**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шумячский Дом детского творчества»**

**НОМИНАЦИЯ: Методическая разработка**

**родительского собрания**

**«Что в сердце твоём?»**

**Автор: Емельянова Галина Николаевна,**

**педагог дополнительного образования**

**п. Шумячи**

**2024 г.**

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение ………………………………………………………………... | 3 |
| 2. | Актуальность темы…………………………………………………….. | 4 |
| 3. | Цель и задачи …………………………………………………………... | 4 |
| 4. | Ожидаемый результат………………………………………………….. | 4 |
| 5. | Теоретическое обоснование избранной темы………………………... | 4 |
| 6. | Методы, приемы и средства формирование духовно-нравственного  воспитания у дошкольников…………………………………………... | 5 |
| 7. | Использование современных образовательных технологий………... | 5 |
| 8. | Алгоритм взаимодействия с родителями……………………………... | 5 |
| 9. | Форма проведения……………………………………………………… | 6 |
| 10. | Этап подготовки………………………………………………………... | 6 |
| 11. | Список литературы…………………………………………………….. | 6 |
| 12. | Ход мероприятия……………………………………………………….. | 7-12 |
| 13. | Приложения:  Приложение 1. Памятка для родителей « О воспитании культуры поведения детей»…………………………… ………………………….  Приложение 2. Советы родителям, постигающим сложную науку  воспитания (по материалам Г. Перегибова)……………………………….  Приложение 3. Родителям о воспитании нравственности (информация для размышления)………………………………………………………… | 13  14  15 |

1. **Введение.**

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение.

Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века и тысячелетия. Семья и образовательное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, как общепринятая норма.

Чтобы в дальнейшем у детей сформировались достойные навыки и привычки, перед их глазами постоянно должны быть примеры правильного поведения, и тут роль родительского участия трудно переоценить. Доведение до сознания родителей важности духовно-нравственного воспитания дает заметные результаты. Одной из форм такой работы с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся являются родительские собрания на духовно- нравственные темы.

**2. Актуальность темы.**

В нравственном воспитании современных детей появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и телефона. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребенка, развитием нравственных и духовных качеств маленького человека. Не всегда родители понимают, что без этих качеств накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость взрослой личности.

**3. Цель и задачи.**

**Цель:** выявление проблем воспитания высоких духовно – нравственных начал в характере детей.

**Задачи:**

1. Уточнение сущности понятия «милосердие», его проявлений и значения в формировании нравственности детей.
2. Выявление проблем семейного воспитания в формировании у детей милосердного отношения к людям.
3. Выстраивание содержания воспитательного взаимодействия и нахождение адекватных ему форм воспитательных действий родителей по формированию нравственных качеств.

**4. Ожидаемый результат.**

**В работе с детьми:**

- воспитание интегративных качеств личности каждого ребенка: эмоциональная отзывчивость на переживания окружающих людей, владение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», соблюдение общепринятых норм и правил поведения.

**В работе с семьями обучающихся:**

- повышение педагогической компетенции родителей и уровня духовно - нравственной культуры родителей;

- вовлечение родителей в образовательную деятельность через активное и непосредственное участие в реализации педагогических проектов;

- повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с педагогом по проблемам нравственного воспитания.

**5. Теоретическое обоснование избранной темы.**

Нравственное воспитание – важнейшая сторона воспитания ребенка.

Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно больше добра».

В советской педагогике особенно большое внимание вопросу воспитания нравственных чувств ребенка уделял В.А. Сухомлинский. Он считал, что важно с малых лет воспитывать чувства ребенка, учить его соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель – воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей.

Духовно-нравственное воспитание помогает расширять связи ребёнка с окружающим миром, предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновения в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

**6. Методы, приемы и средства проведения собрания:**

1. Духовно-образовательное направление (беседа, обсуждение поступков героев, «свободный микрофон», «мозговой штурм», ассоциации );

2. Культурно-познавательное направление (знакомство с высказываниями выдающихся людей, с приемами педагогической деятельности, с советами по воспитанию нравственности).

