

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шумячский Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждена приказом
Шумячского ДДТ № 53-ОД
от «30» августа 2024 г.
Директор Шумячского ДДТ
_____ В.Г. Прудникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Емельянова
Галина Николаевна, педагог
дополнительного образования

п. Шумячи
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» (далее Программа) составлена и оформлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ- 245/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09- 3242. «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Устав Шумячского ДДТ;
- Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогов Шумячского ДДТ от 21.02.2019 г. № 14.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень сложности программы: программа «Предшкольная пора» является стартовой и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, включает в себя: изучение азов теории и практики таких образовательных модулей, как «Учимся родному языку», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Познаем мир», «Познаем других людей и себя», «Играем и фантазируем» в игровой, увлекательной для детей форме.

Актуальность программы. Подготовка детей к школьному обучению занимает особое место в системе образования. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Педагогическая целесообразность программы «Предшкольная пора» обусловлена тем, что каждому будущему первокласснику, который не посещал (не посещает) дошкольную организацию и «не охвачен» системой дошкольного

образования, необходима профессиональная помощь в развитии тех качеств личности, без которых его успешное проживание следующего возрастного периода, связанного со школьной жизнью, будет затруднено или нарушено. Реализация программы позволяет обратить особое внимание на индивидуальное развитие ребёнка и раскрытие его потенциальных возможностей.

Адресат программы: обучающиеся творческого объединения «РОСТОК» в возрасте 5-7 лет.

Условия реализации программы: содержание программы «Предшкольная пора» адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности:

– вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для их успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

– в процессе реализации программы создаются педагогические условия для выявления и развития детей, проявляющих способности к тому или иному виду познавательной и (или) творческой деятельности, детей с признаками одаренности. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

– программа «Предшкольная пора» доступна для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, т.к. им может быть предоставлены необходимые для освоения программы методические пособия и учебные материалы.

– реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Отличительная особенность программы: программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это принято в существующих программах), не по учебным предметам (как в начальной школе), а в соответствии с логикой

психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Программа имеет модульное содержание и состоит из 5 относительно самостоятельных разделов (модулей), каждый из которых предполагает организацию определённого вида деятельности дошкольников и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Количество часов на одну тему, формулировка темы, виды практических работ могут меняться с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и конкретной ситуации, в которой выполняется тот или иной вид деятельности.

Объём программы: 432 часа

№ п./п.	Направление развития	Часов в неделю	Всего часов
1.	Речевое развитие	3	108
2.	Познавательное развитие	3	108
3.	Познавательное развитие	2	72
4.	Социально - коммуникативное развитие	1	36
5.	Физическое развитие	3	108
	Итого:		432

Срок реализации программы: 1 год, 36 учебных недель.

Режим занятий: 3 дня в неделю по 6 занятий в день.

Длительность занятий – 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- создание благоприятных условий для выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала личности обучающихся;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- формирование у обучающихся общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, воспитание социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, развитие инициативности и самостоятельности;
- формирование предпосылок учебной деятельности, учебной мотивации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- у ребенка сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- у ребенка развиты доброжелательности и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебно – воспитательной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково–символических средств представления информации;

– активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение навыками смыслового чтения небольших текстов, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения раздела «Учимся родному языку»:

ребенок получит возможность научиться:

– называть группу предметов обобщающим словом (понятием);

– подбирать слова, сходные и противоположные по значению; слова, характеризующие свойства и качества сравниваемых предметов;

– составлять небольшие описательные рассказы на близкие детям темы (семья, игрушки, игры, праздники);

– трить небольшие повествования по последовательной серии сюжетных картинок;

– различать слово и предложение, строить модели предложений;

– выделять часто встречающийся в слове звук, обозначать его знаком – заместителем;

– читать слоги, структурно несложные слова и предложения;

– писать печатными буквами.

Предметные результаты освоения раздела «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»:

ребенок получит возможность научиться:

- знать числовой ряд (1 – 10), прямой и обратный счёт в пределах 10;
- называть обобщающие слова, характеризующие группу предметов;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки; самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку (например, по величине);
- объединять предметы в группы по предложенному признаку (например, геометрические фигуры);
- сравнивать множества, уравнивать множества, удаляя или прибавляя элементы; описывать отношения множеств (столько же, поровну, больше – меньше, больше – меньше на столько – то);
- измерять величины, устанавливать равенство (неравенство) объектов; пользоваться при сравнении словами «больше», «меньше»;
- восстанавливать нарушенную последовательность в ряду предметов, расположенных по признаку;
- сравнивать результаты своей работы с образцом.

Предметные результаты освоения раздела «Познаём мир»:

ребенок получит возможность научиться:

- знать название и последовательность времён года, основные признаки каждого сезона; названия явлений природы (снег, град, радуга, гроза, др.);
- знать и применять правила ухода за домашними животными и комнатными растениями;
- знать название родного населённого пункта, страны, её столицы;
- знать названия разных видов транспорта, знаки дорожного движения и правила пешехода;
- знать названия распространённых профессий, встречающихся в близком окружении ребёнка, их значение и результаты труда;
- характеризовать кратко свойства предмета – внешний вид (цвет, форма, величина), особенности движения (скачет, ползёт, плывёт, карабкается и т.п.);

– пользоваться словами, характеризующими пространственные отношения предметов (вверху – внизу, близко – далеко, рядом, около, в центре, в середине, вертикально, горизонтально);

– объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, форма, величина, материал, др.);

– характеризовать кратко особенности внешнего вида животных, их принадлежность к классу (насекомые, звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся);

– различать основные части растения (стебель, лист, цветок, корень);

Предметные результаты освоения раздела «Познаём других людей и себя»:

ребенок получит возможность научиться::

– знать и называть полное имя, отчество, фамилию, пол, адрес;

– знать особенности своего внешнего вида и физического состояния;

– знать некоторые особенности пола и возраста (мальчик – девочка, взрослый – ребёнок, молодой – старый);

– различать некоторые чувства и настроение других людей, проявлять желание посочувствовать, помочь, порадовать;

– проявлять активность в трудовой деятельности (например, при выполнении поручений).

Предметные результаты освоения раздела «Играем и фантазируем»:

ребенок получит возможность научиться::

– выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правил и действий игры;

– читаться с мнениями и желанием играющих, мирно разрешать конфликты;

– разыгрывать несложные сценки, имитировать движения и звуки;

– проявлять интерес, активно участвовать в сюжетных и театрализованных играх.

Формы организации образовательного процесса: при проведении занятий используются такие формы организации образовательного процесса, как

– фронтальная (все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);

– групповая (для выполнения работы обучающиеся объединяются в группы в зависимости от уровня сформулированных умений и навыков, взаимодействуя друг с другом);

– коллективная (обучающиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь);

– индивидуальная (самостоятельная работа обучающегося при выполнении индивидуального занятия особое внимание уделяется дифференцированному подходу).

Виды занятий: в процессе обучения по данной программе используются различные формы организации занятий: учебное занятие, беседа, занятие-игра, занятие-конкурс, практические занятия, экскурсии, викторины, конкурсы.

Основная форма реализации программы – игровые занятия, которые включают в себя теоретическую и практическую деятельность. Теоретическая деятельность – беседы, рассказы, объяснения, чтение сказок, рассказов, опрос, просмотр фильмов, мультфильмов, слушание музыкальных произведений и т.д. Практическая деятельность – игры, упражнения, чтение, письмо, продуктивная деятельность.

Принципы построения программы:

– доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому с подробным пояснением.

– занимательность – смена видов деятельности, разнообразие заданий, обучающие игры, приковывающие неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия.

– наглядность – на занятиях используются картинки и иллюстрации, разнообразные таблицы, сказочные персонажи.

