

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Шумячский Дом детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 1  
от «29» августа 2025г.

Утверждена приказом директора  
Шумячского ДДТ № 55-Од  
от «29» августа 2025г.  
Директор Шумячского ДДТ  
\_\_\_\_\_ В.Г. Прудникова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ: ШАГ ЗА ШАГОМ»**

**Возраст обучающихся: 6-12 лет**

**Срок реализации: 3 года**

**Автор-составитель:**

Должикова Лариса Сергеевна, педагог  
дополнительного образования

**п. Шумячи  
2025г.**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский: шаг за шагом» (далее Программа) составлена и оформлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ- 245/06 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09- 3242. «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Устав Шумячского ДДТ;

- Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогов Шумячского ДДТ от 21.02.2019 г. № 14.

Программа является авторской и разработана на основе УМК И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для младших школьников».

**Уровень программы:** базовый.

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Новизна:** При обучении английскому языку на занятиях используются многообразные современные педагогические технологии, также элементы персонифицированного обучения (проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся- одаренных детей и отстающих в освоении программы, использование Дневника достижений и др.), элементы дистанционных технологий – реализуются в случае необходимости и для детей, проживающих в сельской местности.

**Актуальность:** Актуальность программы продиктована потребностями современного мира и социума (в знании двух и более иностранных языков). Обучение английскому языку по данной программе помогает обучающимся устранить стеснение в общении на чужом языке, развивает положительную мотивацию для дальнейшей познавательной деятельности.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение по Программе соответствует идеям современной российской педагогической среды, учтены особенности младшего школьного возраста.

**Отличительные особенности программы.** Все занятия строятся на основании способностей и стремлений обучающихся, учитывается персонифицированный подход в обучении обучающихся. Данная программа имеет элементы персонифицированного обучения.

**Адресат программы:** обучающиеся 6-12 лет.

**Объем:** 216 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа (1 академический час -45 минут, перерыв -10 минут).

**Форма организации обучения:** очная, групповая.

**Количество обучающихся в группе:** 10.

**Виды занятий:**

- занятия-инсценировки;
- творческие мастерские;
- занятия- праздничные программы;
- досуговые мероприятия,
- игры-путешествия;
- познавательные программы;
- открытые занятия с родителями;
- занятия- интервью;
- виртуальные путешествия и экскурсии;
- занятия -индивидуальные консультации;
- игровые занятия.

**Срок освоения программы:** 3 года

**Цель:** развитие коммуникативных и познавательный компетенций обучающихся, способностей к самопознанию и развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Задачи:**

**-воспитательные:**

- способствовать максимально комфортному изучению английского всех возрастов у младших школьников;

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительную мотивацию к изучению английского;
- воспитывать взаимопомощь у обучающихся;
- развивать творческие способности;

**-развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного всестороннего развития ребенка;

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширить кругозор;
- формировать мотивацию к творчеству;
- продолжить знакомить обучающихся с традициями, обычаями, праздниками и культурой англоязычных стран, песенным, стихотворным и сказочным фольклором; ознакомить с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран;
- развивать фонематический слух;

**-обучающие:**

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции согласно возрасту и уровню;

- формировать коммуникативную компетенцию, а именно приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученных тематик;

- научить основам диалогической и монологической речи;
- изучить некоторые правила грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

**Планируемые результаты:**

**-личностные**

- развитие положительной мотивации к изучению английского;
- появление желания сотрудничества и неконфликтности у обучающихся;
- появление уважительного отношения и чувства к своей семье, малой и большой Родине;
- сформированность уважительного отношения к образу жизни людей стран изучаемого языка;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа;
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства и мира
- развитие мотивации к творчеству.

**-метапредметные**

- развитие памяти, мышления, воображения;
- расширение кругозора;
- знание культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка
- приобретение и развитие фонематического слуха;
- сформированность коммуникативной компетенции (умения самостоятельно принимать решение коммуникативных задач на английском языке в рамках изученных тем).
- сформированность навыков аудирования и монологической речи на английском в рамках изученных тем.

### **-предметные**

- освоение и знание лексических единиц в рамках изученных тем;
- знание основ грамматики и умение их употреблять в устной разговорной речи
- формирование навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- сформированность социокультурной, языковой, речевой компетенций по изученным темам исходя из уровня обучающегося;
- умение составить рассказ на английском в рамках изученных тем.

При необходимости может быть реализована с использованием сетевой формы реализации, электронного обучения с применением элементов дистанционных технологий, специальных методик, возможностей и оборудования для определенных категорий обучающихся (сельские дети, одаренные дети).

Программу можно адаптировать для детей с ОВЗ (дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями зрения).

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **Первый год обучения**

<b>№ п./п.</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы аттестации/контроля</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
1.	Введение	2	1	1	Устный опрос
2.	Веселый алфавит Оформление арт-альбомов	30	15	15	Праздник «Веселый алфавит»
3.	Забавные звуки	26	13	13	Инсценировка «Путешествие в мир звуков»
4.	Страноведение	4	-	4	Наблюдение
5.	Творческие мастерские	4	-	4	Наблюдение
6.	Воспитательные и досуговые мероприятия	4	-	4	Творческий отчет
7.	Мониторинг	2	-	2	Промежуточная аттестация аттестация(контрольная работа)
	Итого	72	29	41	

### **Второй год обучения**

№ п./п.	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Мониторинг: - Входной контроль - Итоговый (итоговая аттестация)	3	-	3	Собеседование Контрольная работа, защита монолога
3.	Лампа и стол	10	4	6	Тестирование
4.	Привет, я Майк! Я умею плавать	14	6	8	Словарный диктант
5.	Это ручка. Лети, муха!	14	6	8	Фронтальный устный опрос
6.	У меня есть У меня нет У тебя есть?	16	8	8	Наблюдение
7.	Я не умею плавать. Умеешь ли ты?	6	3	3	Письменный опрос
8.	We are children	2	1	1	Тестирование
9.	Развитие творческих способностей (творческие мастерские)	2	-	1	
10.	Воспитательные мероприятия	3	-	3	Творческий отчет
11.	Страноведение	1	-	1	Беседа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28,5</b>	<b>43,5</b>	

### Третий год обучения

№ п./п.	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	Мониторинг Входной контроль Конечный контроль (итоговая аттестация)	3	-	3	Собеседование Контрольная работа Защита монолога
3.	Страноведение	1	-	1	Защита

					минипроектов
4.	Повторение пройденного материала	8	-	8	Письменный опрос
5.	Hi! What are you doing Привет, что делаешь?	12	6	6	Тестирование
6.	How do you usually spend your weekend Как обычно проводишь выходные?	16	8	8	Тестирование
7.	What's your favourite season Какое твое любимое время года?	12	6	6	Фронтальный устный опрос
8.	When's your birthday What's the time Will you do tomorrow Когда твой день рождения? Который час?	10	4	6	Контрольная работа
9.	Were you at school yesterday Были ли в школе вчера?	8	4	4	Письменный опрос
10.	Развитие творческих способностей учащихся (творческие мастерские)	1	-	1	Творческий отчет
	Итого	72	28,5	43,5	

## Содержание учебного плана

### Первый год обучения

#### 1. Вводное занятие

*Теория.* Техника безопасности, ознакомление с программой, проведение инструктажа.

*Практика.* Просмотр презентации «Для чего нам нужно знать чужой язык?». Проведение входной диагностики знаний обучающихся, которые не проходили

обучение по программам для дошкольников. см. КИМ проведения входного собеседования обучающихся.

## **2. Веселый алфавит**

*Теория.* Введение фраз приветствия и прощания на английском. Просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиотекстов. Знакомство с буквами английского алфавита, введение слов на изучаемые буквы. Понятие буква-звук. Английские буквы и звуки. Знакомство с выражениями английского языка, используемые в разговорной речи. Введение новых согласных и гласных звуков английского языка. Основные правила чтения. Работа с плакатами, карточками, картинками, аудио- и видеоматериалами по теме раздела. Употребление артиклей в английском языке. Использование глаголов-связок. Введение конструкций I am He is She is We are It is

*Практика.* Отработка изученных звуков и букв, выполнение заданий в тренажерах , отработка чтения простых слов, выполнение интерактивных заданий в тренажерах по чтению, прослушивание аудиофайлов, разучивание стишков. Оформление арт-альбомов.