**7. Использование современных образовательных технологий.**

Чтобы достигнуть определенного результата в духовно – нравственном воспитании, в своей работе нужно использовать новейшие методики и технологии для решения этой важной задачи. Причем такие технологии, которые не казались бы взрослому скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Технология интерактивного общения дает возможность постоянно взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога.

**8. Алгоритм взаимодействия с родителями.**

1. Поиск контактов при первой встрече. Педагог должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.
2. Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении ребенка.
3. Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно.
4. Упрочнение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы не помешали дальнейшему сотрудничеству.
5. Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе на перевоспитание ребенка.
6. Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.

**Форма проведения**: педагогическая мастерская для родителей.

**Этап подготовки:**

1. *Опрос* (устный) обучающихся «В чем состоит человеческое милосердие?»:

* Как ты понимаешь, что такое «милосердие»? (разбираем сначала смысл этого слова)
* Ты способен быть милосердным?
* Способен ли ты быть милосердным к тем людям, которые тебе не приятны?
* Являются ли твои родители для тебя образцом милосердия?
* В чем проявляется твоё сочувствие к сверстникам?

1. *Цитата:* на экране *«Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием – это творение будущего и взгляд в будущее».*

*В.А. Сухомлинский*

1. *Оборудование:* мел, доска, карточки – высказывания (4 шт.), карточки- ситуации (2 шт.), проектор, слайды с изображением великих людей (В.А.Сухомлинский, В. Даль, святитель Иоанн Златоуст, митрополит Филарет, Н. Бердяев, И.Н.Шевелев), ответы детей.

**9. Список литературы.**

1. Примерная программа для дошкольных образовательных учреждений «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников» Феоктистова Т.Г., Шитякова Н. П., 2012 г.

1. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013
2. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М., 2010.
3. Ресурсы интернет сайтов.

Ход мероприятия:

1. **Введение.**

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня мы поговорим с вами о формировании духовно – нравственной личности обучающихся ШРТРД «Росток».

Тема нашей беседы « Что в сердце твоём? »

Обращаю ваше внимание на высказывание В.А.Сухомлинского:

**«*Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием – это творение будущего и взгляд в будущее»***

***В.А. Сухомлинский***

То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей с вами жизнью.

Обратиться к этой теме нас побудило множество обстоятельств. Главное из них: нужно готовить наших детей к вхождению в мир взрослых, где масштабы возможностей соседствуют, порой, с жестокостью и нетерпимостью. И как важно в любой жизненной ситуации не ожесточиться, не потерять любви к этому миру со всеми его недостатками, которые мы сами большей частью и порождаем.

Готовясь к собранию, я обнаружила беспощадный по своей правдивости материал. Оказывается, сегодня в России почти 200 тысяч человек живёт в домах для престарелых. И более 300 тысяч человек стоит в очереди, чтобы попасть туда. А ведь более чем у половины из них есть дети. Родители сдают своих детей, дети – родителей… Наверняка, у каждого из вас есть такой пример из жизни вашего окружения. Это печально, но факт.

Какие лекарства есть от равнодушия, чем можно вылечить слепоту души, глухоту сердца? Нет таких больниц, нет таких лекарств. Это мы, родители виноваты в том, что дети вырастают жестокими, «глухими» и «слепыми». Это наша жалость и всепрощение делают их такими. И они наказывают нас за это таким способом.

1. **Основная часть.**

Сегодня наша встреча пройдет в форме педагогической мастерской, где от вашей заинтересованности и деятельностного участия очень многое зависит. Общаться будем в режиме диалога, т.е. каждый имеет право высказаться, внести коррективы, не согласиться, поправить. В завершении нашей встречи мы будем иметь представление о том, чему следует учить наших детей в семье, чтобы они выросли милосердными, и как это следует делать, не прибегая к привычным штампам и нотациям. Я желаю всем нам успеха и предлагаю начать.

Давайте определим, что такое милосердие, каковы его проявления.