Учебный план

№ п./п.	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
Раздел «Учимся родному языку»					
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Игровая ситуация

2.	Алфавит	84	42	42	Контрольное задание
3.	Подготовка к обучению грамоте	14	7	7	Игровая ситуация
4.	Монологическая речь	8	4	4	Собеседование
5.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Собеседование
Итого		108 часов	54	54	
			на каждом занятии теория + практика		
Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»					
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Игровая ситуация
2.	Количество и счёт	74	37	37	Контрольное задание
3.	Величина	7	3,5	3,5	Контрольное задание
4.	Геометрические фигуры	7	3,5	3,5	Контрольное задание
5.	Ориентировка во времени	8	4	4	Контрольное задание
6.	Ориентировка в пространстве	7	3,5	3,5	Контрольное задание, графический диктант
7.	Логические задачи	3	-	3	Контрольное задание
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
Итого		108 часов	52	56	
			на каждом занятии теория + практика		
Раздел «Познаём мир»					
1.	Введение.	1	0,5	0,5	Решение проблемных ситуаций
2.	Времена года	12	6	6	Контрольное задание
3.	Предметный мир	19	9,5	9,5	Контрольное задание
4.	Природа	33	16,5	16,5	Контрольное задание
5.	Общество	6	3	3	Контрольное задание

6.	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
Итого		72 часа	35	37	
			на каждом занятии теория + практика		
Раздел «Познаём других людей и себя»					
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Собеседование
2.	«Я в доме не гость»	16	8	8	Контрольное задание
3.	«Если с другом вышел в путь»	18	9	9	Контрольное задание
4.	Итоговое занятие	1	-	1	Собеседование, решение проблемных ситуаций
Итого		36 часов	17	19	
			на каждом занятии теория + практика		
Раздел «Играем и фантазируем»					
1.	Дидактические игры			66	Игровая ситуация, наблюдение
2.	Игры с правилами			36	наблюдениеИгровая ситуация, наблюдение
3.	Театрализованные игры			5	наблюдениеИгровая ситуация, наблюдение
4.	Обобщающее занятие			1	Игровая ситуация, наблюдение
Итого		108 часов		108	
			на каждом занятии теория + практика		

Содержание учебного плана

I. Раздел «Учимся родному языку»

1. Вводное занятие (1 ч).

Теория: Цель и задачи раздела. Режим и план занятий. Демонстрация учебного материала. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Правила поведения на занятии.

Практика: Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы.

2. Алфавит (84 ч).

Теория: Знакомство со звуками и буквами.

Практика: игры и игровые упражнения на определение звуков в слове, обозначение его соответствующим знаком-заместителем, определение место звука в слове. Различать гласные и согласные буквы. Чтение слогов, структурно несложных слов. Письмо печатными буквами.

3. Подготовка к обучению грамоте (14 ч).

Теория: Различие слова и предложения; модели предложений;

Практика: Игры и игровые упражнения на составление предложений по образцу и самостоятельно. Упражнения на построение моделей предложений. Читать слогов, структурно несложных слов, предложений. Написание под диктовку букв, слогов, структурно несложных слов.

4. Монологическая речь (8 ч).

Теория: Составлении характеристик персонажей литературных произведений.

Практика: Участие в коллективном рассказывании, составлении характеристик любого объекта – игрушки, предмета быта. Составление небольших рассказов на темы, близкие жизненному опыту детей. Придумывание небольших историй по картинкам, концовки к сказкам. Составление рассказа по серии картинок.

5. Итоговое занятие (1ч).

Практика: Тестирование. Оценка уровня развития ребёнка на конец года проводится при помощи проверочных заданий на развитие речи, грамоты, мышления, представленных в виде тестов.

II. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

1. Вводное занятие(1ч).

Теория: Цель и задачи раздела. Режим и план занятий. Демонстрация учебного материала. Инструменты и материалы, необходимые для работы

Практика: Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила поведения на занятии.

2. Количество и счёт (74ч).

Теория: Изучение числового ряда (1-10), прямого и обратного счёта в пределах 10. Сравнение множеств, уравнивание множеств, удаляя или прибавляя элементы, описание отношения множеств. Восстановление нарушенной последовательности в ряду предметов, расположенных по признаку.

Практика: Игры и игровые упражнения на узнавание цифр (0, 1-9), прямой и обратный счет в пределах 10, упражнения на определение отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3-это 2 и 1 или 1 и 1 и

1); счет предметов и движений. Дидактические игры на сравнение множеств, уравнивание множеств, восстановление нарушенной последовательности в ряду предметов.

3. Величина (7ч).

Теория: Измерение величин, выбор меры для измерения, сравнение величин.

Практика: Определение опытным путём, что число не зависит от величины, расстояния, пространственного размещения, направления счёта(слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнение смежных чисел, накладывать или прикладывать, измеряя с помощью условной мерки. Установление ряда величин по одному из параметров (длина, высота, толщина).Использование при сравнении чисел словами «больше», «меньше», а также условной меркой.

4. Геометрические фигуры (7ч).

Теория: Простейшие геометрические фигуры.

Практика: Игры и игровые упражнения на распознавание простейшие геометрически фигуры, составление фигуры из частей, угадывание (фантазирование) образов в них, сопоставление предмета с фигурой.

5. Ориентировка во времени (8ч).

Теория: Понятия «время», «давно», «недавно», «долго», «недолго», «раньше», «позже». Значение слов «вчера», «сегодня», «завтра», дни недели, времена года, части суток, их последовательность.

Практика: Игры и игровые упражнения на использование изучаемых понятий; на определение последовательности дней недели, времен года, частей суток.

6. Ориентировка в пространстве (7ч).

Теория: Слова, характеризующие пространственные отношения предметов (вверху-внизу, близко-далеко, рядом, около, в центре, в середине, «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»), лево-право.

Практика: Игры и игровые упражнения на использование слов, характеризующих пространственные отношения предметов.

7. Логические задачи (3ч).

Практика: Решение задач на развитие логического мышления, внимания, памяти, смекалки, сообразительности.

8. Итоговое занятие (1ч).

Практика: Выполнение заданий, способствующих проверке знаний обучающихся.

III. Раздел «Познаём мир».

1. Введение (1ч).

Теория: Цель и задачи раздела. Режим и план занятий. Демонстрация учебного материала. Инструменты и материалы, необходимые для работы

Практика: Организация рабочего места. Правила поведения на занятии.

2. Времена года (12ч).

Теория: Времена года и их последовательность. Сезонные изменения в жизни людей, животных, растений.

Практика: В процессе наблюдения определение явлений, характерных для данного времени года, название явлений природы (снег, град, радуга, гроза, др.). Игры и игровые упражнения, опытно-экспериментальная деятельность по установлению основных свойства воды, воздуха.

3. Предметный мир (19ч).

Теория: Свойства предметов. Назначение предметов быта. Цвета. Виды транспорта, знаки дорожного движения и правила безопасности на дороге. Профессии.

Практика: Определение основных свойств разных предметов (игрушек, вещей), их назначения и возможных действий, которые можно с ними производить. Игры и игровые упражнения на определение назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника). Упражнения, дидактические игры на определение основных цветов, соотношение цветов разных предметов. Игровые ситуации на закрепление названий разных видов транспорта, знаков дорожного движения и правила дорожной безопасности, названий распространённых профессий, встречающихся в близком окружении ребёнка, их значение и результаты труда.

4. Природа (33ч).

Теория: Природный мир родного края. Лиственные и хвойные деревья, кустарники. Части растений. Способы размножения некоторых растений.

Овощи, фрукты, ягоды. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Правила поведения в лесу.

Домашние и дикие животных. Правила ухода за домашними животными.

Насекомые, земноводные, звери, птицы, пресмыкающихся, живущие в ближайшем природном окружении. Приспособление к среде обитания (спячка, заготовка корма, смена покрова тела).

Практика: Наблюдение и уход за растениями. Игры и игровые ситуации, проблемные ситуации на закрепление изучаемого материала.

5. Общество (6ч).

Теория: Земля. Страна. Столица. Малая родина. Достопримечательности. Профессии.

Практика: Игры и игровые ситуации на закрепление знания названия родного посёлка. Описание на основе наблюдения достопримечательностей своего посёлка. названия и трудовые действия некоторых профессий.

6. Итоговое занятие (1ч).

Практика: выполнение теста, способствующего проверке знаний обучающегося.

IV. Раздел «Познаём других людей и себя».

1. Вводное занятие (1ч).

Теория: Правила речевого поведения.

Практика: Игры на знакомство (умение называть своё полное имя, своих родителей, любимые игры и занятия). Закрепление правил речевого поведения (культуры общения) на конкретных ролевых ситуациях.

2. «Я в доме не гость» (16ч).

Теория: Человек и его имя. Семейные роли. Человек и его тело. Школа, школьные принадлежности. Безопасная дорога от дома до ДДТ.

Практика: Игры и игровые упражнения на закрепление знаний обучающегося о себе, как человеке (полное имя, фамилия, отчество, пол, день рождения, адрес), как члене семьи (ориентирование в семейных ролях, понимание своего положение в семейном коллективе (сын, брат, внук, др.); упражнения на закрепление представлений о частях тела, роли каждого органа.

Игры и упражнения на ориентировку (определять направление своего движения). Подвижные игры. Продуктивная деятельность (рисование, аппликация).

3. «Если с другом вышел в путь» (18ч).

Теория: Режим дня. Дружба и друзья. Поступки и чувства других людей.

Практика: Решение проблемных ситуаций (установление дружеских отношений со сверстниками, стремление понять другого человека, спокойно разрешать конфликтные ситуации, понять другого человека, допускать возможность наличия другого мнения, не совпадающего со своим собственным). Игровые упражнения на распознавание чувств и настроения других людей. Коллективный труд со сверстниками (взрослыми).