## **3. Забавные звуки**

*Теория.* Введение английских звуков. Разбор транскрипции. Согласные и гласные английские звуки. Долгие и краткие гласные звуки. Правила чтения.

*Практика.* Отработка звуков. Проведение дидактических игр с карточками «Веселые звуки». Работа в тренажерах по чтению. Выполнение заданий на прослушивание и повторение.

## **4. Страноведение**

*Теория.* Знакомство с англоязычными странами и их основными праздниками.

*Практика.* Работа с картой мира, картой англоязычных стран. Работа с презентациями про англоязычные страны. Ознакомление с традициями, обычаями празднования Рождества и Пасхи в англоязычных странах.

## **5. Творческие мастерские**

*Практика* Изготовление открыток к Рождеству, 8 марта. Оформление пожеланий на английском.

## **6. Воспитательные мероприятия**

*Практика.* Познавательно-игровое мероприятие, посвященное празднику (на выбор обучающихся) Игровая программа «Забавный английский»

## **7. Мониторинг**

*Практика.* Промежуточная аттестация обучающихся (контрольная работа см. Приложение КИМ)

# **Второй год обучения**

## **1. Вводное занятие**

*Теория.* Техника безопасности, ознакомление с программой, проведение инструктажа.

*Практика.* Проведение беседы «Glad to see you again»

## **2. Мониторинг**

*Практика.* Проведение входной диагностики знаний обучающихся, которые не проходили обучение по программе на 1 году обучения (см. КИМ проведения



входного собеседования обучающихся). Проведение итоговой аттестации (см. КИМ аттестации обучающихся по программе «Английский: шаг за шагом»)

### **3. Лампа и стол.**

*Теория.* Знакомство с понятием открытый-закрытый слог. Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слоге. Введение слова bat, a cap, a hat, a map, a mat, a table, a cake, make, take, a plate, a flag

*Практика.* Продолжение освоения фонетических навыков (повторение ранее изученных звуков, отработка звуков, работа в онлайн-тренажерах). Закрепление лексики по тематике раздела. Выполнение устных и письменных заданий.

### **4. Привет, Я Майк. Я умею плавать**

*Теория.* Правила чтения буквы Ii. Введение приветственных слов, выражений it's... I'm... Употребление глагола связки is. Введение слов taxi, a ship, a dish, a fish. Правило чтения букв. Знакомство с правилом настоящего простого времени.

*Практика.* Оработка звуков, продолжение освоения разговорной речи и навыков аудирования по тематике раздела в выполнении письменных и устных заданиях. Закрепление лексики, повторение артикля a, продолжение освоения навыков разговорной речи с использованием выражений и слов тематики раздела, аудирование, выполнение грамматических упражнений и дидактических игр, освоение навыков перевода.

### **5. Это ручка. Я вижу пчелу. Лети, муха!**

*Теория.* Правила чтения буквы Ee th Yu Введение структур I can Введение структур let's..., let me..., this is... that's... please Введение новых слов kite, bike, thick, thin, this, that выражения I can see... Знакомство с просьбами и приказами. Введение слов fly, sky, little, bee, tree, chick, sail, tall, small. Знакомство с притяжательным падежом и апострофом. Правило чтения букв all

*Практика.* Оработка звуков по теме, повторение множественного числа, фраз приветствия и прощания, отработка вопросов и ответов. Выполнение письменных упражнений по тематике раздела. Описание картинок. Составление рассказов по тематике. Распевание песен с использованием слов по тематике раздела.

### **6. У меня есть, у меня нет. А у тебя есть?**

*Теория.* Введение слова log, a doll, a box, a clock, a bird, a girl, hide, give, then, again, clean. Введение выражений it's hot, it's late, have got has got, tell me, what's this, don't... Правило чтения букв oa. Введение вопроса Have you got///

*Практика.* Оработка звуков по тематике, закрепление выражений и лексики в устных и письменных упражнениях, распевание песен, отработка разговорной речи, проведение ролевых игр, проведение парных и групповых бесед, разыгрывание диалогов проведение игр.

### **7. Кто это? Я не умею. Умеешь ли ты?**

*Теория.* Введение новых слова ballon, too, look, to Введение вопроса Can you...? Who's this Who's that I can't swim Can you swim

*Практика.* Оработка вопросов в играх, устных упражнениях и деловых и ролевых играх. Составление рассказов о себе и друзьях, оформление и защита минипроектов, распевание песен по тематике раздела.

### **8. Мы дети**

*Теория.* Употребление глаголов-связок am/is/are

*Практика.* Распевание песенки про трех братьев, выполнение тестирования и дидактических игр, отработка правила в упражнениях.

## **9. Развитие творческих способностей (творческие мастерские)**

*Практика.* Изготовление открыток или поделок, оформление рисунков к праздникам своим друзьям и родителям.

## **10. Воспитательные мероприятия**

*Практика.* Познавательное-игровое мероприятие, посвященное празднику (на выбор обучающихся)

Игровая программа «Забавный английский»

## **11. Страноведение**

*Теория.* Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества и Пасхи.

*Практика.* Оформление мини-проектов по тематикам, проведение виртуального путешествия.

## **Третий год обучения**

### **1. Вводное занятие**

*Теория.* Техника безопасности, ознакомление с программой, проведение инструктажа.

*Практика.* Проведение беседы «Glad to see you again»

### **2. Мониторинг**

*Практика.* Проведение входной диагностики знаний обучающихся, которые не проходили обучение по программе на 1 и 2 году обучения. см. КИМ проведения входного собеседования обучающихся. Проведение итоговой аттестации (см. Приложением КИМ итоговой аттестации обучающихся по программе «Английский: шаг за шагом»)

### **3. Повторение изученных разделов программы 1 и 2 года обучения**

*Практика.* Повторение согласных и гласных букв английского алфавита, лексических единиц изученных ранее (my family, my food, my hobby, проведение дидактических игр. Повторение цифр, цветов, дней недели на английском. Повторение правила использования глагола-связки в настоящем времени. Проведение деловых и ролевых игр.

### **4. Страноведение**

*Теория.* Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества и Пасхи в Америке и Великобритании.

*Практика.* Оформление мини-проектов по тематикам, проведение виртуального путешествия.

### **5. Hi! What are you doing**

*Теория.* Употребление Настоящего Продолженного времени, употребление сокращенных форм. Использование отрицательных предложений.

*Практика.* Освоение навыков грамматики, используя настоящее продолженное время. Отработка вопросов данного времени.

### **6. How do you usually spend your weekend**

*Теория.* Знакомство с новыми словами по теме. Использование настоящего простого времени, сокращенных форм в отрицательных

*Практика.* Продолжение освоения навыков грамматики, разговорной речи, употребляя настоящее простое время.

## 7. What's your favourite season

*Теория* Введение новых слов по теме, знакомство с исключениями из правила множественного числа.

*Практика* Отработка звуков по теме, закрепления выражений по теме, оформление дневника наблюдений за погодой, чтение текст о о погоде и временах года.

## 8. When's your birthday What's the time) Will you do tomorrow

*Теория.* Знакомство с выражениями What's the time, It's... a half, a quarter, to, past для использования в разговорной речи. Введение вопроса What's your phone number  
Употребление будущего простого времени, использование отрицательных и вопросительных форм в разговорной речи, аудировании

*Практика.* Закрепление лексики, повторение артикля а, продолжение освоения навыков разговорной речи с использованием выражений и слов тематики раздела, аудирование, выполнение грамматических упражнений и дидактических игр, освоение навыков перевода. Продолжение освоения навыков аудирования, составлений утверждений, отрицаний и вопросов, составление рассказов о планах на будущее.