В предверии собрания я спросила наших детей об этом же. Позволю себе процитировать некоторые суждения, не указывая имен авторов:

* « Милосердие – это когда я делаю добро и ничего за это не прошу»
* «Мне кажется, что милосердие – это любовь к родным, помощь бабушке»
* «Это когда не бьёшь собак и кошек, помогаешь слабым».

Как видим, тема милосердия знакома нашим детям, и это очень хорошо, потому что добрые ростки в их душе обязательно дадут всходы.

А теперь мы с вами попытаемся определить ключевое понятие – «милосердие».

**Этап 1.** «Свободный микрофон» (каждый по очереди выходит к доске и кратко фиксирует суть определения. В итоге может получиться следующая картина):

Бескорыстная помощь людям

Стремление поддержать слабого

Способность поделиться последним

Желание постоянно делать добро

МИЛОСЕРДИЕ Исчезающее человеческое качество

Когда человек забывает о себе ради других

ИТОГ: Давайте прочитаем, что написано в словаре В. Даля о милосердии: «Милосердие - сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро каждому, жалостливость, мягкосердечность».

**Этап 2.** «Ассоциации».

Теперь, подумайте и ответьте на эти вопросы:

1 - Назови 5 богатейших людей на планете.

2 - Назови 5 последних победительниц «Мисс мира».

3 - Назови 5 последних лауреатов кино-премии «Оскар» за лучшую роль.

Не совсем получилось? Трудновато, не так ли? Не беспокойтесь, никто этого не помнит.

А теперь ответим на эти вопросы:

1 – Назовите учителей, которые внесли вклад в ваше образование.

2 - Назови 3 друзей, которые помогли вам в трудный час.

3 - Назови 5 человек, с которыми вам нравиться проводить время.

Осуществимо? Это легче, не так ли?

Вот и я предлагаю вам сказать, с каким детским воспоминанием ассоциируются у вас понятие «милосердие». (Например, «Мне вспоминается моя бабушка, которая, жертвуя собой, помогала всем на свете» или « Однажды я потерял новый велосипед. Я боялся возвращаться домой. Но отец только сказал: «Ничего, будем зарабатывать на новый».)

ИТОГ: Люди, которые что-то значат в вашей жизни, не в рейтинге «лучших», не имеют больше всех денег, не выигрывали величайших призов…

Это те, кто заботился о вас, дорожил вами, те кто, ни смотря, ни на что, оставались рядом.

В общении со взрослыми закладывались такие личностные черты, как снисходительность к чужим слабостям, привычка к духовному самоанализу.

**Этап 3.** «Осмысление». (Работаем в парах. Каждая пара получает карточку с высказыванием о милосердии. Задача пары – перевести этот смысл на понятный детям язык).

1. Мы все природой пробуждаемся к милосердию, и нет в нашей природе другого столь доброго свойства. Милосердие происходит от любви. Если мы не имеем милосердия и сострадания, мы не имеем ничего (святитель Иоанн Златоуст).
2. Милосердие есть пристань для нуждающихся, а пристань принимает всех потерпевших кораблекрушение и спасает от опасностей, злые они или добрые (митрополит Филарет).
3. Милосердие – это любовь, которая взаимности не требует, возможна ко всем людям, в этом её богатство и сила. (Н. Бердяев).
4. Милосердие – это активная доброта. (И.Н.Шевелев).

ИТОГ: Никто не рождается нищим, также как жестоким и бессердечным.

Нормальный полноценный человек никогда не сможет отгородиться от бед и проблем других. Наоборот, помогая другим, он, прежде всего, помогает себе, оберегая себя от жестокосердия, уныния и безразличия. Милосердие – это способность к сопереживанию, сочувствию, душевной щедрости, бескорыстному оказанию помощи окружающим.

В настоящее время в жизни общества происходят глубочайшие изменения. Утрачиваются народные традиции: любовь к Родине, уважение к старшим, любовь к ближним. Задача вырастить молодое поколение добрым, честным, стояла не только перед нашими отцами и дедами, но и во все прежние века и тысячелетия. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.

В настоящее время телевидение и образовательное учреждение выступают соперниками в борьбе за душу ребенка. Очень часто то, что показывается по телевизору, не соответствует моральным устоям, которым учит семья, педагоги.