4. Итоговое занятие (1ч).

Теория: Безопасное лето. Правила поведения в природе (не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям). Не купаться без взрослых.

Практика: Проводится мониторинг образовательного процесса в форме беседы по вопросам (15 вопросов).

V. Раздел «Играем и фантазируем».

1. Дидактические игры (66ч).

Практика: Игровая деятельность, направленная на развитие активности самостоятельности, импровизации, творчества. Игры с предметами-заменителями. Игровые упражнения с использованием моделей, схем, символов и знаков.

2. Игры с правилами (36ч).

Практика: Игры с правилами.

3. Театрализованные игры (5ч).

Практика: игровая деятельность, направленная на развитие творчества и самовыражения детей. Разыгрывание сказок с использованием разнообразных изобразительных средств: мимики, жестов, телодвижений, выразительной по лексике и интонации речи.

4. Обобщающее занятие (1ч).

Практика: Обобщающее занятие проходит под девизом «День любимых игр», на котором ребята вспоминают полюбившиеся игры, играют в них. Подведение итога наблюдения за процессом игры детей.

Календарный учебный график

«Учимся родному языку» - 108 ч.					
№ п./п.	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля (ИУ – игровые упражнения)
1	2.09	Вводное занятие. Знакомство со «звуковыми человечками»	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «А»
2	3.09	Знакомство со звуком и буквой «А».	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «А»
3	7.09	Звук и буква «А». Закрепление.	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «А»
4	8.09	Знакомство со звуком и буквой «О».	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «О»
5	9.09	Звук и буква «О». Закрепление.	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «О»
6	14.09	Знакомство со звуком и буквой «У».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «У»
7	15.09	Звук и буква «У». Закрепление.	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «У»
8	16.09	Знакомство со звуком и буквой «Ы».	1	Игровое занятие	ИУ Нарисуй «Ы» и раскрась её.
9	21.09	Звук и буква «Ы». Закрепление.	1	Игровое занятие	ИУ Определи место «Ы» в словах?
10	22.09	Знакомство со звуком и буквой «Э».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Э»
11	23.09	Звук и буква «Э».	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «Э»
12	28.09	Закрепление изученных букв	1	Игровое занятие	Письмо букв под диктовку
13	29.09	Знакомство со звуками «Л-Ль» и буквой «Л».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Л»
14	30.09	Звуки «Л-Ль» и буква «Л»	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «Л»

15	5.10	Знакомство со звуками «М-МЬ» и буквой «М».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «М»
16	6.10	Звуки «М-МЬ» и буква «М»	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «М»
17	7.10	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Учебное занятие	Письмо под диктовку слогов
18	12.10	Знакомство со звуками «Н-НЬ» и буквой «Н».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Н»
19	13.10	Звуки «Н-НЬ» и буква «Н»	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «Н»
20	14.10	Знакомство со звуками «Р-РЬ» и буквой «Р».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Р»
21	19.10	Звуки «Р-РЬ» и буква «Р»	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «Р»
22	20.10	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Учебное занятие	ИУ Соедини слоги в слова
23	21.10	Знакомство с буквой «Я».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Я»
24	26.10	Буква «Я»	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «Я»
25	27.10	Знакомство с буквой «Ю».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Ю»
26	28.10	Буква «Ю»	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «Ю»
27	2.11	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Учебное занятие	ИУ Раскрась гласные красным цветом, согласные-синим
28	7:43 3.11	Знакомство с буквой «Е».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Е»
29	9.11	Буква «Е»	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «Е»
30	10.11	Знакомство с буквой «Ё».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Ё»
31	11.11	Буква «Ё»	1	Игровое занятие	ИУ ыбери предмет на «Ё»
32	16.11	Знакомство со звуком и буквой «И»	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «И»
33	17.11	Звук и буква «И»	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «И»
34	18.11	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Учебное занятие	ИУ Составление слогов и слов под диктовку
35	23.11	Знакомство со звуками «Г-ГЬ» и буквой «Г»	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Г»
36	24.11	Звуки «Г-ГЬ» и буква Г.	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «Г»

37	25.11	Знакомство со звуками «К-Кь» и буквой «К»	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «К»
38	30.11	Звуки «К-Кь» и буква «К»	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «К»
39	1.12	Звуки «Г-К», «Гь-Кь». Буквы «Г», «К».	1	Игровое занятие	Игра «Собираем слова»
40	2.12	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Учебное занятие	Письмо под диктовку
41	7.12	Знакомство со звуками «Д-Дь» и буквой «Д».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Д»
42	8.12	Звуки «Д-Дь» и буква «Д».	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «Д»
43	9.12	Знакомство со звуками «Т-ТЬ» и буквой «Т»	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Т»
44	14.12	Звуки «Т-ТЬ» и буква «Т».	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «Т»
45	15.12	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т».	1	Игровое занятие	Игра «Собираем слова»
46	16.12	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Учебное занятие	Составление и чтение слов
47	21.12	Знакомство со звуками «В-Вь» и буквой «В»	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «В»
48	22.12	Звуки «В-Вь» и буква «В».	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «В»
49	23.12	Знакомство со звуками «Ф-Фь» и буквой «Ф»	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Ф»
50	28.12	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы «В», «Ф».	1	Игровое занятие	ИУ Игра «Собираем слова»
51	29.12	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Игровое занятие	Письмо под диктовку
52	30.12	Знакомство со звуками «З-Зь», буквой «З»	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «З»
53	11.01	Звуки «З-Зь» и буква «З».	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «З»
54	12.01	Знакомство со звуками «С-Сь» и буквой «С».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «С»
55	13.01	Звуки «С-Сь» и буква «С».	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «С»
56	18.01	Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З», «С».	1	Игровое занятие	Игра «Собери слова»
57	19.01	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Учебное занятие	Запись под диктовку
58	20.01	Знакомство со звуками «Б-Бь» и буквой «Б».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Б»
59	25.01	Звуки «Б-Бь». Буква «Б».	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «Б»

60	26.01	Знакомство со звуками «П-Пь» и буквой «П».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «П»
61	27.01	Звуки «П-Пь». Буква «П».	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «П»
62	1.02	Звуки «Б-Бь», «П-Пь», буквы «Б», «П».	1	Игровое занятие	Игра «Собери слова»
63	2.02	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Учебное занятие	ИУ Составь из слогов слова
64	3.02	Знакомство со звуками «Х-Хь» и буквой «Х».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Х»
65	8.02	Звуки «Х-Хь». Буква «Х».	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «Х»
66	9.02	Знакомство со звуком «Ж» и буквой «Ж».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Ж»
67	10.02	Звук и буква «Ж».	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «Ж»
68	15.02	Знакомство со звуком «Ш» и буквой «Ш».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Ш»
69	16.02	Звук и буква «Ш»	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «Ш»
70	17.02	Звуки и буквы «Ж», «Ш».	1	Игровое занятие	Игра «Собери слова»
71	22.02	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Учебное занятие	Письмо под диктовку
72	24.02	Звук «Чь» и буква «Ч».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Ч»
73	1.03	Звук «Щь» и буква «Щ».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Щ»
74	2.03	Звуки и буквы «Ч», «Щ»	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «Ч» и «Щ»
75	3.03	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Учебное занятие	ИУ Прочти предложение.
76	9.03	Знакомство со звуком и буквой «Ц».	1	Игровое занятие	ИУ Назови слова на «Ц»
77	10.03	Звук и буква «Ц».	1	Игровое занятие	ИУ Выбери предмет на «Ц»
78	15.03	Знакомство со звуком и буквой «Й».	1	Игровое занятие	ИУ Определи место «Й» в словах?
79	16.03	Звук и буква «Й».	1	Игровое занятие	ИУ Составь слова
80	17.03	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Учебное занятие	Письмо под диктовку
81	22.03	Буква «Ь».	1	Игровое занятие	ИУ Определи место «Ь» в словах?
82	23.03	Буква «Ь»	1	Игровое	ИУ Составь слова