## 9. Were you at school yesterday

*Теория.* Употребление простого прошедшего времени, использование was/were. Правильные и неправильные глаголы. Использование утверждений, отрицаний, вопросов.

*Практика.* Освоение навыков устного и письменного перевода с использованием простого прошедшего времени, составление рассказов о себе, отработка произношения окончания ed у правильных глаголов.

## 10. Развитие творческих способностей учащихся (творческие мастерские)

*Практика* Изготовление открытки к Новому году.

### Календарный учебный график

#### Первый год обучения

№ п./п.	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	05.09.	Вводное занятие «Nice to meet you». Проведение начального собеседования.	2	Устный опрос, собеседование
2	12.09.	Веселый алфавит. Знакомство с названия англоязычных стран названиями букв английского алфавита.	2	Устный опрос
3	19.09.	Знакомство с буквой Dd, прописывание буквы в прописи, оформление карточки, знакомство со словами на букву	2	Наблюдение
4	26.09.	Знакомство с буквами Ff, Tt	2	Фронтальный

		прописывание букв, оформление карточек, знакомство со словами на буквы.		опрос
5	03.10.	Знакомство с буквами AaUu прописывание букв, оформление карточек, знакомство со словами на буквы.	2	Устный опрос
6	10.10.	Знакомство с буквами Mm прописывание букв, оформление карточек, знакомство со словами на буквы.	2	Фронтальный опрос
7	17.10.	Знакомство с буквами EeIi прописывание букв, оформление карточек, знакомство со словами на буквы.	2	Письменный опрос
8	24.10.	Знакомство с буквами NnPr прописывание букв, оформление карточек, знакомство со словами на буквы.	2	Наблюдение
9	31.10.	Знакомство с буквами OoQq прописывание букв, оформление карточек, знакомство со словами на буквы.	2	Устный опрос
10	07.11.	Знакомство с буквами KkSs прописывание букв, оформление карточек, знакомство со словами на буквы.	2	Письменный опрос
11	14.11.	Знакомство с буквами Gg Jj прописывание букв, оформление карточек, знакомство со словами на буквы.	2	Творческие задания
12	21.11.	Знакомство с буквами Hh Vv прописывание букв, оформление карточек, знакомство со словами на буквы.	2	Устный опрос
13	28.11.	Знакомство с буквами Ll Yy прописывание букв, оформление карточек, знакомство со словами на буквы.	2	Наблюдение
14	04.12.	Знакомство с буквами Dd Rr прописывание букв, оформление карточек, знакомство со словами на буквы.	2	Фронтальный опрос
15	12.12.	Знакомство с буквами Ww Zz прописывание букв, оформление	2	Творческие задания

		карточек, знакомство со словами на буквы.		
16	19.12.	Занятие-путешествие «English alphabet»	2	Наблюдение
17	26.12.	Новогодняя мастерская. Изготовление открыток и поделок к Новому году своим друзьям	2	Наблюдение
18	11.01.	Рождество в Великобритании и России. Просмотр презентации и видеоматериалов	2	Устный опрос
19	16.01.	Оформление таблицы «Согласные звуки». Отработка звуков	2	Наблюдение
20	23.01.	Оформление таблицы «Согласные звуки». Отработка звуков	2	Устный опрос в игре «Findthesound»
21	30.01.	Оформление таблицы «Согласные звуки». Отработка звуков	2	Игра «Find the sound»
22	06.02.	Проведение турнира «Знатоки согласных звуков». Оформление арт-альбомов	2	наблюдение
23	13.02.	Разыгрывание сказки про звуки «Жили-были звуки»	2	Наблюдение
24	20.02.	Творческая мастерская «Presentsfordaddy». Изготовление открыток и поделок для пап к 23 февраля	2	Наблюдение
25	26.02.	Оформление таблицы «Гласные звуки». Оформление карточек и отработка звуков	2	Наблюдение
26	06.03.	Продолжение оформления таблицы «Гласные звуки». Оформление карточек. Оформление сюрприза для мам.	2	Наблюдение
27	13.03.	Работа с карточками «веселые звуки» Проведение игры Findthesound	2	Игра
28	20.03.	Продолжение оформления таблицы «Гласные звуки». Оформление карточек и арт-альбомов	2	Наблюдение
29	27.03.	Работа с карточками «Веселые звуки» Проведение игры Findthesound	2	Игра
30	03.04.	Инсценировка сказки «Жили-были гласные звуки»	2	Наблюдение
31	10.04.	Повторение звуков английского	2	Устный опрос

		языка. Прослушивание сказки о языке		
32	17.04.	Инсценировка-игра «Путешествие в мир звуков»	2	Наблюдение
33	24.04.	Познавательное-игровое мероприятие «Пасхальные радости»	2	Устный опрос
34	08.05.	Просмотр развивающих мультфильмов и виртуальное путешествие в Великобританию	2	Устный опрос
35	15.05.	Игровая программа «Забавный английский». Награждение лучших обучающихся 1 года обучения	2	Творческий отчет
36	22.05.	Промежуточная аттестация	2	Контрольная работа

### Второй год обучения

№ п./п.	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	04.09.	<b>Вводное занятие «Glad to see you again»</b> Повторение букв английского алфавита Проведение входного тестирования и собеседование	2	Собеседование, тестирование
2.	11.09.	<b>A cat, a bat Кот, летучая мышь</b> Повторение букв Aa Pp Bb Tt Cc Gg Выполнение письменных упражнений на тему Acat,abat	2	Игра Find the letter
3.	18.09. 25.09.	<b>Make a cake Кейт! Испеки пирог, Кейт!</b> Повторение букв Nn Mm Kk Ll Ee Правило чтения буквы Aa в открытом слоге Выполнение письменных упражнений Make a cake Kate Проигрывание диалогов Kate, make a cake. Чтение диалогов	4	Письменный опрос
4.	09.10. 16.10.	<b>A lamp and a table Лампа и стол</b> повторение букв Rr Hh Dd Ff Введение слова rat a mat bad Знакомство с понятием открытый и закрытый слог. Работа с тренажерами, прослушивание и повторение слов. Выполнение письменных и устных упражнений Знакомство	4	Письменный опрос

		со словом and		
5.	23.10. 30.10.	<b>Hi, Mike Привет Майк</b> Повторение букв Ii Mm Ss Правило чтения буквы Ii Знакомство с понятием множественного числа. Чтение окончания s Закрепление темы Hi, Mike	4	Устный опрос
6.	13.11. 20.11.	<b>It's a cat Это кошка</b> Повторение буквы Ii Повторение выражение It's. Составление предложений, чтение и перевод по теме Закрепление темы It's a cat. Выполнение письменных упражнений	4	Игра «Переводчик»
7.	27.11.	<b>День матери</b> Творческая мастерская «Изготовление открыток ко Дню матери» Репетиция номера ко Дню матери, его сокращенной формы	2	Наблюдение
8.	4.12.	<b>I'm Mike Я Майк</b> повторение букв Ii Введение слова a taxi. знакомство с правилом чтения букв sh Введение слов a dish a ship a fish Отработка звуков Употребление глагола связки is и применение	2	Грамматический диктант
9.	11.12.	<b>Kate likes cakes Кэйт любит пирожные</b> Введение выражений like likes Выполнение письменных упражнений на выбор like likes	2	Тестирование
10.	18.12.	<b>I can swim Я умею плавать</b> введение структур can, let's let me в разговорной речи Перевод предложения с выражениями let's let me Введение новых слов visit send find help. Распевание песни, выполнение контрольных упражнений I can swim	2	Письменный опрос
11.	25.12. 15.01.	<b>Рождество</b> Рождественская мастерская по изготовлению открыток. Распевание песни Просмотр презентации Christmas, беседа после просмотра	4	Наблюдение