На наши с вами плечи ложится большая задача. Она заключается в том, чтобы развить и воспитать в душе ребенка духовное начало, развить чувства, чтобы он не вырос бездумным равнодушным человеком. Нашим малышам скорее более известны персонажи – оборотни: человек-паук, Бетмэн, нежели герои-богатыри и красавицы – умницы Василисы. Может вы и сами замечали, как некто как будто намерено меняет сознания наших детей, ходить далеко не надо, достаточно зайти в магазин игрушек и увидеть кукол с синевато-бледными уродливыми лицами, с большими головами, заостренными ушами и с торчащими клыками, трансформеры с ужасными гримасами, даже в элементах одежды ребенка я не раз наблюдала подобное.

Безусловно, с нравственной точки зрения вредны и те компьютерные игры, которые позволяют разрешать игровые ситуации с помощью насилия или даже убийств и тем самым развивают у детей агрессию и жестокость.

Нет таких родителей, которые сознательно бы добивались, чтобы их ребёнок рос чёрствым, грубым, злым. Нет, его искренне хотят видеть добрым, ласковым, отзывчивым. Но у одних родителей, казалось бы, вопреки их стараниям, ничего не получается. У других, напротив, без особых усилий всё получается как надо. Значит, у других – иная, более здоровая атмосфера в семье.

Если мы посмотрим вокруг, то заметим, что растет число семей, где пьянство соседствует с матерщиной. Сквернословие родителей, а точнее, жёсткая вибрация их слов, разрушает организм ребёнка, меняет его внешность, возвращает его к животному началу. Инстинктивно обороняясь от родительской брани, дети сами сквернословят, разрушая этим свой и родительский организмы. Доказано, что ребёнок в чреве матери слышит, что говорят взрослые. Он корчится в муках, не в силах защититься от жёсткой вибрации голосов родителей и их знакомых. Не потому ли в последние годы рождается много детей с теми или иными психическими отклонениями?

Искаженная модель отношения к людям закладывается с детства. Начинается всё с невинных вопросов и ответов: «А кого Ванечка больше всех любит? Мамочку? А потом? Папочку? Правильно. Умница. А после папочки? Ах, бабушку? И т. д. А мы все больше всех на свете любим Ванечку!» Проходит десяток – другой лет, и оказывается, Ванечка больше всех любит тоже Ванечку.

**Этап 4.** «Как поступить?» («мозговой штурм»). Нужно найти варианты разрешения предложенных ситуаций (2 команды: родители мальчиков и родители девочек).

**Ситуация 1**. Сын, придя домой из «Ростка» с гордостью рассказывает, как он проучил (за дело!) своего сверстника. Ваша реакция?

**Ситуация 2**. Ваша дочь решила подарить на день рождения любимой подружке одну из своих игрушек (дорогую по цене!). Ваши действия?

ИТОГ: Я думаю, вы поняли (да и по себе знаете) – нотационные монологи о том, что нужно быть добрым, малоэффективны. Нужны действия, поступки взрослых, особая атмосфера в семье, ненавязчивые примеры из жизни, милосердие родителей по отношению к окружающим и друг к другу.

1. **Заключительная часть.**

Дети впитывают всё, что видят вокруг себя, и прежде всего образ жизни родителей. Не надо роптать на общество, образовательное учреждение, телевизор. Если ребёнок обучен семьёй правильно вести себя в обществе, выполнять требования педагога, разумно относиться к телевизору, то никакие внешние пагубные факторы ему не повредят.

Помните, **только бездушье губит нас, лечит – любовь да ласка!**

А это и есть ответ на тот вопрос, который мы обозначили в начале разговора «Что в сердце твоем?» – нам всем необходимо «наполнить добротой сердца».

Забирая детей из «Ростка», обязательно поинтересуйтесь, какие были занятия, о чем говорили, что нового узнали и что делали дети. Ведь мощным фактором воспитания является доброжелательное, неравнодушное общение между родителем и ребенком, беседы, рассказы, совместные чтения. Гуляя с детьми по посёлку, в лесу, парке, обращайте внимание на красоту вокруг.