				занятие	
83	24.03	Буква «Ъ»	1	Игровое занятие	ИУ Раскрась гласные и согласные буквы
84	29.03	Буква «Ъ»	1	Игровое занятие	ИУ Определи место «Ъ» в словах?
85	30.03	Алфавит. Слоговой и звуковой анализ слов	1	Учебное занятие	ИУ Назови слово из двух (трёх) слогов
86	31.03	Выделение слов из речевого потока. Слово – дом, слоги – подъезды.	1	Игровое занятие	ИУ Составь предложение из двух (трёх) слов.
87	5.04	Слово – предмет, слово – действие.	1	Игровое занятие	ИУ Назови предмет и укажи, что он делает
88	6.04	Слова наоборот (антонимы)	1	Игровое занятие	Игра «Скажи наоборот»
89	7.04	Слова об одном и том же (синонимы)	1	Игровое занятие	Игра «Скажи по другому»
90	12.04	Упрямые слова (несклоняемые)	1	Игровое занятие	ИУ Составь предложение
91	13.04	Ритмический рисунок слова (интонация).	1	Игровое занятие	Игра «Скажи по разному»
92	14.04	Классификация предметов, умение обобщать их одним словом.	1	Игровое занятие	Игра «Что лишнее»
93	19.04	Предложение. Его смысловое значение. Формирование понятия, что речь состоит из предложений.	1	Игровое занятие	ИУ Составь предложение на заданную тему
94	20.04	Схема предложения. Количество слов в предложении.	1	Учебное занятие	ИУ Скажи предложение и определи в нём количество слов
95	21.04	Образование предложений с помощью союзов: а, и, но.	1	Учебное занятие	ИУ Составь предложение
96	26.04	Составление предложений (по рисункам, на заданное слово). Графическое изображение предложений.	1	Игровое занятие	Игра «Кто больше составит предложений по картинке»
97	27.04	Составление предложений из слов с указанием их последовательности.	1	Игровое занятие	ИУ Составь из слов предложение
98	28.04	Предложение – улица, а несколько улиц – рассказ.	1	Игровое занятие	ИУ Составь рассказ из 3-4 предложений по теме...

99	4.05	Части рассказа: начало, середина, конец.	1	Игровое занятие	ИУ Дополни рассказ
100	5.05	Составление рассказа по серии картинок (три)	1	Игровое занятие	ИУ «Придумай сказку» игра
101	11.05	Составление рассказа по сюжетной картинке	1	Игровое занятие	ИУ Ответь на вопрос
102	12.05	Составление концовок к сказкам, новых сказок.	1	Игровое занятие	ИУ рисунок
103	17.05	Пересказ художественных текстов («Сморюдинка»)	1	Игровое занятие	Игра «Театральная мастерская»
104	18.05	Пересказ художественных текстов вдвоём («Как рубашка в поле выросла»)	1	Игровое занятие	Игра «Театральная мастерская»
105	19.05	Пересказ – драматизация рассказа К.Чуковского «Цыплёнок» (втроём)	1	Игровое занятие	Игра «Театральная мастерская»
106	24.05	Упражнение в чтении художественных текстов.	1	Учебное занятие	Чтение по цепочке
107	25.05	Итоговое занятие «Что узнали, чему научились»	1	Контрольное занятие	мониторинг
108	26.05	Игра «Поле Чудес»	1	Игровое занятие	наблюдение

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 108ч.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля (ИУ – игровые упражнения)
1	2.09	Вводное занятие.	1	Игровое занятие	Наблюдение
2	3.09	Понятие о натуральном числе. Цифра 1.	1	Игровое занятие	ИУ Назови, что в кабинете 1?
3	7.09	Соотнесение числа и количества.	1	Игровое занятие	рисунок
4	8.09	Сравнение предметов (выделение лишнего, продолжи ряд)	1	Игровое занятие	ИУ выделение лишнего
5	9.09	Знакомство с образованием и составом числа 2. Знаки + и =.	1	Игровое занятие	ИУ Назови, что в кабинете 2?
6	14.09	Геометрическая фигура круг.	1	Игровое занятие	ИУ Дорисуй до предмета
7	15.09	Понятия «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте».	1	Игровое занятие	рисунок
8	16.09	Понятия «спереди»,	1	Игровое	ИУ Рисуем под

		«сзади» («перед», «за», «между»)		занятие	диктовку
9	21.09	Сравнение предметов по одному- двум признакам.	1	Игровое занятие	Игра «Найди различия»
10	22.09	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.	1	Игровое занятие	ИУ Назови, что в кабинете 3?
11	23.09	Понятия «левое», «правое».	1	Игровое занятие	Графический диктант
12	28.09	Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	1	Игровое занятие	ИУ Приведи пример
13	29.09	Счёт в прямом (до 3) и обратном порядке.	1	Игровое занятие	Игра «Живой ряд»
14	30.09	Геометрическая фигура квадрат.	1	Игровое занятие	ИУ Дорисуй до предмета
15	5.10	Понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». «одинаковые по длине»	1	Игровое занятие	Рисунок
16	6.10	Понятия «далеко», «близко», («около», «рядом»)	1	Игровое занятие	ИУ Рисуем под диктовку
17	7.10	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4	1	Учебное занятие	ИУ Реши примеры
18	12.10	Понятия «внутри», «снаружи».	1	Игровое занятие	ИУ Рисуем под диктовку
19	13.10	Соотнесение числа и количества.	1	Игровое занятие	Раскраска (раскрась столько предметов, сколько указывает число)
20	14.10	Понятия «столько же». «одинаково», «поровну».	1	Игровое занятие	ИУ Рисуем под диктовку
21	19.10	Уравнивание групп предметов	1	Игровое занятие	ИУ Логическое задание
22	20.10	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.	1	Учебное занятие	Игра «Живой ряд»
23	21.10	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». «раньше», «позже».	1	Игровое занятие	ИУ Ответь на вопросы
24	26.10	Порядковый счёт до 5. Состав числа 5.	1	Игровое занятие	Решение примеров
25	27.10	Понятие «пара».	1	Игровое занятие	ИУ Приведи пример «пары»
26	28.10	Понятия «толстый», «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине».	1	Игровое занятие	ИУ Раскрашиваем по алгоритму
27	2.11	Числовой ряд до 6, образование числа 6.	1	Учебное занятие	ИУ Живой ряд
28	3.11	Части суток, их последовательность.	1	Игровое занятие	ИУ Пронумеруй последовательность

					частей суток
29	9.11	Понятия «больше», «меньше».	1	Игровое занятие	ИУ Задание на сравнение
30	10.11	Сравнение множеств.	1	Игровое занятие	Задание: сравни (<, >, =)
31	11.11	Соотнесение числа и количества.	1	Игровое занятие	ИУ Нарисуй столько предметов, сколько указывает число
32	16.11	Цифра 0.	1	Игровое занятие	Решение примеров
33	17.11	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	1	Игровое занятие	ИУ Нарисуй рисунок, используя только эти фигуры
34	18.11	Соотнесение числа и количества.	1	Учебное занятие	ИУ Задание: под каждой картинкой напиши число
35	23.11	Равенство и неравенство, сравнение количества	1	Игровое занятие	Задание: сравни (<, >, =)
36	24.11	Образование числа 7.	1	Игровое занятие	Решение примеров
37	25.11	Геометрическая фигура: прямоугольник.	1	Игровое занятие	ИУ Дорисуй до предмета
38	30.11	На один больше (+1), на один меньше (-1).	1	Игровое занятие	ИУ Задание: запиши число
39	1.12	Дни недели.	1	Игровое занятие	ИУ Ответь на вопрос
40	2.12	Образование числа 8.	1	Учебное занятие	ИУ Реши примеры
41	7.12	Числовой ряд до 8.	1	Игровое занятие	Игра «Живой ряд»
42	8.12	Времена года	1	Игровое занятие	ИУ Задание: назови по порядку
43	9.12	Понятия «третий», «пятый», т.д.	1	Игровое занятие	Игра «Живой ряд»
44	14.12	Понятия «половинка», «четверть»	1	Игровое занятие	ИУ Задание: покажи на модели
45	15.12	Геометрическая фигура: овал	1	Игровое занятие	ИУ Дорисуй до предмета
46	16.12	Понятия «лево», «право»	1	Учебное занятие	Графический диктант
47	21.12	Сравнение множеств	1	Игровое занятие	Задание: сравни (<, >, =)
48	22.12	Соотнесение числа и количества	1	Игровое занятие	ИУ Задание: раскрась столько предметов, сколько указывает число
49	23.12	Образование числа 9.	1	Игровое занятие	ИУ Реши примеры