12.	22.01.	<b>This is a pen Это ручка</b> Правила чтения thvведение новых слов thick this that Повторение артикля a Распевание песни This is Ben Введение в разговорную речь словaplease	2	Игра «Снежный ком»
13.	29.01.	<b>I can see a bee Я вижу пчелу</b> Правила чтения ee ea . введение слов a bee a tree Распевание песни Чтение и перевод предложений с выражениями this is that's Чтение и перевод предложений с выражением Icansee	4	Игра «Переводчик»
14.	05.02. 12.02.	<b>Fly mi little fly Лети маленькая муха</b> Повторение буквы Yu. Отработка звуков Введение слов aflythesky. Повторение множественного числа Выполнение письменных упражнений .Повторение фраз приветствия и прощания Распевание песни alittlefly Сравнение звуков Введение слова uesv разговорную речь Отработка вопросов и ответов. Правила чтения ch wh Введение слов a chick white a sail. Выполнение Описание картинок на английском введение слов a ball tall small Правило чтения букв all письменных упражнений Перевод предложений. Знакомство с притяжательным падежом и апострофом. Составление рассказа по картинкам Игра Is this Is that Введение новых слов cold it'scold	4	Тестирование
15.	19.02. 26.02.	<b>Let's play snowballs Давай поиграем в снежки</b> Правила чтения eu отработка звуков. Введение слов old they play snowballs ОК ОН Чтение текста Проведение игры Yes No введение слов skate ski Описание	4	Лексический диктант



		картинок Распевание песни ОК Правило чтения ng Отработка звука Чтение и перевод выражений выполнение письменных упражнений		
16.	05.03. 12.03.	<b>It isn't a sofa Это не диван</b> Введение слов a log a frog a doll a box a clock Отработка звука. Повторение правила чтения буквы Oo Введение слов и выражений hot it's hot late it'slateРазыгрывание диалогов Распевание песни Oh, разыгрывание диалогов с прослушивание аудиозаписи. Выполнение письменных упражнений	4	Аудирование
17.	19.03. 26.03.	<b>I've got У меня есть</b> Знакомство с выражением have got и сокращенными формами got 's got Проведение игр Снежный ком Игра Закончи рифмовку Отработка выражений в интерактивных заданиях. Подготовка и защита минипроектов «У меня есть»	4	Тестирование
18.	02.04.	<b>What's this Что это?</b> Введение слов a bird a girl отработка звука введение выражений tellmeOhIseeЗаучивание рифмовок Введение новых слов a dress a cage often hide give then. Чтение текста, выполнение письменных упражнений	2	Лексический диктант
19.	09.04.	<b>I haven't got a kite У меня нет воздушного змея</b> Введение слов a coat a goat a boat. Правило чтения букв oa Знакомство с артиклем anРаспевание песенки по теме Введение выражения Don't //// Отработка его в диалогах Выполнение письменных упражнений IWehaven'tgothehasn'tgot Чтение текста с новыми словами	2	Письменный опрос

		againcleanWhatafunnyday		
20.	16.04. 23.04.	<b>Have you got a cat У тебя есть кошка ?</b> Повторение правила чтения буквы Uu?ddltybt новых слов с этой буквой. Игра «Переводчик». Распевание песни по теме Отработка вопроса по теме в разговорной речи, проведение ролевых игр с применением данного вопроса Составление рассказов по картинкам, проведение парных бесед и групповых бесед	4	Устный опрос
21.	30.04.	<b>Who's this Who's that Кто это? Что это?</b> Отработка вопросов в диалоге. Разыгрывание диалогов по теме Введение новых слов the moon, a ballon, a goose too look Знакомство с правилом чтения oo Чтение и перевод предложений Выполнение письменных упражнений по теме, проведение игры для контроля по теме	2	Игра «Who's this»
22.	07.05.	<b>I can't swim Я не умею плавать</b> Составление рассказа о себе и друзьях. Оформление рисунков. Выполнение мини-проектов Пересказ сказки про волка, рассказ по картинке Защита мини-проектов.	2	Защита минипроектов
23.	12.05.	<b>Can you swim Умеешь ли ты плавать ?</b> Отработка вопроса и ответа на него. Отработка звуков по теме Повторение цифр на английском. Распевание песенки про мышонка. Введение слова to	2	Наблюдение
24.	15.05.	<b>We are children Мы дети</b> Сказка про маму be Выполнение тестирования по теме. Распевание песенки про трех братьев amisare	2	Тестирование
25.	21.05.	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	Контрольная работа, защита монолога

26.	25.05.	<b>Подведение итогов</b> Оформление дневников достижений по окончанию учебного года. Проведение методик и диагностик Подсчитывание результатов	2	Защита творческих работ
-----	--------	--	---	-------------------------

### Третий год обучения

№ п./п.	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	03.09.	<b>Вводное занятие «Glad to see you again»</b> Знакомство с программой третьего года обучения. Индивидуальное собеседование при зачислении в группу. Повторение английского алфавита и лексических единиц по ранее изученным темам	2	Собеседование, тестирование
2.	10.09.	<b>Повторение разделов «Цвета» «Цифры» Дни недели» My family My food my hobby</b> Прослушивание и перевод диалогов Составление рассказов о себе, презентация монологов	2	Устный опрос
3.	17.09.	<b>Аудирование</b> (прослушивание простых диалогов и выполнение заданий по прослушенным текстам Повторение правила использования глагола to be в настоящем времени. Выполнение письменных заданий и составление предложений	2	Устный индивидуальный опрос
4.	24.09.	<b>Глаголы-связки</b> Перевод английских и русских предложений с использованием глаголов-связок Использование глаголов-связок в разговорной речи. Проведение деловой и ролевой игры «Интервью»	2	Фронтальный опрос
5.	08.10.	<b>Контрольное занятие</b>	2	Письменный

		Выполнение контрольных упражнений по использованию глаголов-связок в настоящем времени		опрос
6.	15.10.	<b>Hi! What are you doing</b> Повторение времени Present Continuous прослушивание сказки про хвостик ing Употребление сокращенных форм I'm We're You're It's She's He's выполнение заданий с выбором ответа	2	Устный опрос
7.	22.10.	<b>Hi! What are you doing</b> Выполнение дидактических упражнений	2	Ролевая игра
8.	29.10.	<b>Hi! What are you doing</b> Использование отрицательных предложений Present Continuous. Изменение утвердительных предложений на отрицательный	2	Устный опрос
9.	12.11.	<b>Hi! What are you doing</b> Повторение цифр до 12. Знакомство с числительными от 13 до 19 и десятками. Правило образования порядковых числительных.	2	Устный опрос
10.	19.11.	<b>Hi! What are you doing</b> Закрепление цифр от 1 до 100. Игра «Лото» «Настольная игра»	2	Наблюдение
11.	26.11.	<b>Hi! What are you doing</b> Выполнение контрольных упражнений Present Continuous. и Цифры	2	тестирование
12	03.12.	<b>How do you usually spend your weekend</b> Введение новых слов по теме Чтение письма вслух, выполнение письменных заданий по прочтенному тексту Оформление письма своему другу о своих выходных	2	Устный и письменный опрос
13.	10.12.	<b>How do you usually spend your weekend</b> Оформление	2	Письменный опрос