Сравните старое и новое, отметьте достоинства каждого. Посёлок наш украшают зеленый парк, цветущие клумбы, много деревьев. Обратите на это внимание своих детей. Придя домой, попросите ребенка запечатлеть свои чувства от увиденного, нарисовать то, что понравилось, запомнилось. Принесите эти рисунки в группу, покажите, как гордитесь достижениями своего ребенка.

Беседуйте на разные темы с детьми, расскажите о том, что знаете сами. Особенно интересно будет детям из ваших уст и уст бабушек узнать о народных праздниках и обрядах. Во время праздников привлекайте детей, можно вместе с ними украсить дом, испечь пироги, сделать подарки для членов вашей семьи, родственников; пойте вместе песни, разучивайте пословицы, повторяйте выученное в группе.

Читайте ребятам и смотрите вместе с ними наши старые добрые сказки. Я считаю, что сказка – благодатный и ничем не заменимый источник нравственного воспитания детей, так как в ней отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем. Она открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции.

Конечно, наличие знаний еще не говорит об осознанном и устойчивом

положительном отношении к окружающему миру, поэтому нужна практика: ежедневно включать ребенка в бытовые ситуации – забота о братике/сестричке, о домашних питомцах, о комнатных растениях, помощь родителям, бабушке, дедушке и т. п. – то есть посильные ребенку дела, соблюдая при этом все меры безопасности.

На Руси столетиями было непререкаемым уважительное отношение к старости, педагогу, родителям, а доброта, милосердие, жертвенность, скромность оценивались очень высоко. Средств для решения этих задач множество, но я хочу, чтобы вы были примером для подражания! Будьте опорой для них, другом, авторитетом!

Завершить наш разговор мне бы хотелось словами **Себастьян**а **Брандт**а, который жил в средневековье:

«Ребёнок учится тому,

Что видит у себя в дому,

Родители пример ему.

Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что

С лихвой получит

От них всё то, чему их учит.

Там, где аббат не враг вина,

Вся братия пьяным пьяна.

Не волк воспитывал овец,

Походку раку дал отец.

Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе.

И за слова: легко толкнуть

Детей на нехороший путь.

Держи в приличии свой дом,

Чтобы не каяться потом».

*Сказано давно, а верно всё равно!*

(родителям вручаются памятки по теме собрания)

Приложение 1

**П А М Я Т К А**

***для родителей « О воспитании культуры поведения детей»***

1. Будьте последовательны в своих требованиях.
2. Воспитывайте детей личным положительным примером. Не грубите и не сквернословьте сами. Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Будьте тактичны по отношению к другим людям.
3. Не давайте невыполнимых обещаний. Это подорвёт доверие вашего ребёнке к вам.
4. Не поучайте в конфликтных ситуациях.
5. Не делайте замечания в присутствии других людей.
6. Не наказывайте за то, что позволяете себе сами.
7. Не бойтесь извиниться в присутствии ребёнка, если вы не правы.
8. Формируйте в семье традиции, ритуалы.
9. Не сравнивайте своего ребёнка и черты характера с другими детьми.

Приложение 2

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ,**

**ПОСТИГАЮЩИМ СЛОЖНУЮ НАУКУ ВОСПИТАНИЯ**

(по материалам Г. Перегибова)