50	28.12	Числовой ряд до 9.	1	Игровое занятие	Игра «Живой ряд»
51	29.12	Соотнесение числа и количества	1	Игровое занятие	Опрос
52	30.12	Образование числа 10.	1	Игровое занятие	ИУ Реши примеры
53	11.01	Геометрическая фигура: трапеция	1	Игровое занятие	ИУ Задание: дорисуй до предмета
54	12.01	Числовой ряд до 10	1	Игровое занятие	Игра «Живой ряд»
55	13.01	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	1	Игровое занятие	ИУ Реши примеры
56	18.01	Составление и решение задач	1	Игровое занятие	ИУ Задание: составь задачу по картинке
57	19.01	Составление и решение задач	1	Учебное занятие	ИУ Задание: составь задачу по решению
58	20.01	Составление и решение задач	1	Игровое занятие	ИУ Задание: составь задачу.
59	25.01	Сравнение групп предметов с заданными свойствами	1	Игровое занятие	Задание: раздели на две группы
60	26.01	Соотнесение числа и количества	1	Игровое занятие	Задание: раскрась столько предметов, сколько указывает число
61	27.01	Решение примеров и задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.	1	Игровое занятие	ИУ Реши примеры
62	1.02	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$	1	Игровое занятие	Задание: сравни ($<$, $>$, $=$)
63	2.02	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, дни недели.	1	Учебное занятие	ИУ Задание: назови дни недели по порядку.
64	3.02	Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1	Игровое занятие	ИУ Задание: нарисуй рисунок, используя только эти фигуры
65	8.02	Составление и решение простых задач	1	Игровое занятие	Реши задачу.
66	9.02	Выделение лишнего	1	Игровое занятие	Игра «Что лишнее»
67	10.02	Соотнесение числа и количества	1	Игровое занятие	Задание: под каждой картинкой напиши число
68	15.02	Решение задач на	1	Игровое	Задание: придумай

		вычитание		занятие	задачу.
69	16.02	Установление соответствия между числом и цифрой	1	Игровое занятие	ИУ Реши примеры
70	17.02	Решение задач, порядковый счёт.	1	Игровое занятие	Игра « Живой ряд»
71	22.02	Решение задач с недостающими данными	1	Учебное занятие	ИУ Реши задачу.
72	24.02	Выполни инструкцию (учимся работать по алгоритму)	1	Игровое занятие	Задание: аппликация
73	1.03	Решение задач.	1	Игровое занятие	ИУ Реши задачу
74	2.03	Ориентировка во времени: весенние месяцы.	1	Игровое занятие	Раскраска
75	3.03	Составление групп предметов с заданными свойствами	1	Учебное занятие	Задание: раздели на 2 группы
76	9.03	Решаем математические загадки.	1	Игровое занятие	Задание: матем. загадка
77	10.03	Состав числа 10. Повторение .	1	Игровое занятие	ИУ Реши примеры
78	15.03	Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших.	1	Игровое занятие	Игра «Живой ряд»
79	16.03	Решение простых задач	1	Игровое занятие	Задание: составь задачу.
80	17.03	Запись и решение числовых выражений	1	Учебное занятие	Задание: запиши и реши.
81	22.03	Решение примеров и задач.	1	Игровое занятие	ИУ Реши примеры
82	23.03	Отсчёт, выделение количества больше или меньше названного числа на заданное число.	1	Игровое занятие	Игра «Обведи нужное число»
83	24.03	Повторение состава чисел 2 и 3. Решение задач.	1	Игровое занятие	ИУ Реши задачу.
84	29.03	Повторение состава числа 4	1	Игровое занятие	ИУ Реши примеры
85	30.03	Решение примеров и задач.	1	Учебное занятие	ИУ Реши примеры
86	31.03	Повторение состава числа 5.	1	Игровое занятие	Игра «Засели домик»
87	5.04	Решение примеров и задач.	1	Игровое занятие	ИУ Реши примеры
88	6.04	Повторение состава числа 6.	1	Игровое занятие	Игра «Засели домик»
89	7.04	Составление задач по иллюстрациям	1	Игровое занятие	Задание: раскрась столько предметов, сколько указывает число

90	12.04	Повторение состава числа 7. Решение задач по устному заданию	1	Игровое занятие	Игра «Засели домик»
91	13.04	Повторение состава числа 8. Логические задачи.	1	Игровое занятие	Игра «Засели домик»
92	14.04	Повторение состава числа 9. Порядковый и количественный счёт.	1	Игровое занятие	Игра «Засели домик»
93	19.04	Работа со схемами. Символические обозначения.	1	Игровое занятие	Игра «Что означает этот символ?»
94	20.04	Работа со схемами. План.	1	Учебное занятие	ИУ Задание по плану
95	21.04	Работа с планом – ориентировочным средством в пространстве.	1	Учебное занятие	Игра «Найди клад»
96	26.04	Повторение по теме: «Соотнесение числа и количества»	1	Игровое занятие	Игра «Гости»
97	27.04	Повторение по теме: «Составление групп предметов с заданными свойствами»	1	Игровое занятие	Игра «Что лишнее?»
98	28.04	Сравнение количества(повторение).	1	Игровое занятие	Задание: сравни (<,>, =)
99	4.05	Сравнение множеств, уравнивание множеств путём убавления и прибавления (повторение)	1	Игровое занятие	Задание: рисуем под диктовку
100	5.05	Закрепление «части суток», их последовательность, соотнесение действий в сутках.	1	Игровое занятие	Игра «Когда это бывает?»
101	11.05	Признаки предметов: цвет и форма	1	Игровое занятие	Рисунок
102	12.05	Обобщение по теме: «Характеристика временных отрезков»	1	Игровое занятие	Задание: укажи правильный порядок событий.
103	17.05	Планирование своей деятельности (д/игра «Время важных дел»)	1	Игровое занятие	Игра «Мой режим дня»
104	18.05	Пространство и предметы..(повторение)	1	Игровое занятие	Графический диктант
105	19.05	Закрепление пройденного материала: «Математический турнир»	1	Игровое занятие	«Математический турнир»
106	24.05	Обобщение пройденного материала за год:«Что знаем. Чему научились»	1	Учебное занятие	Наблюдение опрос
107	25.05	Учимся разгадывать ребусы, кроссворды.	1	Игровое занятие	Наблюдение Практическое задание

108	26.05	Итоговое занятие: проверяем знания дошкольника /тест/.	1	Контрольное занятие	тест
-----	-------	--	---	---------------------	------

«Познаём мир» - 72 ч.					
№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля (ИУ – игровые упражнения)
1	2.09	Введение. Учись правильно отвечать на вопросы.	1	Игровое занятие	Наблюдение
2	7.09	Времена года. Осень. (Осенние месяцы.)	1	Игровое занятие	Тест в картинках: Когда что бывает
3	9.09	Как животные готовятся к зиме.	1	Игровое занятие	Тест в картинках: кто что ест?
4	14.09	Зима. (Зимние месяцы.)	1	Игровое занятие	Тест в картинках: Когда что бывает?
5	16.09	Кто где зимует.	1	Игровое занятие	Тест в картинках: кто где зимует?
6	21.09	Откуда берутся снег и лёд?	1	Игровое занятие	ИУ Нарисуй путешествие капельки
7	22.09	Учись наблюдать сходства и различия	1	Игровое занятие	ИУ Найди различие в картинках
8	23.09	Весна. Когда это бывает?	1	Игровое занятие	ИУ Нарисуй весеннюю ветку дерева
9	28.09	Учись устанавливать последовательность событий	1	Игровое занятие	ИУ Определи порядок действий (4 картинки)
10	30.09	Учись рассказывать о том, что видишь на картинке	1	Игровое занятие	Составь рассказ по картинке (4-5 предложений)
11	5.10	Лето. (летние месяцы)	1	Игровое занятие	ИУ Назови летние месяцы
12	7.10	Золотой луг. Цветочные часы.	1	Игровое занятие	ИУ Нарисуй знак по теме занятия
13	12.10	Итоговое занятие по теме «Времена года»	1	Контрольное занятие	Тестирование
14	14.10	Деревья, кустарники, травы.	1	Учебное занятие	Тестирование
15	19.10	Учись сравнивать предметы по величине	1	Игровое занятие	рисунок
16	21.10	О назначении частей овощного растения.	1	Практическое занятие	Аппликация.
17	26.10	О назначении частей фруктового дерева.	1	Практическое занятие	Аппликация.
18	28.10	Учись наблюдать, анализировать.	1	Учебное занятие	Тестирование
19	2.11	Учимся составлять рассказ по картинке на данную тему	1	Игровое занятие	ИУ Продолжи рассказ