		ответов на вопросы о себе. Анкетирование на английском Выполнение заданий по прослушенному тексту. Проведение игры «Переводчик»		
14.	17.12.	<b>How do you usually spend your weekend</b> Составление вопросов Present Simple Чтение окончания sb глаголах. Использование глаголов-помощников и прослушивание сказки о них	2	Наблюдение
15.	24.12.	<b>How do you usually spend your weekend</b> Чтение текста по теме раздела. введение новых слов, выполнение заданий к прослушанному тексту Использование притяжательных местоимений в разговорной речи. Выполнение упражнений на закрепление местоимений	2	Письменный опрос
16.	14.01.	<b>How do you usually spend your weekend</b> Разыгрывание диалогов, интервью обучающихся на английском про Рождество в англоязычных странах	2	Устный опрос
17.	21.01.	<b>How do you usually spend your weekend</b> Использование сокращенных форм don't doesn't Составление вопросов и отрицаний Present Simple. Инсценировка событий по выбору	2	Фронтальный опрос
18.	28.01.	<b>How do you usually spend your weekend</b> Выполнение письменных упражнений с выбором Выполнение. грамматических заданий, прослушивание текста по теме раздела	2	Тестирование
19.	04.02.	<b>How do you usually spend your weekend</b> Выполнение контрольных заданий на тему How do you usually spend your	2	Тестирование

		weekenend		
20.	11.02.	<b>Новогодняя мастерская</b> Изготовление подарков друг другу и вручение их друг другу. просмотр видеоматериалов про Рождество	2	Наблюдение
21.	18.02.	<b>What's your favorite season</b> Повторение выражения What does he/she like to do беседа с педагогом	2	Наблюдение
22.	25.02.	<b>What's your favorite season</b> Заполнение таблицы про Фила и Кейт. Составление диалогов(вопросы о братьях и сестрах). Выполнение задания true/false Введение новых слов lazy Прослушивание диалога What's your favorite season Беседа Повторение сезонов года и месяцев. рассказ о своем дне рождения Проведение ролевой игры	2	Наблюдение
23.	04.03.	<b>What's your favorite season</b> Чтение текстов про времена года и их перевод. Знакомство с исключениями правила образования множественного числа. Повторение артиклей a/an Чтение и перевод предложений с использованием артиклей	2	Устный опрос
24.	11.03.	<b>What's your favorite season</b> Оформление дневника наблюдений за погодой. Чтение стиха про снег. Чтение текста про Рождество, выполнение заданий к тексту	2	Наблюдение
25.	18.03.	<b>What's your favorite season</b> Пересказ прослушанного текста, повторение слов whatwho Выполнение письменных упражнений Рассказ о себе Разыгрывание диалогов. Чтение текста о лете и осени	2	Наблюдение

26.	25.03.	<b>What's your favorite season</b> Рассказ о любимом времени года Защита мини-проектов Описание времен года и составление таблицы и оформление рисунков	2	Устный опрос
27.	01.04.	<b>When/s your birthday</b> Правило образования порядковых числительных (знакомство с исключениями) thefirstthesecondthethird Знакомство с основным правилом образования порядковых числительных	2	Устный опрос
28.	208.04.	<b>When/s your birthday</b> Чтение диалогов вслух про день рождения Повторение артикля the. Выполнение письменных упражнений	2	Наблюдение
29.	15.04.	<b>What's the time</b> Изготовление часов со стрелками. Отработка как сказать который час на английском введение выражений halfquarter Прослушивание диалогов What's the time и выполнение заданий к ним Ролевая игра What's the time	2	Наблюдение
30.	22.04.	<b>What's the time</b> Что ты делаешь в ... Отработка ответов и вопросов Введение вопроса What's your phone number Чтение номеров друг друга вслух Разыгрывание диалогов «По телефону». Игра «Переводчик»	2	Наблюдение
31.	29.04.	<b>What's the time</b> Образование будущего времени в английском. Составление утверждений, отрицаний и вопросов Закрепление будущего простого времени. Выполнение письменных упражнений Использование предлога on с днями недели.	2	Устный опрос

		Чтение и перевод предложений		
32.	06.05.2	Рассказ о планах на будущее (составление рассказов о своих планах на следующую неделю) <b>Were you at school yesterday.</b> Введение новых слов по теме раздела, знакомство с продолжением сказки про короля тоби и его родителей	2	Наблюдение
33.	13.05.	<b>Were you at school yesterday</b> Введение Образование отрицательных форм прошлого времени. Чтение вслух и перевод Оформление письма другу о том, что я делал на прошлой неделе. Выполнение теста was/were	2	Словарный диктант
34.	18.05.	<b>Were you at school yesterday</b> Введение Письменный перевод предложений на английский Знакомство с правильными глаголами английского языка. прослушивание текста про Майка. Выполнение заданий к тексту	2	Письменный опрос
35.	20.05.	<b>Were you at school yesterday</b> Введение Чтение глаголов с окончанием ed Выполнение теста, отработка чтения глаголов прошлого времени Что ты делал в прошлые выходные. рассказ о себе и своих друзьях. Чтение сказки о лягушке Знакомство с неправильными глаголами. Введение некоторых глаголов (2 формы) Чтение рассказа о Кейт. Выбор ответов на вопросы Выполнение контрольных упражнений Were you at school yesterday	2	Устный опрос
36.	27.05.	Проведение итоговой аттестации	2	Контрольная работа, защита монолога



## Методическое обеспечение

1 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1	Вводное занятие	Презентация, беседа, диагностическое	Беседа, просмотр презентации, собеседование	Карта англоязычных стран	Компьютер, колонки, экран
2	Веселый алфавит	Традиционное, Праздник, инсценировки	Беседа, просмотр видеоматериалов, распевание песен, заучивание стишков, оформление арт-дневников	Плакат «Алфавит» Карточки «Английский алфавит»	Компьютер, колонки, экран
3	Забавные звуки	Традиционное, инсценировки, путешествия	Беседы, игры, опросы, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей, оформление арт-дневников	Плакат «Звуки» Карточки «Английские звуки»	Компьютер, колонки, экран
4	Страноведение	Виртуальное путешествие, виртуальная экскурсия	Просмотр видеоматериалов и презентаций	Карта мира, Карта англоязычных стран	Компьютер, колонки, экран
5	Творческие мастерские	Творческая мастерская	Изготовление открыток к Рождеству и 8 марта	Альбом, картон, художественные наборы	
6	Воспитательные мероприятия	Познавательная игровая программа Досуговое мероприятие	Игры, беседы, викторины, соревнования, конкурсы	См. приложение	См. приложение
7	Мониторинг	Контрольная	Письменный	Раздаточный	

		работа	опрос	материал контрольными заданиями	
--	--	--------	-------	---------------------------------------	--

2-й год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1	Введение	Вводное занятие	Беседа, групповое		
2	Мониторинг	Входное собеседование Контрольная работа Защита монолога	Устный и письменный опрос	Раздаточный материал контрольными заданиями	Компьютер, колонка
3	Лампа и стол	Традиционное Игровое	Беседы, игры, просмотр видео, практические задания, работа в онлайн-тренажерах, устный и письменный опрос, оформление дневников достижений	Раздаточный материал занятиям	Компьютер, колонка, экран
4	Привет, я Майк! Я умею плавать!	Традиционное Игровое Занятие элементами рисования	Беседы, игры, просмотр видео, практические задания, работа в онлайн-тренажерах, устный и письменный опрос, оформление дневников достижений	Раздаточный материал занятиям	Компьютер, колонка, экран
5	Это ручка! Лети, муха!	Традиционное, Игровое комбинированное	Беседы, физминутки, игры, просмотр	Раздаточный материал занятиям	Компьютер, колонка, экран

			видео, практические задания, работа в онлайн- тренажерах, устный и письменный опрос, оформление дневников достижений		
6	У меня есть. У меня нет. У тебя есть?	Традиционное, Игровое комбинированное	Беседы, физминутки, игры, просмотр видео, практические задания, работа в онлайн- тренажерах, устный и письменный опрос, оформление дневников достижений	Раздаточный материал занятиям	Компьютер, Колонки, экран
8	Я не умею плавать. Умеешь ли ты?	Традиционное, Игровое комбинированное	Беседы, физминутки, игры, просмотр видео, практические задания, работа в онлайн- тренажерах, устный и письменный опрос, оформление дневников достижений	Раздаточный материал занятиям	Компьютер, колонки, экран
9	Мы дети	Традиционное, Игровое комбинированное	Беседы, физминутки, игры, просмотр видео, практические задания, работа	Раздаточный материал занятиям	Компьютер, колонки, экран

			в онлайн-тренажерах, устный и письменный опрос, оформление дневников достижений		
10	Творческие мастерские	Творческая мастерская	Изготовление открыток, поделок к праздникам	Художественные наборы	
11	Воспитательные мероприятия	Игровая программа Познавательно-игровая программа		См.приложение	
12	Страноведение		Беседа о праздниках, просмотр видео		