1. Сегодня, когда ваш ребенок проснулся, вы сказали ему «доброе утро»?
2. Не расставайтесь с ребёнком в ссоре, сначала помиритесь, потом идите по своим делам.
3. Старайтесь, чтобы ребёнок был привязан к дому, к тем четырём стенам, в которых живёт семья. Вернувшись домой, не забудьте сказать: «А все-таки как хорошо у нас дома!»
4. Когда ребёнок выходит из дома, обязательно проводите его до дверей и скажите на дорогу: «Не торопись, но будь осторожен!»
5. Внимательно следите: не оказываете ли вы внимания и ласки одному ребёнку больше, чем другому. Дети крайне щепетильны в вопросах справедливости.
6. Вспомните, давно ли вы слышали детский смех в вашем доме? Чем чаще смеются дети, тем лучше идёт воспитание.
7. Мы не хозяева жизни своих детей. Мы не можем знать их судьбы. Мы не до конца знаем, что хорошо, а что плохо для их будущего. Поэтому будем осторожнее во всех решениях, которые могут повлиять на путь ребёнка.
8. Ребёнок часто не понимает, отчего мы сердимся. В каждом его поступке есть действия, и есть намерения. Не сердитесь за дурные действия, не давая себе труда увидеть невинное или даже благое намерение.
9. Самое трудное в воспитании – научить детей человеколюбию. Любить людей бывает трудно. Хвалите ребёнка, но ещё чаще хвалите людей в его присутствии.
10. Иногда говорят: пусть поплачет, ничего не случится. Нет, случится. Слёзы вовсе не безопасны для детской души.
11. Учите детей во всех бедах уповать на лучшее, ожидать его. Бойтесь вырастить детей, не умеющих надеяться.
12. Какую радость вы доставили детям в последний раз? Знаете ли вы хотя бы, что им в радость? Не бойтесь, радостью ребёнка не испортишь.

Приложение 3

**РОДИТЕЛЯМ О ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННОСТИ**

(информация для размышления)

Чтобы вырастить и воспитать ребёнка, приходится многим жертвовать. Но есть жертвы, которые действительно нужны ему, и такие, что вовсе необязательны и даже вредны. Одна из бед «домашней педагогики» в том, что родители гораздо чаще склонны приносить как раз ненужные жертвы. Лишнее лакомство, подчеркнуто предназначенное только для ребёнка, лишняя обновка в ущерб чему – то, гораздо более необходимому для семьи, - без этого ребёнок обойдётся и будет только здоровее душой.

Какие же жертвы благотворны? А вот такие, например, изживите недостатки своего характера, дабы не подавать дурного примера детям. Откажитесь от вредных привычек. Пожертвуйте временем, которое провели бы в необязательных разговорах по телефону, - займитесь с ребёнком чем – нибудь вместе. Откуда берётся душевная слепота? Она возникает ещё в раннем детстве, если не позаботиться о развитии у ребёнка чуткости и отзывчивости. А они начинаются с простой, но доброй наблюдательности, с умения понимать потребности близких, угадывать их нужды.

Позвольте ребёнку быть щедрым с вами, с окружающими, приятелями – сверстниками Дайте ему свободу чем – то жертвовать: пусть он делится тем, что имеет, делает подарки, дарит кому – то своё время. И не бойтесь вырастить разиню или простачка.

Большое влияние на воспитание нравственности оказывают чувства, связывающие друг с другом отца и мать. Эти чувства родители почему – то стесняются проявлять перед детьми. Разве не будет прекрасным примером для детей такая любовь в законном браке?

Родители стремятся при всяком удобном случае усилить и закрепить ощущение стыда у ребёнка посредством долгих упрёков и объяснений, отчего да почему должно быть стыдно. Но совесть, стыд – чувства потаённые, их редко выставляют напоказ, напротив, стараются скрыть от посторонних. Пока вы длинно стыдите и укоряете ребёнка, совесть вместо того, чтобы заговорить, частенько вовсе замолкает, сменяясь скукой и раздражением. Это должно быть тактично, осторожно, кратко.

Зачастую мы начинаем подгонять ребёнка под воображаемый образец, понуждаем его быть «как все» («Так никто не делает!», Посмотри, разве так кто – нибудь одевается?»). Позже мы не признаём за ребёнком права на самостоятельность мышления, на самобытность взглядов («Ишь, что выдумал!», «Рано тебе ещё рассуждать»).

Мы не найдём рецептов на все случаи вашей семейной практики воспитания. Но главное, думаю, мы поняли: ***нужны действия, поступки взрослых, особая атмосфера в семье, ненавязчивые примеры из жизни, милосердие родителей по отношению к окружающим, трепетная поддержка родителями друг друга.***