20	9.11	Овощи и фрукты Способы размножения.	1	Учебное занятие	Тестирование
21	11.11	Учись логически рассуждать.	1	Игровое занятие	Д/игра «Назови лишнее»
22	16.11	Ягоды. Учись сравнивать	1	Учебное занятие	ИУ Отгадай загадки
23	18.11	«Фрукты»- «Ягоды» Учись рассказывать о том, что видишь	1	Игровое занятие	ИУ Раскрась только ягоды
24	23.11	Учимся распределять предметы на группы по цвету.	1	Игровое занятие	Д/игра «Возьми своё»
25	25.11	Учимся распределять предметы на группы по форме.	1	Игровое занятие	Д/игра «На что похож предмет»
26	30.11	Как растут и размножаются растения.	1	Учебное занятие	Собеседование
27	2.12	Распознавание деревьев по листьям , плодам и семенам.	1	Учебное занятие	ИУ Определи, с какой ветки эти детки
28	7.12	Ель и сосна в природе	1	Игровое занятие	Нарисуй ветку ели
29	9.12	Царство грибов	1	Игровое занятие	Д/игра «Съедобное. несъедобное»
30	14.12	Кто такие птицы?	1	Учебное занятие	Тестирование
31	16.12	Домашние птицы.	1	Игровое занятие	раскраска
32	21.12	Кто такие насекомые?	1	Учебное занятие	Тестирование
33	23.12	Дикие животные	1	Учебное занятие	Тестирование
34	28.12	Домашние животные	1	Учебное занятие	рисунок
35	30.12	Учимся различать домашних и диких животных	1	Игровое занятие	ИУ Кто где живёт
36	11.01	Закрепление названий частей тела птиц и зверей	1	Игровое занятие	аппликация
37	13.01	Итоговое занятие «Путешествие в сказочный мир природы»	1	Контрольное занятие	Тестирование
38	18.01	Человек. Твоё тело.	1	Игровое занятие	рисунок
39	20.01	Здоровый организм. Что необходимо твоему телу, чтобы оно было крепким и здоровым.	1	Игровое занятие	рисунок
40	25.01	Учись думать, ориентироваться в пространстве.	1	Учебное занятие	Графический диктант
41	27.01.	Мои игрушки	1	Игровое	д/игра

				занятие	«Кот чем играет?»
42	1.02	Посуда	1	Игровое занятие	лепка
43	3.02	Одежда	1	Игровое занятие	Д/игра «Наряди куклу»
44	8.02	Обувь	1	Игровое занятие	ИУ Кому принадлежит эта обувь?
45	10.02	Мебель	1	Игровое занятие	ИУ Раскрась лишний предмет
46	15.02	Школьные принадлежности	1	Учебное занятие	ИУ Раскрась только школьные принадлежности
47	17.02	Электроприборы	1	Игровое занятие	ИУ Исключи лишний предмет
48-49	22.02 24.02	Инструменты	1	Игровое занятие	д/игра «Кому что нужно для работы?»
50	1.03	Спортивные принадлежности	1	Игровое занятие	Дорисуй картинки
51	3.03	Наземный транспорт	1	Учебное занятие	Собеседование Тестирование
52	10.03	Воздушный транспорт	1	Учебное занятие	Собеседование Тестирование
53	15.03	Водный транспорт	1	Учебное занятие	Собеседование Тестирование
54	17.03	Профессии	1	Игровое занятие	Кто что делает? (Соедини картинки).
55	22.03	Техника	1	Игровое занятие	ИУ Дорисуй детали
56	24..03	Итоговое занятие по теме: «Предметы».	1	Контрольное занятие	Тестирование
57	29.03	Неживая природа Что у нас над головой?	1	Учебное занятие	Собеседование Тестирование
58	31.03	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	Учебное занятие	Собеседование Тестирование
59	5.04	Что у нас под ногами?	1	Учебное занятие	Собеседование Тестирование
60	7.04	Про воздух.	1	Учебное занятие	Собеседование Тестирование
61	12.04	Про воду.	1	Учебное занятие	Собеседование Тестирование
62	14.04	Погода. Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Учебное занятие	Собеседование Тестирование
63	19.04	Почему звенит звонок?	1	Учебное занятие	Собеседование Тестирование
64	21.04	Дни недели	1	Учебное занятие	Собеседование Тестирование
65	26.04	Итоговое занятие по теме: «Неживая природа»	1	Учебное занятие	Тестирование
66	28.04	Твой адрес в мире.	1	Учебное занятие	Собеседование Тестирование
67	05.05	Где живут белые медведи?	1	Учебное	Собеседование

				занятие	Тестирование
68	12.05	Где живут слоны?	1	Учебное занятие	Собеседование Тестирование
69	17.05	Мои Шумячи.	1	Игровое занятие	Экскурсия в музей
70	19.05	Моя Москва.	1	Учебное занятие	Собеседование Тестирование
71	24.05	Итоговое занятие по теме: «Мир, в котором я живу»	1	Контрольное занятие	Тестирование
72	26.05	Итоговое занятие за год: тестирование	1	Контрольное занятие	Тестирование

«Познаём других людей и себя» - 36 ч.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля (ИУ – игровые упражнения)
1	2.09	Вводное занятие. «Давайте познакомимся».	1	Игровое занятие	Собеседование
2	8.09	Где ты живёшь?	1	Игровое занятие	ИУ Мой адрес
3	15.09	Автопортрет	1	Игровое занятие	«Опиши друга» игра
4	22.09	Мои родители	1	Игровое занятие	ИУ Назови своих родителей по имени - отчеству
5	29.09	Я и моя семья. Ребёнок как член семьи.	1	Игровое занятие	ИУ Перечисли членов своей семьи
6	6.10	Моё генеалогическое дерево	1	Игровое занятие	ИУ Рисуем «дерево»
7	13.10	О руках человека	1	Игровое занятие	ИУ Моем руки правильно
8	20.10	Что ты знаешь о своих ногах?	1	Игровое занятие	ИУ Как беречь ноги?
9	27.10	Управляй собой	1	Игровое занятие	Игра «Что хорошо, а что плохо»
10	3.11	О глазах	1	Игровое занятие	ИУ Что ты знаешь о глазах?
11	10.11	Ты умеешь думать?	1	Игровое занятие	ИУ Отгадай загадку
12	17.11	Что нужно делать вечером перед сном?	1	Игровое занятие	ИУ Пронумеруй порядок действий
13	24.11	Все ли люди думают одинаково	1	Игровое занятие	Ответ на вопросы
14	1.12	Что такое школа?	1	Игровое занятие	Рисунок
15	8.12	Твоя дорога в ДДТ	1	Игровое занятие	ИУ Что встретится тебе на пути?

16	15.12	Какие предметы нужны ученику в школе?	1	Игровое занятие	«Собери портфель» игра
17	22.12	<i>Итоговое занятие</i> «Я в доме не гость»	1	Контрольное занятие	Наблюдение собеседование
18	29.12.	Научись беречь своё время. Режим дня.	1	Учебное занятие	ИУ Расположи картинки в нужном порядке
19	12.01	Ребёнок как член детского коллектива. Как подружиться с новыми знакомыми?	1	Игровое занятие	ИУ Назови «законы» дружбы
20	19.01	Я и ребята школы «Росток» Нет друга – ищи, а найдешь – береги.	1	Игровое занятие	Песенка «Дружба крепкая ...»
21	26.01	О правилах и правах	1	Игровое занятие	ИУ Мои права и обязанности
22	2.02	Совместная игра	1	Игровое занятие	ИУ Назови правила игры
23	9.02	Друзья	1	Игровое занятие	Беседа Друзья – это кто?
24	16.02	С кем ты хочешь дружить?	1	Игровое занятие	Беседа Какой твой друг?
25	2.03	Ссора	1	Игровое занятие	Беседа Как избежать конфликта?
26	9.03	Как помириться	1	Игровое занятие	Совместное дело
27	16.03	Ласковые слова	1	Игровое занятие	Игра «Кто больше назовёт ласковых слов»
28	23.03	Что можно делать, а что делать нельзя	1	Игровое занятие	Беседа Что такое «хорошо»и что такое «плохо».
29	30.03	Одиночество	1	Игровое занятие	Беседа Что самое страшное?
30	6.04	Портрет друга. (О друзьях – животных)	1	Учебное занятие	Рисунок
31	13.04	Вместе с друзьями	1	Учебное занятие	Рисунок
32	20.04	Твои поступки и чувства других	1	Учебное занятие	ИУ Как поступают настоящие друзья?
33	27.04	Мимические признаки эмоций	1	Игровое занятие	ИУ Покажи мимикой эмоции
34	4.05	Это простое слово – «Здравствуй!»	1	Игровое занятие	ИУ Как правильно здороваться?
35	11.05	<i>Итоговое занятие</i> «Если с другом вышел в путь»	1	Контрольное занятие	Тестирование

36	18.05	Итоговое занятие за год. Полезные каникулы.	1	Контрольное занятие	Собеседование Наблюдение
----	-------	--	---	------------------------	-----------------------------