### 3-й год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1	Введение	Вводное	Беседа, просмотр видео		Компьютер, колонка, экран
2	Мониторинг	Входное собеседование Контрольная работа Защита монолога		Раздаточный материал с контрольными заданиями	Компьютер, колонка, экран
3	Страноведение	Виртуальное путешествие	Просмотр видео, презентаций		Компьютер, колонка, экран
4	Повторение пройденного материала (1 и 2 год обучения)	Комбинированное Игровое	Игры, устные и письменные опросы, выполнение грамматических заданий,	Раздаточный материал к занятиям	Компьютер, колонка, экран

			тестирования, практические задания		
5	Привет, что делаешь?	Традиционное Игровое Практикум	Беседы, рассказ, просмотр иллюстраций, видео, прослушивание аудиозаписей, оформление дневников достижений, работа в тренажерах и рабочих тетрадах	Раздаточный материал занятиям	Компьютер, колон ка, экран
6	Как обычно проводишь выходные	Практикум Игровое	Беседы, рассказ, игры, просмотр иллюстраций, видео, прослушивание аудиозаписей, оформление дневников достижений, работа в тренажерах и рабочих тетрадах	Раздаточный материал занятиям	Компьютер, колон ка, экран
7	Какое твоё любимое время года	Практикум Игровое	Беседы, рассказ, просмотр иллюстраций, видео, прослушивание аудиозаписей, оформление дневников достижений, работа в тренажерах и рабочих тетрадах	Раздаточный материал занятиям	Компьютер, колон ка, экран
8	Когда твой день рождения?	Практикум Игровое Традиционное	Беседы, рассказ, просмотр иллюстраций,	Раздаточный материал занятиям	Компьютер, колон ка и экран

			видео, прослушивание аудиозаписей, оформление дневников достижений, работа в тренажерах и рабочих тетрадах		
9	Творческие мастерские	Творческая мастерская	Изготовление открыток, поделок к праздникам	Художественн ые наборы	

Возможные **формы занятий**: традиционное занятие, комбинированное занятие, игровое занятие, практическое занятие-практикум, игра (деловая, ролевая), праздник, путешествие, творческая мастерская, защита проектов, дискуссия, диспут, конкурс, эстафета, соревнование, турнир, виртуальное путешествие, викторина, репетиция и т.д.

#### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, самостоятельные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам

7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

**Приём** - конкретное проявление определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг, вокально-тренировочные упражнения, лабораторные работы и др. Возможно использование формы как приема.

**Дидактический материал:** таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеоматериалы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Техническое оснащение занятий:** колонки, компьютер, проектор.

### **Игры на занятиях**

1) Игры для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса

1. Игра «YES OR NO». После ознакомления обучающихся с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. Игра «Отгадай»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. Игра «Знаешь ли ты животных». После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. Игра «Что я делаю?». Обучающиеся образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Обучающиеся должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. Игра «Что на ком одето?»

Педагог называет предметы одежды, а обучающиеся, на которых одета называемая вещь, должны встать.

### ***Формы аттестации/контроля***

Вид контроля	Диагностический инструментарий
Входной контроль	- <b>Тестирование и собеседование</b>
Текущий контроль	- Наблюдения, устные и письменные опросы, самооценка, викторины, игры, защита минипроектов, тестирования,

Промежуточный контроль	- Промежуточная аттестация (тестирование и собеседование)
Итоговый контроль	- Итоговая аттестация (собеседование)

Уровень показателей личностных и метапредметных результатов обучающихся определяется по методике Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В. с последующим заполнением мониторинговых карт в середине и конце учебного года (см. приложение).

Собеседование проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Условия реализации программы:

**Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.**

*Условия реализации программы:*

- кабинет с хорошим освещением,
- столы и стулья,
- стеллажи,
- магнитная доска,
- проектор,
- компьютер,
- колонки,
- художественные наборы,
- дидактический раздаточный материал.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом
2. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, истории)
3. <http://www.bilingual.ru/> - Английский язык детям
4. <http://www.cln.org/themes/songs.html> - Songs for Children Theme Page
5. [http://www.falsefriends.ru/kids\\_songs.htm](http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm) - Множество детских песенок на английском языке, некоторые - с музыкой
6. <http://www.englishforkids.ru/archive.shtml> - Архив детских песенок на английском языке.
7. <http://detkam.e-papa.ru/mp/> - Мы создали раздел детских песен. В нем Вы сможете прослушать и скачать детские песни, сказки mp3, тексты и слова детских песен и ноты, детские песенки На сегодняшний день собрано 1500 песен и сказок.
8. <https://www.youtube.com/user/TetushkaSova>
9. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
10. <https://lingvister.ru/angliyskiy-online-dlya-detey-i-podrostkov>
11. <http://playroom.com.ru/english.php>
12. <https://www.petralingua.com/ru/иностранные-языки/английский-для-детей-онлайн>

Архив видеоматериалов и аудиоматериалов.

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:



- Алфавит (плакат и карточки).
- Раскраски
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки
- УМК «Английский для младших школьников» (И.А. Шишкова и др.)

(учебники 1 и 2 часть, рабочие тетради 1 и 2 часть, карточки.

Обучающие компьютерные программы

- "EnjoytheABC"(2 класс),
- "Enjoy Listening and Playing" (2-4 класс).
- «Интерактивные плакаты к УМК

### **Кадровое обеспечение реализации программы:**

Педагог дополнительного образования (с высшим педагогическим образованием, знающим английский язык).

**Воспитательный компонент** – раздел, который включает цель духовное и культурное развитие обучающихся, воспитанников и формирование у них патриотизма, самостоятельности, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

### **Задачи воспитания:**

1. Способность к саморазвитию и мотивация достижений, выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

2. Развитие способностей каждого ребенка, имеющих у него от рождения и заложенных самой природой, развитие художественного интереса.

**Формы:** беседа, практические занятия, мастер- класс, экскурсии.

**Условия воспитания:** воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

**Анализ результатов:** анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, опросы.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).**

<b>№ п./п.</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1.	Тематические часы в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности дорожного движения»	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
2.	Тематические беседы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - «Ангелы Беслана», - «Мы против терроризма», - «Город Ангелов»	сентябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
3.	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека.	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
4.	Мероприятия, приуроченные празднованию Дня отца	октябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
5.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства: - «Во славу Отечества»; - «Сила России – в единстве народа!»; - «Вместе мы большая сила, вместе мы – страна Россия»; - «День Народного единства – праздник всей страны!»; - «Единым духом мы сильны».	ноябрь	Размещение фото – материалов и заметки на сайте ДДТ.

6.	Праздничная программа «Родней, чем мама человека нет!», посвящённая Дню матери	ноябрь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
7.	Праздники, игровые программы, акции, посвященные Дню матери	ноябрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
8.	Тематические беседы, посвящённые Дню Героев Отечества: - «Героев помним имена»; - «Что мы знаем о войне»; - «По следам мужества и стойкости»; - «Подвигом славны мои земляки»; - «О гражданском долге, мужестве и героизме».	декабрь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
9.	Акции, посвященные Международному Дню добровольца.	декабрь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
10.	Викторины, беседы, познавательные программы, выставки, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
11.	- Акция «Фабрика Деда Мороза»; - Новогодние утренники, дискотеки	декабрь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ
12.	Тематические беседы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - «Блокада глазами детей».	январь	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
13.	Тематические беседы, посвящённые Дню Российской науки: - Открытия, изменившие мир»; Тематические беседы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами: - «России верные сыны»;	февраль	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ. Заметка в соц. сетях.
14.	Акции, концерты, конкурсno-игровые программы к Международному женскому дню 8 марта	март	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
15.	Тематические беседы, посвящённые Крымской весне: - «Крым и Россия – идём одной дорогой»	март	Фотоотчет. Заметка на сайте ДДТ.
16.	Выставка фотографий, поделок, тематические беседы, посвящённые Дню космонавтики: - «Гагаринский урок «Космос - это мы!»;	апрель	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
17.	- Акция «Георгиевская ленточка»; - Акция «Окна Победы»; - Акция «Стена Памяти» и др.	май	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.

