всемирный день хлеба»	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
2.	Осенний праздник «Осенины»	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
3.	Развлечение «Семья - дороже всего» к Международному дню пожилых людей	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
4.	Праздник «День матери»	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
5.	Акция «Птичья столовая»	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»
6.	Конкурс семейных поделок «Подарок на день рождения Деду Морозу»	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
7.	Акция «Подарок поселковой елке!»	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
8.	Новогодний утренник «Новый год идет по планете».	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»

9.	Развлечение «Зимушка-зима»;	январь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»
10.	Экскурсия в сбербанк	январь	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
11.	Оформление выставки «Мастера земли русской»	февраль	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»
12.	Развлечение «Мой папа самый, самый»	февраль	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
13.	Масленичная неделя	Февраль-март	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»
14.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	март	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
15.	Неделя детской книги	март	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
16.	Развлечение «Самая милая на свете»	март	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»
17.	Тематический день «Космическое пространство»	апрель	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
18.	День Здоровья «Мы – за спорт! Россия - спортивная держава»	Апрель	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
19.	Неделя безопасности (дорожная и противопожарная)	апрель	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
20.	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	апрель	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик» и Шумячского ДДТ
21.	Экскурсия в музей детского	май	Фотоотчет.

	сада		Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»
22.	Акция «Памяти павших будьте достойны»	май	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»
23.	Спортивный праздник «Зарница»	май	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»
24.	Праздник «Здравствуй, лето!».	май	Фотоотчет. Заметка на сайте МБДОУ «Хрусталик»

***Список литературы:***

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности".
2. Шорыгина Т. А. "Беседы об экономике", 2020г.
3. Стакович Л.В. Говорим с детьми о финансах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г.
4. Попова Т.Л. Откуда берутся деньги?. – М.: ООО «Издательство «Настя и Никита», 2022г.