«Играем и фантазируем» - 108 ч.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1	2.09	Кого как зовут?	1	Игровое занятие	Наблюдение
2	3.09	Да или нет	1	Игровое занятие	Наблюдение
3	7.09	Напоим Чебурашку чаем	1	Игровое занятие	Наблюдение
4	8.09	Съедобное, несъедобное	1	Игровое занятие	Наблюдение
5	9.09	Назови <u>какой</u> предмет	1	Игровое занятие	Наблюдение
6	14.09	Что я видел	1	Игровое занятие	Наблюдение
7	15.09	Угадай, что мы задумали	1	Игровое занятие	Наблюдение
8	16.09	Куда пойдёшь, что найдёшь	1	Игровое занятие	Наблюдение
9	21.09	Гуси-лебеди (инсценировка)	1	Игровое занятие	Наблюдение
10	22.09	Разведчики	1	Игровое занятие	Наблюдение
11	23.09	Живое число	1	Игровое занятие	Наблюдение
12	28.09	Кому что нужно	1	Игровое занятие	Наблюдение
13	29.09	Кто больше увидит	1	Игровое занятие	Наблюдение
14	30.09	Путешествие в страну дорожных знаков	1	Игровое занятие	Наблюдение
15	5.10	Когда это бывает	1	Игровое занятие	Наблюдение
16	6.10	Консервный завод	1	Игровое занятие	Наблюдение
17	7.10	Фабрика - прачечная	1	Игровое занятие	Наблюдение
18	12.10	Похож – не похож	1	Игровое занятие	Наблюдение
19	13.10	Вершки - корешки	1	Игровое занятие	Наблюдение
20	14.10	Кто построил этот дом?	1	Игровое занятие	Наблюдение
21	19.10	Гости Москвы	1	Игровое занятие	Наблюдение
22	20.10	Собери картинку	1	Игровое	Наблюдение

				занятие	
23	21.10	Путешествие по городу	1	Игровое занятие	Наблюдение
24	26.10	Отгадай - ка	1	Игровое занятие	Наблюдение
25	27.10	Магазин игрушек	1	Игровое занятие	Наблюдение
26	28.10	Природа и человек	1	Игровое занятие	Наблюдение
27	2.11	А если бы...	1	Игровое занятие	Наблюдение
28	3.11	Испорченный телефон	1	Игровое занятие	Наблюдение
29	9.11	Краски	1	Игровое занятие	Наблюдение
30	10.11	Где мы были, не скажем...	1	Игровое занятие	Наблюдение
31	11.11	Фанты	1	Игровое занятие	Наблюдение
32	16.11	Было - будет	1	Игровое занятие	Наблюдение
33	17.11	Строители	1	Игровое занятие	Наблюдение
34	18.11	Кто больше знает?	1	Игровое занятие	Наблюдение
35	23.11	Так бывает или нет	1	Игровое занятие	Наблюдение
36	24.11	Охотник	1	Игровое занятие	Наблюдение
37	25.11	Скажи по-другому	1	Игровое занятие	Наблюдение
38	30.11	Не ошибись	1	Игровое занятие	Наблюдение
39	1.12	Подбери слово	1	Игровое занятие	Наблюдение
40	2.12	Кто больше заметит небылиц	1	Игровое занятие	Наблюдение
41	7.12	Поймай дракона за хвост	1	Игровое занятие	Наблюдение
42	8.12	Скатывание снежных шаров	1	Игровое занятие	Наблюдение
43	9.12	Красный, жёлтый, зелёный	1	Игровое занятие	Наблюдение
44	14.12	Угадай голоса	1	Игровое занятие	Наблюдение
45	15.12	Танцующие огни	1	Игровое занятие	Наблюдение
46	16.12	Ночное путешествие в канун Нового года	1	Игровое занятие	Наблюдение
47	21.12	Кошки - мышки	1	Игровое занятие	Наблюдение

48	22.12	Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений.	1	Игровое занятие	Наблюдение
49	23.12	Гонки снежных комов	1	Игровое занятие	Наблюдение
50	28.12	Что нам стоит дом построить...	1	Игровое занятие	Наблюдение
51	29.12	Магазин	1	Игровое занятие	Наблюдение
52	30.12	Залп по мишени	1	Игровое занятие	Наблюдение
53	11.01	Найди вкусное слово	1	Игровое занятие	Наблюдение
54	12.01	Накорми животное	1	Игровое занятие	Наблюдение
55	13.01	Без пары	1	Игровое занятие	Наблюдение
56	18.01	Стул есть, да никак не сесть	1	Игровое занятие	Наблюдение
57	19.01	Не перепутай	1	Игровое занятие	Наблюдение
58	20.01	Кубики по местам	1	Игровое занятие	Наблюдение
59	25.01	Воздух, вода, земля, ветер	1	Игровое занятие	Наблюдение
60	26.01	Что изменилось	1	Игровое занятие	Наблюдение
61	27.01	Урок рисования	1	Игровое занятие	Наблюдение
62	1.02	Ветер и флюгеры	1	Игровое занятие	Наблюдение
63	2.02	Пять имён	1	Игровое занятие	Наблюдение
64	3.02	Придумай рисунок	1	Игровое занятие	Наблюдение
65	8.02	Кто самый внимательный	1	Игровое занятие	Наблюдение
66	9.02	Дорогие слова	1	Игровое занятие	Наблюдение
67	10.02	Рыбки	1	Игровое занятие	Наблюдение
68	15.02	Кто растит хлеб для всех людей?	1	Игровое занятие	Наблюдение
69	16.02	У медведя во бору	1	Игровое занятие	Наблюдение
70	17.02	Пятнашки	1	Игровое занятие	Наблюдение
71	22.02	Узнай по голосу	1	Игровое занятие	Наблюдение
72	24.02	Совушка	1	Игровое занятие	Наблюдение

73	1.03	Бег по кочкам	1	Игровое занятие	Наблюдение
74	2.03	Иголка и нитка	1	Игровое занятие	Наблюдение
75	3.03	Нас не слышно и не видно	1	Игровое занятие	Наблюдение
76	9.03	Повар	1	Игровое занятие	Наблюдение
77	10.03	Между поленьями	1	Игровое занятие	Наблюдение
78	15.03	Успей поймать	1	Игровое занятие	Наблюдение
79	16.03	Филин и пташка	1	Игровое занятие	Наблюдение
80	17.03	Молчанка	1	Игровое занятие	Наблюдение
81	22.03	Фанты	1	Игровое занятие	Наблюдение
82	23.03	Лисички и курочки	1	Игровое занятие	Наблюдение
83	24.03	Луна и солнце	1	Игровое занятие	Наблюдение
84	29.03	Ястреб и утки	1	Игровое занятие	Наблюдение
85	30.03	Сокол и лиса	1	Игровое занятие	Наблюдение
86	31.03	Солнце	1	Игровое занятие	Наблюдение
87	5.04	Охотники и утки	1	Игровое занятие	Наблюдение
88	6.04	Посадка картошки	1	Игровое занятие	Наблюдение
89	7.04	Медведи и пчёлы	1	Игровое занятие	Наблюдение
90	12.04	Платок с узелком	1	Игровое занятие	Наблюдение
91	13.04	Вызов	1	Игровое занятие	Наблюдение
92	14.04	Игра в школу	1	Игровое занятие	Наблюдение
93	19.04	Ручеёк	1	Игровое занятие	Наблюдение
94	20.04	Третий лишний	1	Игровое занятие	Наблюдение
95	21.04	Путешествие за ценными находками	1	Игровое занятие	Наблюдение
96	26.04	Кто помогает сохранять красоту цветов?	1	Игровое занятие	Наблюдение
97	27.04	Позовём сказку	1	Игровое занятие	Наблюдение
98	28.04	Поможем Незнайке	1	Игровое	Наблюдение

				занятие	
99	4.05	Колобок (инсценировка)	1	Игровое занятие	Наблюдение
100	5.05	Игра в мяч	1	Игровое занятие	Наблюдение
101	11.05	Жмурки	1	Игровое занятие	Наблюдение
102	12.05	Волчонок	1	Игровое занятие	Наблюдение
103	17.05	Теремок (инсценировка)	1	Игровое занятие	Наблюдение
104	18.05	Играем и фантазируем (игры со строительным материалом)	1	Игровое занятие	Наблюдение
105	19.05	Гуси-лебеди	1	Игровое занятие	Наблюдение
106	24.05	Гуси-лебеди (инсценировка)	1	Игровое занятие	Наблюдение
107	25.05	Большой экзамен	1	Игровое занятие	Наблюдение
108	26.05	День любимых игр (обобщающее занятие)	1	Игровое занятие	Наблюдение

Методическое обеспечение программы

В данной дополнительной образовательной программе «Предшкольная пора» используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Форма занятий – беседы, сочинение сказок, рассказов, составление описательных, сюжетных рассказов, пересказы, дидактические игры

Приемы и методы:

- Игровые: использование игр и игровых персонажей.
- Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).
- Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

– Практические: выполнение заданий

При реализации программы используются:

- здоровьесберегающие технологии. Способствуют сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, снижают риск переутомления и нервно-психического напряжения. В структуру каждого занятия включены: физкультминутка, глазодвигательные упражнения.