	- Участие в акции «Диктант Победы» и др.		
18.	- Праздничная программа, посвящённая Международному дню защиты детей. - Мероприятия, посвящённые Пушкинскому дню: - «Пушкин на все времена».	июнь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.
19.	Празднование Дня России: - Акция «Окна России»; - Участие в Международном Фестивале самодеятельного художественного творчества «Порубежье»	июнь	Размещение фото - материалов и заметки на сайте ДДТ.

## Приложение 1

### Индивидуальная карточка обучающегося Шумяцкого Дома детского творчества

Фамилия и имя обучающегося \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Название ТО \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога \_\_\_\_\_

### Результаты обучения по дополнительной образовательной программе

Показатели	Конец первого года обучения	Конец второго года обучения	Конец 3 года обучения
<b>Теоретические знания</b>			
Лексические навыки			
Грамматические навыки			
<b>Практическая подготовка</b>			
Диалогическая речь			
Монологическая речь			
Аудирование			
Фонетические навыки			
Творческие навыки			

<b>Общеучебные умения и навыки</b>			
учебно-коммуникативные умения:			
Умение слушать и слышать педагога			
Умение выступать перед аудиторией			
учебно-организационные умения:			
Умение организовать свое рабочее место			
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			
Умение аккуратно выполнять работу			
<b>Уровень освоения</b>			

#### Критерий оценки результатов

##### *Диалогическая речь*

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

##### *Монологическая речь.*

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

##### *Аудирование*

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

##### *Лексические навыки*

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

##### *Фонетические навыки*

- **Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

- **Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

- **Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

#### *Грамматические навыки*

- **Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

- **Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

- **Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Высокий уровень-3 балла.

Средний уровень-2 балла.

Низкий уровень -1-0 баллов.

#### Диагностика общего результата в конце 1 года обучения

Компоненты лингвистических способностей	Уровень развития (кол-во обучающихся), 2020-20201 уч.г.
Монологическая речь Высокий Средний Низкий	
Диалогическая речь Высокий Средний Низкий	
Лексические навыки Высокий	

Средний Низкий	
Фонетические навыки Высокий Средний Низкий	
Аудирование Высокий Средний Низкий	
Грамматические навыки Высокий Средний Низкий	

В конце 1 и 2 года обучения проводится диагностика личностных и метапредметных результатов по наблюдениям педагога за обучающимися на занятиях и в индивидуальных беседах по балльной шкале от 1 до 10.

#### **Личностное развитие в процессе усвоения дополнительной образовательной программы**

Показатели	Конец 1 года обучения	Конец 2 года обучения	Конец 3 года обучения
<b>Организационно-волевые качества</b>			
Терпение			
Воля			
<b>Ориентационные качества</b>			
Мотивация к познавательной деятельности			
Самооценка			
Интерес к занятиям в творческом объединении			
<b>Поведенческие качества</b>			
Конфликтность			
Тип сотрудничества			

#### Приложение 2

##### **Досуговые мероприятия:**

##### **1. Рождественское представление**

Цель мероприятия: развить уважительное отношение к культуре и людям изучаемого языка через знакомство с английскими и американскими традициями, создавать атмосферу праздника, разучивать песни.

Декорации: Снег из белой ваты, ель украшенная, композиции и зимние поделки, на экране через проектор – падающий снег, в углу камин из бревнышек, на котором висят носочки и чулочки с заранее подготовленными сюрпризами, сделанные детьми дома.

Реквизит: конверт.

Ход мероприятия:

Дети входят в зал, их встречает ведущий.

Ведущий: Hello, children! Наступила пора отмечать такой замечательный праздник как Рождество. Ведь рождество празднуют не только в России, но и других христианских странах. А в Англии и Америке это праздник дети и взрослые любят даже больше, чем Новый год и уделяют ему много времени и внимания. Помните, мы с вами смотрели мультфильм про Микки Мауса про Рождество. Давайте вспомним сюжет и героев мультфильма.

Дети дают свои ответы.

Ведущий: В нашей стране мы пишем письма Деду Морозу, который исполняет наши желания под Новый год. А кто же приносит подарки американским и английским ребятам. Как вы думаете?

Дети: Санта Клаус.

Ведущий: Верно. Санта очень занятой, как и наш дедушка Мороз. К сожалению, он не смог к нам приехать на праздник. Но он написал нам письмо.

Ведущий открывает конверт. Дети рассматривают конверт и вложенное письмо. Письмо написано на английском. Ведущий читает оригинал письма, а потом его перевод.

Содержание письма:

Dear Children!

I am sorry that I could not visit you. I would like go to Russia. But I'm busy now... Christmas is celebrated by all English people. Babies and kids like Christmas and Santa. And this night I'm going to give presents them. So I give you my presentation about our Christmas. It is wonderful. I think you'll enjoy watching.

Дорогие дети!

Простите, что не смог Вас посетить. Я очень хочу поехать в Россию. Но сейчас очень занят. Ведь Рождество отмечают все англичане. И малыши, и дети очень любят Рождество и Санту. И этой ночью Я собираюсь раздавать подарки им. Итак я дарю Вам свою презентацию про наше Рождество. Это так прекрасно. Я думаю, Вам понравится.

Затем дети смотрят с педагогом презентацию про Рождество в Америке и Европе.

В презентации представлена традиционная песня «Jingle bells», педагог и обучающиеся вместе поют и танцуют под музыку.

Ведущий: молодцы, ребята! Думаю, Санта бы с удовольствием с Вами спел бы и потанцевал. Ему бы понравилась ваша песня. Ребята, а теперь давайте посмотрим, какие замечательные чулочки и носочки вы сделали дома.

Обучающиеся рассматривают изделия. А почему именно носочки мы вешаем на камин?

Дети: (рассказывают легенду, представленную в презентации)



Ведущий: Молодцы, внимательно смотрели презентацию Санты и слушали меня. В честь праздника, Санта Клаус через меня передал Вам небольшие сюрпризы, которые лежат у вас в носочках. Но чтобы их забрать, нам предстоит небольшое приключение. Сначала мы должны с Вами вспомнить стишок на английском.

Дети рассказывают стишки.

А теперь под мои команды мы начинаем двигаться к камину, но команды я буду говорить на английском. Let's go!

Дети забирают свои носочки. Забирают презенты.

Ведущий: Наш праздник подходит к концу. Благодарю всех за участие и внимание.

Ведущий: всех поздравляет с Рождеством. Исполняется песня «Jingle bells».

## **2. «Hello, Easter Bunny!»**

Цель: Продолжать развивать уважительное отношение к культуре изучаемого языка посредством ознакомления с традиционным английским праздником Пасхи, разучивать песни.

Декорации: Фигурки кур, кроликов. Луг из цветов, корзинки с яйцами.

Реквизит: корзинка с деревянными яйцами, две ложки, два платка, 2 корзинки.

Ход мероприятия

Дети входят в зал, их встречает пасхальный кролик - Easter Bunny.

Bunny: Hello, children! Какой сегодня замечательный день! Сегодня отмечают великий христианский праздник - Пасху. Я расскажу Вам об этом празднике, но сначала мы поздороваемся друг с другом и с нашими гостями.

Дети исполняют песню Hi! Hello!

Bunny спрашивает у детей, что они знают о пасхе, и подытоживает ответы.

Bunny: В это день христианский мир празднует воскресение Христа. Англичане - тоже христиане. В Англии пасху отмечают весной - в марте или апреле. А знаете, почему вы встретили именно меня. Пасхальный кролик считается символом праздника Пасхи в Англии и Америке. Именно я развлекаю ребят, когда они выходят играть на лужайку. А теперь угадайте, что у меня лежит в корзинке?

Дети пытаются угадать.

Bunny: не угадали! В корзинке - пасхальные яйца. Мы, кролики, обычно прячем их на лужайке, а дети должны их найти. Такая игра называется «Easter Egg Hunt».

Проводится игра.

Дети встают в круг, держа руки за спиной. В центре круга с завязанными глазами стоит «охотник за яйцами». Ведущий – Пасхальный кролик - ходит по внешней стороне круга, остальные считают до 10 на английском под песню (видеоматериал «Easter Bunny») Во время счета Пасхальный кролик достает из корзинки яйца и незаметно кладет их в руки нескольким игрокам. По окончании песни «охотник» старается угадать, у кого есть яйцо. Если он угадывает верно, то становится «кроликом», а то у кого было яйцо «охотником».

Bunny: Молодцы, ребята! А теперь посмотрим, сможете ли вы их найти вслепую.

Проводится игра Blind Hunt.

Пасхальный кролик приглашает 2 желающих. Игрокам завязывают глаза, дают в руки корзинки. Болельщики произносят рифмовку:

One,two,three,  
One,two,three,  
Look for that  
You cannot see!

После это «Слепые охотники» собирают и складывают в корзинки разложенные по полу яйца.

Bunny: Теперь можно с яйцами и поиграть. Англичане - большие любители всяческих соревнований и гонок. Я предлагаю Вам посостязаться в «яичной гонке».

Проводится эстафета Egg Race.

Участвуют две команды. Игроки по очереди бегут к финишу и обратно, держа в руке ложку с лежащим в нем яйцом. Если яйцо падает- игрок возвращается на старт.

Кролик называет победившую команду и хвалит участников игры за ловкость и сплоченность.

Bunny: Мы с вами сегодня поиграли и поохотились. Теперь давайте выйдем на лужайке споем и станцуем.

Дети исполняют песню и танец (ранее подготовленный).

Пасхальный кролик поздравляет всех с Пасхой и награждает шоколадными яйцами.

### Приложение 3

#### Английские зарядки для проведения физминуток

One, one, one (*показываем указательный палец*)  
I can run ! (*бег на месте*)  
Two, two,two (*показываем 2 пальца*)  
I can jump too! ( *прыгаем на месте*)  
Three, three, three (*показываем 3 пальца*)  
Look at me ! (*ребенок замирает в смешной позе*)

Stand up, sit down (*встаем, садимся*)  
Clap, clap, clap. (*хлопаем в ладоши*)  
Point to the window, (*показываем пальцем на окно*)  
Point to the door, (*показываем пальцем на дверь*)  
Point to the board, (*показываем пальцем на доску*)  
Point to the floor. (*показываем пальцем на пол*)  
Stand up, sit down (*встаем, садимся*)  
Clap, clap, clap. (*хлопаем в ладоши*)

Make your right hand clap, clap, clap. (*хлопаем правой ладошкой по левой*)  
Make your left hand clap, clap, clap. (*хлопаем левой ладошкой по правой*)  
Turn around 1,2,3. (*поворот вокруг себя*)  
It is easy, you can see !  
Make your right foot tap, tap, tap. (*топаем правой ножкой*)  
Make your left foot tap, tap, tap. (*топаем левой ножкой*)

Turn around 1,2,3. (*поворот вокруг себя*)

It is easy, you can see !

Pick up, put down, stand up, turn around.

Clap left, clap right, clap up, clap down.

Look left, look right, look up, look down.

Turn around, sit down, touch something *brown*.

We are running, (*бег на месте*)

We are jumping, (*прыгаем на месте*)

Trying sky to get. (*поднимаемся на носочки, руки вверх*)

We are skipping, (*перескакиваем с ноги на ногу на месте*)

Trying sky to get. (*поднимаемся на носочки, руки вверх*)

We are flying like a real jet. (*руки в стороны, показывая самолёт*)

We are hopping, (*прыгаем на месте на одной ноге потом на другой*)

We are climbing (*как удто карабкаемся вверх*)

I like a funny cat. (*рисует в воздухе усы как у кота*)

Mew. (*садимся на место*)

## Приложение 4

### СПЕЦИФИКАЦИЯ

#### **контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации по программе «Английский для младших школьников» (1-й,2-й и 3-й год обучения)**

**1. Назначение КИМ для промежуточной и итоговой аттестации** - проверить выявление промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающихся «Английский: шаг за шагом»

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание определено программой «Английский: шаг за шагом» для 1, 2 и 3 года обучения учреждений дополнительного образования.

#### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Модель тестирования отражает интегральный характер предмета, задания охватывают основные содержательные линии английского по программе «Английский для младших школьников»

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требований по формированию умений, закрепленных в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности. В работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания базового уровня предполагают осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, систематизацию, классификацию,

сравнение и т. д. Задания повышенного уровня, в отличие от базовых, предполагают более сложную познавательную деятельность.

#### **4. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Тестирование состоит из 2 частей и 3 часть - это защита мини-проекта. Задание считается выполненным верно, если записан номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) некорректно записан вариант ответа б) неверно выбран вариант ответа. Защита мини-проекта является успешной, если проект подготовлен и его защита осуществляется посредством применения разговорного английского языка согласно реализуемой программе.

#### **5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности**

##### **1-й год обучения**

Количество заданий

**1 часть.** Английский алфавит (соответствие заглавной и прописной буквы) –

1.

Верный подбор слов на темы: семья, части тела, погода, времена года (аудирование и подбор правильной картинки, внесение соответствующего номера под картинкой) -1.

**2 часть.** Соотнесение слов и нужней к ней иллюстрации по различным темам-

1.

Проверка знаний по теме цифры и цвета -1.

**3 часть** – защита монолога -1.

##### **Второй год обучения**

Количество заданий

**1 часть.** Английский алфавит (написание всего английского алфавита) -1.

Правила открытых и закрытых слогов – 1.

Верный подбор слов на тематику 2 года обучения.

**2 часть.** Проверка знаний по теме have/has got – 1.

Проверка навыков аудирования на тему Рассказ о себе (выбор правильного подходящего ответа в соответствии с услышанным текстом) – тест.

Проверка знаний Present simple, и отрицательная форма doesn't, don't - тест.

**3 часть.** Защита монолога- устно.

##### **Третий год обучения**

Количество заданий

**1 часть.** Правило открытых и закрытых слогов - 1.

Верный подбор слов на темы: животные, еда, фрукты и овощи, местоимения, глаголы, пасха, День мамы-1.

**2 часть.** Проверка навыков аудирования (прослушивание текста на тему и тест - выбор соответствующего варианта) - тест .

Проверка знаний Present simple, Present Progressive и Past Simple.

**3 часть.** Презентация мини-проекта – устно.

#### **6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

Работа по английскому языку состоит из 3-х частей:

часть 1 содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;

часть 2 содержит задания повышенного уровня сложности.

Часть 3 – устно (индивидуальная работа, защита монолога).

**7. Продолжительность контрольной работы — 40 минут.**

**8. Дополнительные материалы и оборудование — колонки, ноутбук.**

**9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение каждого задания **2 части** работы обучающийся получает 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение **устной части** -10 баллов.

**Максимальное количество баллов -30 баллов.**

Оценивание работы:

1 год обучения:

1. От 0-12баллов – низкий уровень;
2. От 13 до 20 баллов – средний уровень;
3. От 21 до 30 баллов – высокий уровень.

2 год обучения:

1. От 0-12баллов – низкий уровень;
2. От 13 до 20 баллов – средний уровень;
3. От 21 до 30 баллов – высокий уровень.

3 год обучения:

1. От 0-12 баллов – низки уровень;
2. От 13 до 20 баллов – средний уровень;
3. От 21 до 30 баллов – высокий уровень.

**10. Рекомендации по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.**

К промежуточной и итоговой аттестации можно готовиться по методическим материалам, которые были подготовлены обучающимися самостоятельно в течение учебного года или раздаточным материалам, подготовленными педагогом. Монолог подготавливается обучающимся самостоятельно на занятии с помощью педагога (темы предлагает педагог в начале занятия), защита монолога проходит по форме собеседования.

**Темы монологов:**

**1 год обучения**

**2 и 3 год обучения**

- 1.About myself
  2. My family
  3. I and my friends
  4. My hobby
  5. My pets
  6. My school
  7. My house
  8. I like cooking
  9. Holidays
  10. I like English
- Только для 3 года обучения
11. My day

- 12 What did you do yesterday
- 13 What will you do tomorrow.