– игровые технологии. Программа «Предшкольная пора» построена на применении игр и игровых упражнений различной направленности, соответствующей теме занятия. Использование игровых технологий способствует снижению тревожности, повышению самооценки, развитию произвольности и саморегуляции, коммуникативных навыков.

– личностно-ориентированные технологии. Использование данных технологий в реализации программы позволяет обеспечить комфортные и безопасные условия развития ребенка, реализацию природного потенциала, индивидуальный подход к ребенку.

Контрольно-измерительные материалы

Одним из этапов занятий детей в творческом объединении «РОСТОК» является диагностика ЗУН детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно: коммуникативные навыки, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики.

Для отслеживания этих результатов освоения программы предусмотрена система диагностики, которая проводится в 3 этапа:

- вводный контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Контроль результативности освоения программы осуществляется путем наблюдения, тестирования, опроса, творческих заданий, контрольных заданий, практической работы.

В конце обучения проводится итоговая аттестация обучающихся в форме **контрольного занятия**. При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы учитывается их участие в концертах, конкурсах детского творчества.

Диагностический инструментарий

Оцениваемые параметры	Критерии	Диагностические методики
<i>Теоретическая подготовка</i>		

Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Наблюдение, тестирование, опрос
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование
<i>Практическая подготовка ребенка</i>		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебного плана	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Наблюдение Контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Наблюдение Контрольное задание
<i>Личностные результаты</i>		
самоопределение смыслообразование нравственно-этическая ориентация	Соответствие личностных результатов программным требованиям	Методика «Какой я?» (Р.С. Немов) Методика «Цветные лепестки»; Методика "Фантастический выбор" (Н.Е. Щуркова); Наблюдение, беседа.
<i>Метапредметные результаты</i>		
Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Соответствие метапредметных результатов	Методика «Рисование по точкам». Тест «Сравни картинки. Найди различия»;

	программным требованиям	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман); Наблюдение, беседа.
--	----------------------------	---

Материально-техническое обеспечение программы

- Кабинет, оснащенный для занятий
- Магнитная доска
- Тетради для занятий
- Цветные карандаши и фломастеры
- Ручка и простой карандаш
- Набор счетных палочек

Набор дидактических материалов:

- набор гласных и согласных звуков
- касса цифр
- касса букв
- развивающие игры
- магнитная азбука

Воспитательный компонент – раздел, который включает цель духовное и культурное развитие обучающихся, воспитанников и формирование у них патриотизма, самостоятельности, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

1. Способность к саморазвитию и мотивация достижений, выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.
2. Развитие способностей каждого ребенка, имеющих у него от рождения и заложенных самой природой, развитие художественного интереса.

Формы: беседа, практические занятия, мастер-класс, экскурсии.

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов: анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).

№ п./п.	Название события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Тематические часы в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности дорожного движения»	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
2.	Тематические беседы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - «Ангелы Беслана», - «Мы против терроризма», - «Город Ангелов»	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
3.	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека.	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ

4.	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня отца	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
5.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - «Во славу Отечества»; - «Сила России – в единстве народа!»; - «Вместе мы большая сила, вместе мы – страна Россия»; - «День Народного единства – праздник всей страны!»; - «Единым духом мы сильны».	ноябрь	Размещение фото – материалов и заметки на сайте ДДТ.
6.	Праздничная программа «Родней, чем мама человека нет!», посвященная Дню матери	ноябрь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
7.	Праздники, игровые программы, акции, посвященные Дню матери	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
8.	Тематические беседы, посвященные Дню Героев Отечества: - «Героев помним имена»; - «Что мы знаем о войне»; - «По следам мужества и стойкости»; - «Подвигом славны мои земляки»; - «О гражданском долге, мужестве и героизме».	декабрь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
9.	Акции, посвященные Международному Дню добровольца.	декабрь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
10.	Викторины, беседы, познавательные программы, выставки, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
11.	- Акция «Фабрика Деда Мороза»; - Новогодние утренники, дискотеки	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
12.	Тематические беседы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - «Блокада глазами детей».	январь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
13.	Тематические беседы, посвященные Дню Российской науки: - «Открытия, изменившие мир»; Тематические беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами: - «России верные сыны»;	февраль	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ. Заметка в соц. сетях.
14.	Акции, концерты, конкурсно-игровые программы к Международному женскому	март	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.

	дню 8 марта		
15.	Тематические беседы, посвящённые Крымской весне: - «Крым и Россия – идём одной дорогой»	март	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
16.	Выставка фотографий, поделок, тематические беседы, посвящённые Дню космонавтики: - «Гагаринский урок «Космос - это мы!»;	апрель	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
17.	- Акция «Георгиевская ленточка»; - Акция «Окна Победы»; - Акция «Стена Памяти» и др. - Участие в акции «Диктант Победы» и др.	май	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
18.	- Праздничная программа, посвящённая Международному дню защиты детей. - Мероприятия, посвящённые Пушкинскому дню: - «Пушкин на все времена».	июнь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
19.	Празднование Дня России: - Акция «Окна России»; - Участие в Международном Фестивале самодеятельного художественного творчества «Порубежье»	июнь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.

Литература

«Речевое развитие»

1. Н.С.Жукова «Букварь» пособие по обучению дошкольников правильному чтению. ЭКСМО. Москва,2019г.
2. Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА. Москва.2019г.
3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. В 2 частях. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. В 2 частях. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
5. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. В 2 частях. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
6. Ю.А. Афонькина. Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор. Волгоград. Издательство « Учитель».2014г.

7. Л. В. Управителива «Подготовка к школе в детском саду». Ярославль. Академия развития. 2006.
8. Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников».
9. Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. Волгоград. Издательство «Учитель» 2016
10. С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей (5, 6, 7 лет) «Дом печати – ВЯТКА» 2017
13. Лидия Панькова «Всё, что должен знать дошкольник при поступлении в первый класс» ИД «Литература» Санкт – Петербург. 2017

«Познавательное развитие»

1. Е.В.Колесникова. Математика для детей 5-6 лет. М.:ТЦ Сфера, 2019г.
2. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. В 2 частях. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2019г.
3. Серия «Математика». Счёт. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
4. Серия «Умный Малыш». Последовательность событий. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
5. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. В 2 частях. Киров: Дом печати – ВЯТКА, 2015г.
6. Л.В. Управителива. Подготовка к школе в детском саду. Счёт, чтение, речь, мышление. Ярославль. Академия развития.
7. Л.Г.Горькова,, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. М.: ВАКО.2005г.
8. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
9. Знакомство с окружающим миром..Рабочая тетрадь дошкольника. В 2 частях.ООО «ВК «Дакота» 2015г.
10. Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе"; М. Вентана-Граф, 2010г.

11. Салмина Н.Г., Глебова А.О. "Учимся рисовать"; М. Вентана-Граф, 2010г.

12. Т.А.Шорыгина «Беседы о том, кто где живёт» Методические рекомендации. ООО «ТЦ «Сфера» 2011

13. Т.А.Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. Издательство «ТЦ СФЕРА»2016.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Виноградова Н.Ф. «Программа обучения и развития детей»; М. Вентана-Граф, 2008г.

2. Козлова С.А. «Я хочу в школу»; М. Вентана-Граф, 2016г.;

3. Козлова С.А. «Я и мои друзья»; М. Вентана-Граф, 2016г.;

4. Куликова С.А. «Я и моя семья»; М. Вентана-Граф, 2016г.;

5. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. «Готовимся к школе»; М. Вентана-Граф, 2010г.

6. С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М.: Гум. издательский центр. 2017г

7. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. М.: «Ключ – С». 1995 г.

8. Н.В. Микляева «Почемучки» комплексная программа группы кратковременного пребывания для детей 3-5 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА»2016.

9. О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез. Москва.2005.

10. Т.А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.Издательство «ТЦ СФЕРА»2016.

11. Н.А. Извекова, др. Занятия по правилам дорожного движения.Издательство «ТЦ СФЕРА»2016.

12. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие.Издательство «ТЦ СФЕРА»2016.

13. Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребёнка.Издательство «ТЦ СФЕРА»2011.

14. О.Ю. Безгина. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. М.:Мозаика-синтез.2015.

«Физическое развитие»

1. А.И.Сорокина. Дидактические игры в детском саду(старшие группы). М.: Просвещение.1982г.

2. А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение.1985г.

3. Е.Н.Вареник. Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет.М.:ТЦ.2008г.

4. Е.И.Удальцова. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников.М.: Просвещение.1985г.

5. Е.М.Минский «Игры и развлечения в ГПД» Москва. Просвещение.1985г.

6. А.И.Максаков«Учите, играя» Москва. Просвещение.1983.

7. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» Москва. Просвещение.1988г.

8. Жорник Светлана «Развивающие игры для детей дошкольного возраста». Ростов-на-Дону «Феникс».2016.